รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ปีงบประมาณ 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ANNUAL REPORT 2024



เอกสารหมายเลข 5/2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงความสำเร็จ ในการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา และเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดียิ่งขึ้นไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
พระบรมราโชบาย	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
◆ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
◆ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๓๕
◆ วิสัยทัศน์	๓๕
◆ พันธกิจ	๓๕
◆ เป้าประสงค์	๓๖
◆ จุดเน้น	๓๖
◆ ค่านิยม	๓๙
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๔๐
◆ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐
◆ ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๓๐
◆ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ	๑๓๐
◆ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔๒
◆ จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๑๖๔
◆ จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา	๑๗๓
◆ จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๘๒
◆ จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี	๑๘๙
◆ จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี	๒๐๗
ภาคผนวก	๒๓๐
◆ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๓๑
◆ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๒๓๓
◆ ผู้อำนวยการกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	๒๓๔
◆ เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต	๒๓๖
◆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๗	๒๓๘
◆ บรรณาธิการกิจ	๒๔๒

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒) ยึดมั่นในศาสนา
๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒) ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓) การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

นายเกษม วัฒนชัย ผู้บันทึก

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้นำเอาวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มาใช้เป็นฐานในการกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

แนวทางและกลยุทธ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามวิสัยทัศน์ขององค์กร “องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” มาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและสถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง ด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครูบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควันตภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามจุดเน้นปรากฏผลเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานได้ดังต่อไปนี้

๑) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อน

งานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง ปรากฏผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ได้ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๓๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๙๐
ได้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๕๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๒
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ได้ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๕๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๔
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๙

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ได้ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม) จำนวน ๕๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๐
ได้ระดับ ๔ (ดีเลิศ) จำนวน ๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๒
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

๒) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปรากฏผลดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๓๓
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ได้ระดับ ๕ (ดีเยี่ยม) จำนวน ๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๗
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ได้ระดับ ๔ (ดีมาก) จำนวน ๑๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓
ได้ระดับ ๓ (ดี) จำนวน ๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗

นอกจากนี้ มีสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี ๒๕๖๖ มีสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๔๓ แห่ง ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘ แห่ง รวม ๕๑ แห่ง การนิเทศติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒-๓ ก.ค. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ แห่ง ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๔ และ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗ แห่ง

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ ทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ และการนิเทศ ติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา เนื่องจากมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาย้ายสถานศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้การเสริมสร้างสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและบูรณาการให้สารสนเทศที่เป็นผลการประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลไกและการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการใช้นวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” ในการขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตราฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตราฐานสากล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผลการดำเนินงาน

๑. ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการการพัฒนาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒. มีคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

แนวทางการพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีการจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒. สถานศึกษามีการสรุปรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรที่มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อผู้บังคับบัญชา

๓. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่งควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพ

๒) โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการวิจัย และสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

๑. จากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์โดยใช้กระบวนการนิเทศ PISPORE พบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของสถานศึกษาแม่ข่าย ศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญนั้น สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการขั้นตอน PLC LS กลายเป็นกระบวนการที่นำไปใช้ได้และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับการแก้ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศและสถานศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. การปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการ เพื่อให้ครูได้รับความรู้ มีความเข้าใจ มีเครื่องมือ STAEM BCG CANVAS ที่ช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สตีมบีซีจี ใช้การโค้ชและสะท้อนผลในขั้นตอน PLC LS พบว่า ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาไปสร้างบทเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน และกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหาร ร่วมกับศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญอาจารย์มหาวิทยาลัย ส่งผลให้ครูสามารถทำงานและออกแบบบทเรียนร่วมกัน เกิดความสามัคคีของครูที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน อีกทั้งเกิดเครือข่ายของครูผู้สอนสตีมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. การพัฒนาผู้เรียน พบว่า หลังจากครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) จะส่งผลต่อการสร้างทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากการออกแบบบทเรียนของครูช่วยยกระดับสุขภาวะด้านการเรียนรู้ เกิดการบูรณาการทักษะในการทำงานของผู้เรียน

๔. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สตีมบีซีจีเปลี่ยนแนวคิดที่มีต่อการนิเทศหลังจากเข้าร่วมโครงการและผ่านกระบวนการนิเทศ PISPORE นำแนวคิดไปต่อยอดในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติให้ดีขึ้นส่งผลให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการทำงานร่วมกัน

ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกันควรดำเนินการอย่างน้อย ๓ วงรอบ

๒. นำแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสตีมศึกษา (STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ขยายผลให้แก่สถานศึกษาอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สนใจ ในปีงบประมาณต่อไป

๓. สร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

๔) โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินโครงการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๒๖๐ คนจากเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ ๒๖๐ คน ตอบแบบประเมิน จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๓ ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงพอใจต่อโครงการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ วิทยากรโดยรวมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการเสริมความรู้ ทักษะประสบการณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด รองมาคือ หลักสูตรที่จัดอบรมเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้งาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ท่านได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์กัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้สืบค้น อภิปราย แลกเปลี่ยน และลงมือปฏิบัติมากขึ้น

๒. ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสภานักเรียนมาร่วม สถานศึกษาละอย่างน้อย ๓-๕ คน อาจจัดการอบรมเป็นโซนสหวิทยาเขต

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

หน่วยงานทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ได้นักเรียนเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรให้หน่วยงานทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกับสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์

๓. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงาน เผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาเชิงรุก และต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการศึกษาระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพบริบท ปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำมาจัดทำนโยบายภายใต้นวัตกรรม ผนวกกับยุทธศาสตร์ ความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ "ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ทันเวลา"

๑) โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือ เด็กนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๓. สถานศึกษาขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมความปลอดภัยระดับสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างจำเพาะ

๕. สถานศึกษามีทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขภายในและนอกสถานศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียน

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การขี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- พัฒนาครูในการปรับเจตคติและการสื่อสารการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรม ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในห้องเรียน

๒. การให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้ดำเนินงานแนะแนว ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนว และการ Coaching นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นของการแนะแนว สามารถเตรียมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง ค้นพบ ความถนัดความสามารถของตนเอง ในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนสู่อาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งมีแนวทางจัดกิจกรรมแนะแนว มีสื่อ เครื่องมือเพื่อการแนะแนว สามารถดำเนินงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็งและพร้อมเป็นแกนนำทางการแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ตลอดจนสามารถสร้างและประสานเครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม พบปะพูดคุยทุกเช้า แลกเปลี่ยนความคิดก่อนขึ้นเรียน เมื่อนักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจให้ปรึกษาขอคำแนะนำจากครูได้ และมีการคัดกรองเฉพาะสำหรับนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาและส่งตัวให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

- มีสถานศึกษาได้รับการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ แห่ง คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนนครขอนแก่น และโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

- ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาเข้ารับประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓๕ แห่ง

- สถานศึกษา ทุกแห่งมีการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจในถานศึกษา

๓. สถานศึกษาในสังกัด ทุกแห่ง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทส่วนร่วมในการสอดส่องดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านความปลอดภัย การแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในแต่ละบุคคล จากภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวทางพัฒนา

๑. กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา วางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างตรงจุด

๒. การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแนวทางในการบริหารงานให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนวในสถานศึกษา มีการประสานงาน ความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานและประชุมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าถึงการแนะแนวอย่างทั่วถึง เช่น Open House , มหกรรมการศึกษาต่อ เป็นต้น

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินงานจุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา ผ่านโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑) กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูผู้สอน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี นอกจากนี้ยังได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ

ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๓) กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน)

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

โครงการยกระดับคุณภาพครูและนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ตามนโยบายการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับความรู้ถึงองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์ เทคนิค วิธีการ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้บุคลากรให้ตรงกับแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและจัดรูปแบบใหม่ ตอบสนองความต้องการในยุคที่เทคโนโลยีกำลังเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต โดยเฉพาะการสร้างความตระหนักถึงข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น การป้องกันตัวอย่างไรให้ปลอดภัยบนโลกไซเบอร์ นวัตกรรม AI ที่กำลังจะเข้ามาเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต และที่สำคัญยังมีเรื่องบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างไรในห้องเรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ทำให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการช่วยเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล การเก็บรักษา และการเรียกใช้ในกิจกรรมต่าง ๆ ในงานจัดการศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลที่ต้องมีพื้นฐานความรู้และทักษะ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริงหรือพัฒนานวัตกรรม และใช้ทรัพยากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างองค์ความรู้หรือสร้างมูลค่าให้เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ จำนวนมาก

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัล ของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ ด้วยเครื่องมือ google site และการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศ ด้วยเครื่องมือ Looker Studio เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศสำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๕ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ และแพลตฟอร์มการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศด้วยเครื่องมือ Looker Studio

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๖ แห่ง โดยวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนสีหราชเดโชชัย และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนหนองเรือวิทยา และวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนนครขอนแก่น ผลการดำเนินงาน คณะครูสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปขยายผลกับคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา นำความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดรับทราบปัญหาพัฒนาโครงข่าย แนะนำสนับสนุนการวิเคราะห์ การออกแบบระบบโครงข่าย แต่ละสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่และตรงตามความต้องการ

ได้ดำเนินการ ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อประเมินโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ต และคุณภาพของสถานศึกษา ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๖ แห่ง โดยวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม และ โรงเรียนแวงน้อยศึกษา สหวิทยาเขตแวงศิลาทอง วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนชนบทศึกษา และ โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา สหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร สหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู ผลการดำเนินงานสถานศึกษารายงานได้ครบทุกประเด็น และเรียบร้อยตามเกณฑ์การประเมินและปรากฏร่องรอยการดำเนินงานและเอกสารการดำเนินงาน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้ชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒. ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓. ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ และ แพลตฟอร์มการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศด้วยเครื่องมือ Looker Studio

๔. มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕. มีโครงข่าย ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ตรงตามความต้องการ

แนวทางการพัฒนา

๑. ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรให้มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๒. กำหนดระยะเวลาการอบรมมากขึ้น

๓. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในการพัฒนาเว็บไซต์ และการรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๔. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และการจัดสรรงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นตรงกับความต้องการ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

การบริหารจัดการศึกษาด้วย “อาชีวนวัตวิถี” เพื่อการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำด้วย “อาชีวนวัตวิถี” โดยมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ สามารถพัฒนานวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ ที่นำไปสู่การพัฒนาต่อยอดผลิตภัณฑ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ให้สามารถจัดจำหน่าย ก่อให้เกิดรายได้แก่ผู้เรียน ครอบครัวและชุมชน ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในสถานศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ตามแนวทาง “อาชีวนวัตวิถี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๑ ครูจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒ ครูจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบหลักสูตรบูรณาการรายวิชาตามบริบทในท้องถิ่นเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญจากการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๑ ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒ ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการ มีวิธีการสร้างรายได้จากการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๒ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัด และเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (๕๙,๕๐๑ คน) ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน มีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization) มีวิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จโดยการปรับโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการ Link (เชื่อมโยง) Share (แบ่งปัน) Learn (การเรียนรู้) ภายใต้นวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” ตามจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ที่หลากหลายของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ “SIAO SMART^{+} Model” และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม ด้วยระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ คือ ๑) การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) ๒) ฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Intelligent Data) ๓) การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

(Human Resources) ๔) การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา (Evaluation) ๕) วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ (Practice to Excellence) ๖) โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Organizational Structure)

ผลการดำเนินงาน

๑) โครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มีการนำผลการสะท้อนจากการบริหารจัดการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เพื่อให้เห็นจุดเด่น แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนา การแก้ปัญหา การส่งเสริมกำลังใจ การมีส่วนร่วมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดประชุมและการลงพื้นที่นิเทศ

๒) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการภาครัฐทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรภควันตภาพวิถีบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนามีจุดบริการ One Stop Service อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๒. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการที่สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพร้อยละ ๙๕

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เช่น การรับส่งหนังสือราชการผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ช่องทางกลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์ประธานสหวิทยาเขต กลุ่มไลน์ธุรการสถานศึกษา ๘๔ แห่ง กลุ่มไลน์ธุรการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓) โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เมื่อเสร็จสิ้นการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยไปแล้วจะมีการดำเนินการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ๓ คน ได้แก่ ประธานกรรมการ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการ คือ ครูในสถานศึกษา และกรรมการและเลขานุการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เสนอศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจะดำเนินการประเมินทั้งหมด ๔ รอบ แบ่งเป็นรอบการปฏิบัติงาน ๖ เดือน ต่อ ๑ ครั้ง ในระยะเวลา ๒ ปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบ ๒ ปีแล้ว ผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติ พบว่า มีครูผู้ช่วย จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและประเมิน

อย่างเข้ม และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไปการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๔) โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการประชุมติดตามการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจในการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะในการนำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติเป็นการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจการใช้ระบบและขั้นตอนในการดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติได้ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประชุมกำกับ ติดตามการรายงานข้อมูลตามแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความเข้าใจแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผู้รับผิดชอบตามประเด็นการรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่รับผิดชอบ จากการประชุมดังกล่าว ได้จัดทำคำสั่งและแบ่งตัวชี้วัดให้บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละท่านดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและรายงานความก้าวหน้ารอบ ๖ เดือนให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว

๕) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวนครูที่ได้รับการแก้ไขสำเร็จ ๑ คน จำนวนครูที่อยู่ระหว่างดำเนินการ ๖๙ คน

๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรม ให้ความรู้ วิธีการใช้งานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีความเหมาะสมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๘๑/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาตรวจสอบแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณาให้สมบูรณ์และครบถ้วน

๒. บันทึกเพื่อแจ้งผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลอื่นที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาและแจ้งเป็นหนังสือผ่านระบบ AMSS+

๓. จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตรวจสอบจำนวนผู้ที่เข้ามาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗) ดังนี้

- ด้านวิชาการ จำนวน ๑๔๑ คน
- ด้านงบประมาณ จำนวน ๑๓๐ คน
- ด้านบริหารบุคคล จำนวน ๑๓๑ คน
- ด้านบริหารงานทั่วไป จำนวน ๑๔๑ คน

ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการประเมินความพึงพอใจเพื่อประกอบการรายงานต่างๆ เช่น งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ควรมีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันเพื่อลดการซ้ำซ้อนในการรายงาน

๒. การเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาควรประมวลผลและแสดงผลเป็นค่าร้อยละ รวมถึงนำเสนอผลลัพธ์ในรูปแบบตารางข้อมูลเพื่อการนำข้อมูลมาสังเคราะห์และสามารถนำมาพัฒนาการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่การมีเอกราชอธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ ประกอบด้วย ๑) ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข ๒) ยกระดับศักยภาพในหลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ๓) พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

นอกจากนั้นแล้วยังได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีทั้งสิ้น ๒๓ ประเด็น ทั้งนี้ ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง ๒๓ ฉบับเป็นการกำหนดประเด็นในลักษณะที่มีความบูรณาการ และเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่เกี่ยวข้อง (Cross Issue) และประเด็นการพัฒนาจะไม่มีความซับซ้อนกันระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ส่วนราชการสามารถนำแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ไปใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และป้องกันการเกิดความสับสน ประกอบด้วย ๑) ประเด็นความมั่นคง ๒) ประเด็นการต่างประเทศ ๓) ประเด็นการเกษตร ๔) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) ประเด็นการท่องเที่ยว ๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) ประเด็นโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ประเด็นศักยภาพการกีฬา ๑๕) ประเด็นพลังทางสังคม ๑๖) ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) ประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) ประเด็นการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) หลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มุ่งบรรลุเป้าหมายในระยะ ๕ ปี ที่สามารถต่อยอดในระยะต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยมีหลักการสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี” ๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี ๒๕๗๙” ๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม” ๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปี ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equith) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า โดยมีวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้รักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๑.๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้าย ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช่จ่าย

๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑.๒ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๑.๓ นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการการแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑) สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรมและความโปร่งใส

๕.๓) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖) การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๔) สร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕) เสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. การพัฒนานวัตกรรมสู่ภควันตภาพวิถี

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดจากนวัตกรรม “SIAO Model” ซึ่งต่อมาได้พัฒนาต่อยอดมาเป็น “SIAO SMART Model” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนมาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ และ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕ ตามลำดับ โดยทุกคนในองค์กรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อร่วมกัน มองเห็นภาพความสำเร็จร่วมกัน และเข้าใจความหมายของ “เสี่ยว” ที่เป็นภาษาอีสานที่บ่งบอกความเป็นเพื่อนรักเพื่อนแท้เกื้อกูลช่วยเหลือกัน ไม่ทอดทิ้งกัน อันเป็นรากเหง้าวัฒนธรรมคนท้องถิ่นอีสานประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบหลัก ดังนี้

S : Sufficiency Economy Philosophy คือ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
I : Involvement คือ การมีส่วนร่วม
A : Achievement คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์
O : Organization คือ การจัดองค์การ



แผนภาพที่ ๑ พลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART Model”

จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนาโดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ ที่ผ่านมาเป็นกรอบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มองเห็นกระบวนการทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๓ ส่วน คือ

๑. ปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดองค์การ (O: Organization) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือวิธีการ PLC OBECQA เป็นต้น) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) และอื่น ๆ เช่น เงินเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์

๒. กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation Process) ได้แก่

๒.๑ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้ คุณธรรม

๒.๒ การมีส่วนร่วม (I : Involvement) ประกอบด้วยการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ร่วมติดตามและประเมินผล

๓. ผลผลิต (Output) คือการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (A : Achievement) ประกอบด้วยปริมาณงาน คุณภาพงาน และประสิทธิภาพงาน ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ การประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสิทธิและโอกาสทางการศึกษา ทักษะผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ด้านภาษาดิจิทัล อาชีพและการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART MODEL” ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงามทั้งตนเองและเพื่อนรักเพื่อนแท้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี



แผนภาพที่ ๒ มิติความสัมพันธ์เชิงระบบ SIAO SMART MODEL

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ออกแบบนวัตกรรมที่พัฒนาแนวคิดและกรอบการดำเนินงานจาก “SIAO SMART MODEL” ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพมาพัฒนาต่อยอดเป็น “SIAO SMART^{+} Model”



แผนภาพที่ ๓ พลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model

จากแผนภาพ ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model” แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือ การจัดองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้างองค์กรที่มีความยืดหยุ่น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณที่มีการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เทคโนโลยี และวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency Economy Philosophy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ตโดยมุ่งหวังความสำเร็จ

ที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๗ ด้านได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควัตภาพวิถี (การบริหารจัดการ)

ซึ่งมุมมองเชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART Model” จากภาพแสดงให้เห็นถึงมิติความสัมพันธ์เชิงระบบ (System Approach) ของ “SIAO SMART^{+} Model” ซึ่งมีองค์ประกอบ และนิยามศัพท์ ดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ ๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ทรงชี้แนวทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทยมาเป็นระยะเวลานาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัฒน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤต เพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ดังนี้

๒ เงื่อนไข

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง การมีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวัง ในการปฏิบัติกิจตน

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การกระทำทุกสิ่งบนพื้นฐานของจิตใจที่มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทนมีความเพียร รู้จักแบ่งปัน รู้จักใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

๓ หลักการ

หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

หลักภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

๔ มิติ

ด้านเศรษฐกิจ เป็นการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ใช้ชีวิตอย่างพอควร คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน ไม่เสี่ยงเกินไป การเผื่อทางเลือกสำรองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและโรงเรียนในสังกัด

ด้านสังคม เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูล รู้รักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นการรู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

ด้านวัฒนธรรม เป็นการรักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย เห็นประโยชน์และคุ้มค่าของภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

เข้าใจ หมายถึง ความเข้าใจแจ่มชัดในประเด็นสภาพปัญหา จุดมุ่งหมาย บริบท ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

เข้าถึง หมายถึง การเข้าถึงปัจจัยในด้านองค์ความรู้ หลักคิดทฤษฎี แนวทาง ทรัพยากรการบริหารต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

พัฒนา หมายถึง การลงมือกระทำและหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้น สิ่งที่ต่อยอดนี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ เช่น วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่ (Paradigm) ที่เป็นของตนเองในสภาพบริบทที่แตกต่างกัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด

องค์ประกอบที่ ๒ การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC-KKsec Model โดยอาศัยทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ บนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต (IOT) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และการร่วมรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ อันมีผลกระทบมาถึงตัวบุคลากรเอง การที่จะสามารถทำให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหาและนำมาซึ่งสภาพความเป็นอยู่ของบุคลากรให้ดีขึ้นนั้น ผู้นำจะต้องยอมรับในปรัชญาการพัฒนาว่า มนุษย์ทุกคนมีความปรารถนาที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับการปฏิบัติอย่างเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้อื่นและพร้อมที่จะอุทิศตนเพื่อกิจกรรมของส่วนรวมในองค์กร

การร่วมคิด หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชุมปรึกษาหารือในการวางโครงการวิธีการติดตามผลการตรวจสอบและการดูแลรักษา เพื่อให้กิจกรรม โครงการสำเร็จผลตามวัตถุประสงค์

การร่วมตัดสินใจ หมายถึง การกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญ ต่อจากนั้นก็เลือกนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องดำเนินการไป ตั้งแต่การตัดสินใจในช่วงเริ่มต้น การตัดสินใจในช่วงดำเนินการวางแผน และการตัดสินใจในช่วงการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

การร่วมปฏิบัติตามโครงการ หมายถึง การมีส่วนร่วมปฏิบัติงานและช่วยเหลือสนับสนุนการพัฒนาโครงการต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมทำงานร่วมกับผู้บริหารและคณะครูทุกด้าน ช่วยเหลือสนับสนุนการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์

การร่วมติดตามและประเมินผลโครงการ หมายถึง เมื่อโครงการเสร็จสิ้นแล้ว ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจตราดูแลรักษาและประเมินผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากโครงการ

องค์ประกอบที่ ๓ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนจากความมุ่งมั่นจะปฏิบัติราชการให้ดีหรือให้เกินมาตรฐานที่มีอยู่ โดยมาตรฐานนี้อาจเป็นผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาของตนเองหรือเกณฑ์วัดผลสัมฤทธิ์ที่ส่วนราชการกำหนดขึ้นอีกทั้ง ยังหมายรวมถึงการสร้างสรรค์พัฒนาผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยยึดกรอบ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนากลไก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟูด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๑. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๔. ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ โอกาสของความสำเร็จ หมายถึง การนำข้อมูลหรือผลที่ได้จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มาทำการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนหรือวิเคราะห์ข้อด้อยในการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง เพื่อนำมาปรับแก้ไขจุดด้อย และสร้างโอกาสเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ทำให้กระบวนการพัฒนาไม่ราบรื่น

จากรูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสู่ความเป็นเลิศ ได้กำหนดจุดเน้นในการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตามนโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบทิศทางการบริหารจัดการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และโรงเรียนในสังกัด ๗ ด้าน ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และด้านบริหารจัดการ

การบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” โดยเป็นผลมาจากการปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม “SIAO Model” เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาองค์กรโดยการนำหลักการมีส่วนร่วม หลักธรรมาภิบาล ผสมผสานความเป็นท้องถิ่น มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ร่วมกันเพื่อให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ตระหนักและเห็นเป้าหมายร่วมกันเพื่อการนำองค์กรและก้าวสู่ความเป็นเลิศ ด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” ดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบนวัตกรรมสู่การขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

การออกแบบนวัตกรรมนี้ ได้พัฒนาแนวคิดมาจากเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ (Thailand Quality Award : TQA) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) โดยมุ่งความสำคัญไปที่ความรับผิดชอบต่อผลผลิตหรือการให้บริการที่มีคุณภาพร่วมกัน และการกระตุ้นให้ทุกคนแต่ละฝ่ายมุ่งพัฒนาคุณภาพของงานด้วยวงจรคุณภาพ Deming Cycle ตามทัศนะของ Deming

กระบวนการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA (Plan-Do-Check-Act) ถือเป็นวงจรบริหารงานคุณภาพ ซึ่งในการบริหารได้นำวงจรการทำงานเชิงระบบด้วย PDCA นี้มาประยุกต์ใช้เพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องทุกครั้งที่วงจรหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนในรอบต่อไป วิธีการใหม่ ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุงก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งจะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด ทั้งนี้อาจเริ่มด้วยการปรับปรุง เล็ก ๆ น้อย ๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น และได้นำกรอบเป้าหมาย ทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่าง ๆ ทั้งในมิติด้านสังคมและมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อันเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิ นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุคประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ปรับจุดเน้นเพื่อให้เป็นองค์กรชั้นนำในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยได้ปรับจุดเน้นเดิม ทักษะชีวิตและอาชีพ และด้านบริหารจัดการ มาเป็นอาชีวนวัตวิถีและภควันตภาพวิถี ดังนี้

อาชีวนวัตวิถี (Career Inno-Life) มาจากคำว่า อาชีวะ (Career) + นวัตกรรม (Innovation) + วิถีชีวิต (Life) เป็นคำภาษาบาลีและสันสกฤต นำมาสนธิกัน เกิดเป็นคำใหม่ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะอาชีพ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมการประกอบอาชีพตามวิถีชีวิตและบริบทท้องถิ่นของผู้เรียน จนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ประกอบการหรือสามารถประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ในอนาคต การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพตามโครงการ“อาชีวนวัตวิถี” สู่การเรียนรู้มีการดำเนินการโดยยึดกรอบแนวคิด ตามตัวแบบ ๕ ตัวแบบ (Module) ดังนี้

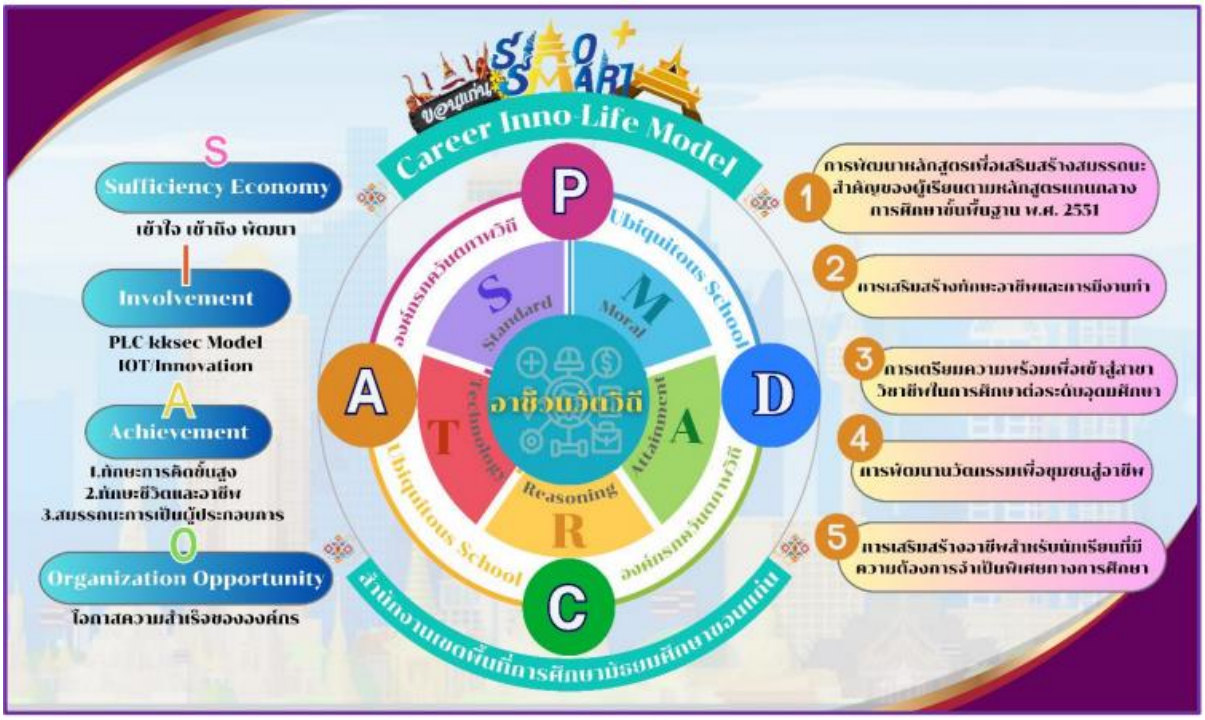
Module ๑ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

Module ๒ การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีงานทำ

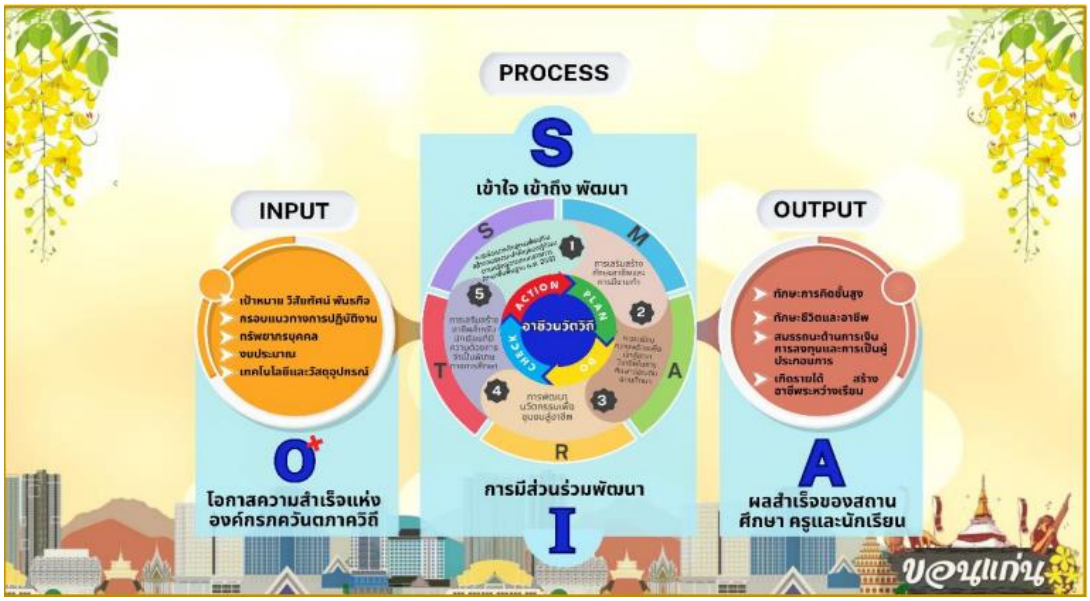
Module ๓ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาอาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

Module ๔ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

Module ๕ การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา



แผนภาพที่ ๔ นวัตกรรม อาชีวนวัตวิถี (Career Inno Life Model)



แผนภาพที่ ๕ รูปแบบ/กระบวนการดำเนินงานของนวัตกรรม “อาชีวนวัตวิถี” สู่การเรียนรู้

องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous Organization) หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานในองค์กรที่มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว และสามารถทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด มีวิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จเพื่อมุ่งสู่องค์กรภควันตภาพวิถี โดยการปรับองค์กรที่มีความยืดหยุ่น การสื่อสารดิจิทัลในองค์กร มีฐานข้อมูลอัจฉริยะในรูปแบบดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ใช้เป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาอยู่เสมอ ประกอบด้วย

๑. การสื่อสารดิจิทัล
๒. ฐานข้อมูลอัจฉริยะ
๓. การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. การตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนา
๕. วิถีปฏิบัติสู่ความสำเร็จ
๖. โครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น



แผนภาพที่ ๖ ระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี (Ubiquitous)



แผนภาพที่ ๗ SIAO SMART+ Model

เพื่อทำให้มองเห็นภาพและเข้าใจ “SIAO SMART+ Model” ได้ง่าย จึงนำมาสร้างเป็นแผนภาพที่ใช้อธิบายการเป็นพลวัตรและมิติองค์ประกอบของ “SIAO SMART+ Model” แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษาในสังกัด จากการพิจารณาปัจจัยนำเข้า (Input) คือการจัดการองค์การ (O : Organization) ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย) โครงสร้าง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสหวิทยาเขต) กระบวนการปฏิบัติงาน (เครื่องมือ วิธีการ) บุคลากร (ทรัพยากรบุคคล) งบประมาณ เทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ส่วนกระบวนการ (Process) ที่ใช้ในการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (S : Sufficiency economy) ด้วยหลัก ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ที่ใช้ความเข้าใจ การเข้าถึง และการพัฒนา โดยอาศัยหลักการมีส่วนร่วม (I : Involvement) ของเครือข่ายความร่วมมือในสหวิทยาเขตและสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งด้วยกระบวนการ PLC-KKsec Model เพื่อสร้างนวัตกรรมและการใช้ทรัพยากรบนเครือข่ายอินเตอร์เน็ต โดยมุ่งหวังความสำเร็จที่เป็นผลผลิต (A : Achievement) ที่เป็นความสำเร็จของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๗ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการประกันคุณภาพ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) และด้านองค์กรภควันตภาพวิถี (ระบบการบริหารจัดการ)

๒. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมกำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชนองค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

(๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒.ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๕) มาตรา ๓ บัญญัติว่า “ให้ยกเลิกความใน (๑) ของข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

(๑) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา”

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๕- ๑๖) มาตรา ๗ บัญญัติว่า “ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๓ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๑๓ การบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๕๓ (๓) และ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคลและเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการดำเนินการบรรจุและแต่งตั้งตามวรรคหนึ่ง หากผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หรืออนุมัติอาศัยหรือยอมให้ผู้อื่นอาศัยอำนาจและหน้าที่ราชการของตน ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อหาประโยชน์ให้แก่ตนเองหรือผู้อื่น หรือมีการปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ราชการโดยมิชอบ เพื่อให้ตนเองหรือผู้อื่นได้รับประโยชน์ที่มิควรได้ ถือเป็นการทุจริตต่อหน้าที่ราชการ เป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรง”

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๐, น. ๒๐) ข้อ ๑๔ บัญญัติว่า “เพื่อประโยชน์ในการบริหารงาน กำกับดูแลและบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดหรือกรุงเทพมหานคร ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เลขาธิการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบอำนาจเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล วิชาการ การบริหารทั่วไป งบประมาณ และทรัพย์สิน ให้กับศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ปฏิบัติราชการแทนในเรื่องนั้น

...

การมอบอำนาจตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ ๒ กำหนด”

พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๖) มาตรา ๘ บัญญัติว่า “ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นวรรคสี่ของข้อ ๑๔ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบัญญัติในข้อนี้ไม่ใช้บังคับถึงการบริหารงานบุคคล ซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๖-๑๗) มาตรา ๙ บัญญัติว่า “ให้มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เรียกโดยย่อว่า อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำหรับแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาแล้วแต่กรณี ตามพระราชบัญญัตินี้

จำนวน องค์ประกอบ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจากตำแหน่ง และการประชุม ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งองค์ประกอบของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ต้องกำหนดให้มีผู้แทน กศจ. อย่างน้อยหนึ่งคน และนายอำเภอหรือผู้แทน อย่างน้อยหนึ่งคน สำหรับกรุงเทพมหานคร ให้มีผู้อำนวยการเขตหรือผู้แทน อย่างน้อยหนึ่งคน ร่วมเป็นองค์ประกอบด้วย

บรรดาอำนาจหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้

...

“พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ (๒๕๖๕, น. ๑๗) มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า “บทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งอื่นใด อ้างถึง กศจ. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลซึ่งกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ให้ถือว่าบทบัญญัติแห่งกฎหมาย กฎ ระเบียบ หรือคำสั่งนั้นอ้างถึง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ แล้วแต่กรณี”

โครงสร้างองค์กร

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ (๒๕๖๐, น. ๑๔-๑๕) และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ (๒๕๖๑, น. ๒๗) บัญญัติว่า “ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

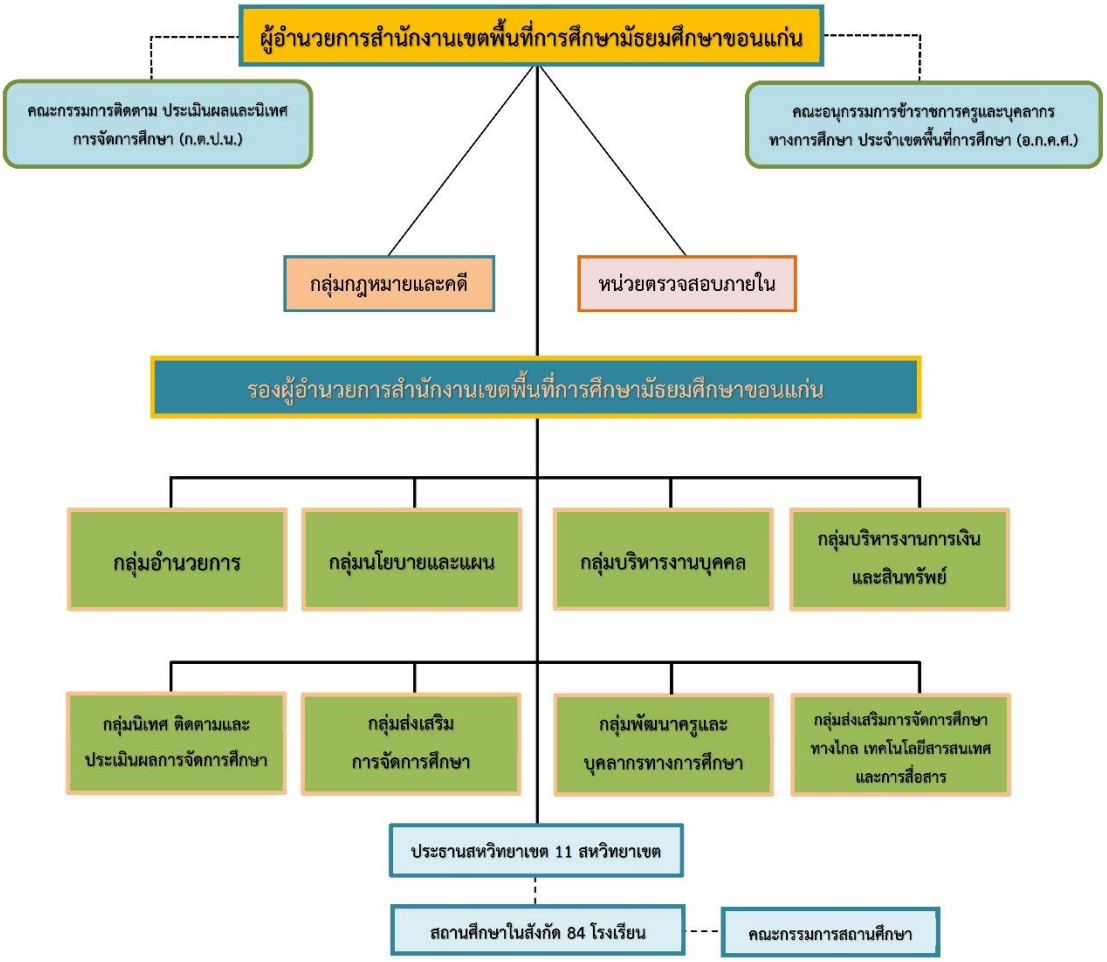
(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



แผนภาพที่ ๘ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นองค์กรทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล โดยแบ่งเป็นหน่วยงานส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ของแต่ละจังหวัด ครอบคลุมอำเภอ มีการยืดหยุ่นในการจัดตั้ง ยุบเลิก และบริหารจัดการ ซึ่งเน้นการกำกับดูแล ส่งเสริมและประสานงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๘๔ โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ที่ตั้งสำนักงาน

เลขที่ ๔๗๓ หมู่ที่ ๒ ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๐๐-๙๘๖๗ โทรสาร ๐-๔๓๒๕-๕๓๖๗
Website : http://www.kksec.go.th

แผนที่แสดงเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีพื้นที่บริการทางการศึกษาครอบคลุม 26 อำเภอ พื้นที่ 10,885.991 ตารางกิโลเมตร มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 โรงเรียน โดยมีอาณาเขตติดต่อจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดเลย จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดอุดรธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดบุรีรัมย์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดชัยภูมิ และจังหวัดเพชรบูรณ์

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
1	นายศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-5765-3816
2	นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-9578-4936
3	นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-7945-4953
4	นายสุเนตร์ ทองโพธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	09-3329-3545
	กลุ่มอำนวยการ		
1	นางอรุณศรี เมืองครุธ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	09-3558-1117
2	นายมานพ สุวรรณกูฏ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	09-1060-6552
3	นายกิตติ์พิภัทร์ กาญจน์ธนชาติ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	09-6227-5134
4	นางสาวพิศมัย โคสาดี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-9420-2543
5	นางสาวปนัดดา ศรีหาวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-3665-4157
	กลุ่มบริหารงานบุคคล		
1	นางนวลอนงค์ จินดาภู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	08-9709-8703
2	นางไพฑูรย์ นรสิงห์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	08-9715-7387
3	นางปนิตา เคหะฐาน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	09-5895-6282
4	นางสาวสายชล มนต์ช่วย	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	09-9060-7447
5	นางสาวปาริชาติ วงษ์ลา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	08-2338-8110
6	นายสุปัน สายสินธุ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	08-1435-3649
7	นางสาวบุญโฮม จอมทอง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	09-9282-6679
	กลุ่มนโยบายและแผน		
1	นางดณษภร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	08-9422-0226
2	นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	08-9623-5932
3	นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	08-1717-8844
4	นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-9712-1615
	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		
1	นางสดใส สวัสดิรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	08-1051-3117
2	นางชุติกาญจน์ นกเด่น	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	09-2265-3362
3	นางสาวกรรศิริ ศรีอุทธา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	08-4654-1249
4	นางสาวณฐมน ไชยเกตุ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	08-3454-9696
5	นางสาวประภาพร เมืองนาค	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	08-9714-5389
	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา		
1	นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	08-1262-9538
2	นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	06-1070-5353
3	นายสุนันท์ พันธุลาวัณย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-5001-5326
4	นางจินตนา คงอานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-6229-8236
5	นายพัฒนพงศ์ ศรีวะรมย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1717-7366
6	นายกัมพล ขันทะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1975-0429
7	นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-9713-6139
8	นางสุชีรา สาฆ้อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-8272-3739
9	นายจีรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-4256-2898
10	นางสาวยุวะภา ราวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-4794-8346

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
11	นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แข่ผุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-9576-2053
12	นางพรผกา หนูจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-7864-5979
13	นางอิญนรา สมอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-6559-7892
14	นางวราลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-3545-5561
15	นายวรวุฒิ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	09-8097-4891
16	นางสาวอรวรรณ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-6345-7226
17	นายสมาน ล้ำลอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-0755-7639
18	นายวุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	08-1654-9969
19	นายณิชชานน แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	06-6156-4644
20	นางสาวนิภาพร แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	06-1525-9492
21	นางสาววรัญญา หาปู่ทน	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	08-0619-2414
	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		
1	นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	09-2139-8488
2	นางสาวญาธิมา นามปัญญา	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	09-8414-1693
3	นางสาวเย็นจิต ทองคำมี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	09-4291-3891
4	นางสาวปนัดดา กิจสำเร็จ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	09-3321-6157
5	นางสาวรัชนีกรณ์ โยชาลี	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	09-9172-6622
6	นางสาวอรพิน คนล้ำ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	08-1545-9301
7	นางสาววิราวรรณ นระมาตย์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	06-4098-5616
8	นางสาวสุทธิวรรณ นันทกาญจน์	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	09-4538-5775
9	นางสาวกชวรรณ ธรณี	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	06-2394-5398
	หน่วยตรวจสอบภายใน		
1	นางสาวเรียม สังฆจันทร์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	08-6852-3377
	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
1	นายประภาส วินิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ	08-5739-0480
		กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
2	นายสุทัสน์ รัตนพลที	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	08-5609-9799
	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		
1	นางพรรณทิพย์ พันธ์เพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	08-9569-8343
		ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	กลุ่มกฎหมายและคดี		
1	นายถวิล ม่วงสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	06-1353-2415
2	นางสาวประถมาภรณ์ นรสิงห์	นิติกรชำนาญการ	08-4693-3289
	พนักงานราชการ		
1	นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	08-3451-5263
		(กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)	
2	นางสาวชไมพร ศิริวรรณ	นักจัดการงานทั่วไป (กลุ่มอำนวยการ)	08-7420-9427
3	นางสาวเปรมวดี เสนาชัย	นักทรัพยากรบุคคล (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-0159-4539
4	นางสาวรตนวรรณ จินดาภู	นักทรัพยากรบุคคล (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-8552-2602

บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	หมายเลขโทรศัพท์
5	นางสาวปิยะดา ชูสกุล	นักทรัพยากรบุคคล (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	09-5323-2218
6	นางสาววรารัตน์ แวดล้อม	นักจัดการงานทั่วไป (กลุ่มอำนวยการ)	08-9421-9856
7	นางสาวกนกวรรณ วรรณขัน	พนักงานธุรการ (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	08-7949-3467
8	นายกิตติศักดิ์ กองไธสง	พนักงานขับรถ (กลุ่มอำนวยการ)	06-1164-8676
	ลูกจ้างชั่วคราว		
1	นางสุภัทรา ชีกว้าง	ครูอัตราจ้าง ช่วยราชการ (กลุ่มอำนวยการ)	09-1054-2098
2	นางสาวขวัญฤทัย วิโย	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	09-5180-5873
3	นางสาววริดา พันธุ์เสนา	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	09-0514-9639
4	นางเยาว์ ชิวจำปา	บุคลากรปฏิบัติงานวุฒิปริญญาตรี (กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์)	08-3148-2256
5	นางชลิตา เดชบำรุง	พนักงานพิมพ์ดีด (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	06-5994-5874
6	นายชุมพล เพ็งลี	พนักงานธุรการ (กลุ่มบริหารงานบุคคล)	08-3144-0571
7	นางสาวพินทุพันธุ์ เดชาธรรมรัชต์	พนักงานธุรการ (กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา)	06-5568-9640
8	สิบเอกกิตติศักดิ์ พุฒละ	พนักงานพิมพ์ดีด (กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)	09-2974-9451
9	นายวัชรินทร์ แฝงศรีจันทร์	พนักงานขับรถ (กลุ่มอำนวยการ)	09-9438-9529
10	นางสาวกานดา ธงชัย	พนักงานรักษาความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	06-2852-6229
11	นางสาวฤทัยรัตน์ ทะกอง	พนักงานรักษาความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	08-2740-7765
12	นางสาวศิริพร ชุมภักดี	พนักงานรักษาความสะอาด (กลุ่มอำนวยการ)	09-5904-6534
13	นายจักรกฤษณ์ แฝงศรีจันทร์	พนักงานรักษาความปลอดภัย (กลุ่มอำนวยการ)	09-7176-4368
14	นายสุขสวัสดิ์ นามเมืองจันทร์	คนสวน (กลุ่มอำนวยการ)	06-1817-9749

สรุป จำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

- ผู้บริหาร	จำนวน	4	คน
- กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	5	คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	7	คน
- กลุ่มนโยบายและแผน	จำนวน	4	คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	5	คน
- กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	จำนวน	21	คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	จำนวน	9	คน
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	จำนวน	2	คน
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	1	คน
- กลุ่มกฎหมายและคดี	จำนวน	2	คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน	จำนวน	1	คน
- พนักงานราชการ	จำนวน	8	คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	14	คน
รวมทั้งสิ้น	**จำนวน**	**83**	**คน**

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
1	ขอนแก่นวิทยายน	เมืองขอนแก่น	**นายบุญเหลือ ทองอ่อน**	09-4516-4166	0-4324-6958
			นางชุรีพร นาเลาห์	08-9944-1163	
			นางลักษณ์มณี แสงสุพิน	06-4417-9878	
			นายธนัช ฐากุลธเนศ	08-1662-1836	
			นายณัฐพงศ์ พลฤทธิ์	06-1949-1563	
2	แก่นนครวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	**นายคมสันต์ ชุมอภัย**	06-1297-9898	0-4322-1783
			นางพัชริน ทักษิณ	08-9710-2082	0-4322-5637(F)
			นายภานุเดชา ภะวะพินิจ	06-4867-2351	
			นายเวียงชัย อติรัตนวงษ์	08-3599-8551	
			นายวัชระ ขันสังข์	08-0492-4777	
3	กัลยาณวัตร	เมืองขอนแก่น	**นายสุรเชษฐ รูปต่ำ**	08-1708-7944	0-4322-4427
			นางเพ็ญประภา ชุยกระเดื่อง	09-4356-9994	0-4322-1511
			นางสาวอัญรินทร์ รุ่งชัยพาณิชย์	06-5816-6895	0-4322-4175(F)
			นางสาวพิทย์ธิดา พิทยสกุล	09-1054-8333	
			นางจิรพา บุญประกอบ	08-9917-6087	
4	ขามแก่นนคร	เมืองขอนแก่น	**นายศุภกิจ สานุสัตย์**	08-0369-6991	0-4324-1720
			นายรัตนชัย ไวนุสิทธิ์	08-7139-2556	
			นางสาวจิราพรรณ ดอนม่วง	06-3314-1590	
			ว่าที่ร้อยตรีภูผาภูมิ โมรีย์	09-0930-5105	
5	นครขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	**นายอภิชาติ อุ่นเกิด**	08-8324-6729	0-4325-5272
			นางสาวดารุณี งอสอน	09-3324-1704	0-4325-5274(F)
			นางสาวดวงใจ มาตรวังแสง	08-6159-7493	
			นายเกรียงศักดิ์ โล่ห์เส็ง	09-3447-2775	
			นางสุวารี เบคเคอร์	08-7221-4134	
6	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	**นายพีระพงษ์ วิริยสถิตย์กุล**	08-1592-9733	0-4326-1154
			นายสมพงษ์ โสภาจิตร์	08-1261-8764	0-4334-6404(F)
7	ขอนแก่นวิทยายน 2 (สมาน สุเมโธ)	เมืองขอนแก่น	**นายพลสัณห์ พิมพ์ภักดี**	08-9709-6309	0-4346-6442
			นายวงศ์วัชระ ดวงศรี	06-1951-5424	
8	โคกสีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	**นางนิกัญชลา ล้นเหลือ**	06-2874-9466	0-4328-3015
			นายพงศ์เทพ สำเภาแก้ว	08-1194-1530	
9	เทพศิรินทร์ ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	**นายสวีทศักดิ์ สำนักวงศ์**	08-1380-5940	0-4391-6054
			นางสุจิตรา แพไธสงค์	09-9458-6222	
10	ขอนแก่นพัฒนศึกษา	เมืองขอนแก่น	**นายอำพร อ้มเถื่อน**	08-3562-5364	0-4339-3309
			นางภคมน สุคนธ์วิมลมาลย์	08-1263-6412	
11	สาวะถีพิทยาสรรพ์	เมืองขอนแก่น	**นายวิโรจน์ สิงห์น้อย**	08-7866-1792	0-4344-8381
			นายเฉลิมพล จันดา	08-3935-9055	0-4344-8380(F)

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
12	แก่นนครวิทยาลัย 2	เมืองขอนแก่น	**นายศุภฤกษ์ คงนาวัง**	09-2901-3399	0-4332-5672
13	ขอนแก่นวิทยาลัย	เมืองขอนแก่น	**นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ**	09-4639-3432	0-4342-3069
14	สีหราชเดโชชัย	เมืองขอนแก่น	**นายสันติ พันธุ์ชัย**	08-8919-7891	0-4320-2196
15	ขอนแก่นวิทยายน 3	เมืองขอนแก่น	**นายศราวุธ นาเสงี่ยม**	08-9710-9538	0-4304-0220
			นางพิมพ์ผกา เยี่ยมอ่อน	09-8494-9424	
16	ประชารัฐวิทยาเสริม	พระยืน	**นางสาวญาณวดี เนื่องศรี**	09-4529-9199	0-4330-9539
			นางสาวมัณชุรี ตุนชัยภูมิ	08-6077-7249	
17	ฝางวิทยายน	บ้านฝาง	**นายศราวุธ รู้ปัญญา**	08-6236-3450	0-4300-9866
			นายสมพงษ์ บุญนาม	09-9169-6111	
			นายธีธัช กิติคุณ	08-1471-2547	
18	ป่าหวายวิทยายน	บ้านฝาง	**นายพัฒนพงษ์ แสงพันธ์**	06-5237-7076	0-4346-0274
			(รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน)		
19	บ้านไผ่	บ้านไผ่	**นายมนตรี ถ้ำหิน**	08-3561-2999	0-4327-2622
			นายภควรรณ ขันคำ	09-5668-0966	0-4327-3623(F)
			นางสาวภัทรานุช สีตาล	08-2108-2533	
			นางนงนภัส หวังคุ้มกลาง	08-3673-6101	
			นายคุณาธิป จำปานิล	09-5653-0784	
20	บ้านไผ่พิทยาคม	บ้านไผ่	**นายไพวัล ไชยทองศรี**	06-6020-5559	-
			นายเดชา ภูมาลัย	06-2903-5611	
21	บ้านไผ่ศึกษา	บ้านไผ่	**นายสมดี ปะตังเวสัง**	08-3451-4969	0-4327-2541
22	บ้านลานวิทยาคม	บ้านไผ่	**นายวราวุธ สร้อยพิมาย**	09-8180-2987	0-4300-9776
			นายธนพล วงศ์ฉลาด	08-5200-0923	
23	หนองขามพิทยาคม	บ้านแฮด	**นายสัญญา ประชากูล**	09-3537-3666	0-4326-7132
24	บ้านแฮดศึกษา	บ้านแฮด	**นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฏ์**	08-1574-5667	0-4321-8214
			นายชยางกูร ข้อยุ่น	08-3149-2312	
25	มัญจาศึกษา	มัญจาคีรี	**นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์**	06-1785-9494	0-4328-9167
			นายสมจิตร ภูมิไพบูลย์	08-1954-2634	
			นางกาญจณา พัดเพ็ง	08-9822-1576	
			นายสิรินัทธ์ มั่งมา	08-8347-5782	
			ว่าที่ร้อยตรีสุรสิทธิ์ สิงห์เมืองพรหม	09-5708-8052	
26	เหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม	มัญจาคีรี	**นางฐิตารีย์ วรรธนะคุณาสิน**	09-0227-9294	
27	ท่าศาลาประชานุสรณ์	มัญจาคีรี	**นายนิพนธ์ อาจนิยม**	06-2982-9451	0-4321-0265
28	มัธยมโพนเพ็ก	มัญจาคีรี	**นายพิภพ ก้านก่ำ**	09-9223-9787	-
29	โคกนางามพิทยาสรรพ์	มัญจาคีรี	**นางกาญจนา ทวนวิเศษกุล**	08-7433-8162	08-8549-5550
			นายศราวุธ โชคเจริญ	09-8102-8011	
30	คำแคนวิทยาคม	มัญจาคีรี	**นายยุทธศาสตร์ เพียรไธสง**	08-6222-0166	-

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
			นายอานนท์ แสนแก้ว	08-7231-9382	
31	ชนบทศึกษา	ชนบท	**นายวรรณประกรณ์ จุมพลน้อย**	08-7952-6899	0-4328-6208
			นางศิริภัสพินพร นุ่มนวล	09-7319-5641	
			นางสาวจิรภรณ์ สีปากนา	09-5372-8749	
			นายภูเบศร์ บาลชน	08-5647-3958	
32	ประชารัฐพัฒนาการ	ชนบท	**นายวิทยา เขียวทอง**	09-1861-6042	0-4300-9769
			นายจอมไตร ทันโส	08-4010-9046	
33	เปือยน้อยศึกษา	เปือยน้อย	**นายกนก บุตรวงษ์**	09-2439-2815	0-4300-9797
			นางสาวสยุมพร ค่าเจริญ	08-8023-7215	
34	กู่ทองพิทยาลัย	เปือยน้อย	**นายสุริยา เสนาวงค์**	08-5747-7750	0-4321-0010
35	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	โคกโพธิ์ไชย	**นายบรรพต จันทร์ดาเสือ**	09-3332-0995	0-4321-6158
			นายสิริธัญญ์ ประสุนิงค์	09-5664-5625	
36	พล	พล	**นายเสกสัณห์ ลุนบง**	08-5467-5922	0-4341-4211
			นายวสันต์ คุ้มสุข	08-9415-7078	
			นางปริดา คุ้มสุข	08-9276-8307	
			นายสาธิต อินทมา	08-7223-4488	
			นายสมพร จงจอหอ	09-3555-6689	
37	โนนข่าวิทยา	พล	**นายภูดิท วรรณพฤกษ์**	08-3454-1042	0-4341-8240
			นายจตุพล นนทะบูรณ์	08-1729-6737	
38	พลพัฒนศึกษา	พล	**นายจักรภัทร ยอดสุวรรณ์**	09-8999-8745	-
39	โสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	พล	**นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช**	06-4353-9297	0-4300-9607
40	หนองสองห้องวิทยา	หนองสองห้อง	**นายธนโชติ ศรีธรราษฎร์**	09-3467-9988	0-4349-1131
			นายชิตพล ปะนันตา	08-7856-3203	
			นางอนุศรา อินต๊ะภา	09-7028-4576	
			นางสาวชลธิชา ดีเลิศ	08-7905-4702	
41	เบญจมิตรวิทยา	หนองสองห้อง	**นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์**	08-8282-2755	0-4300-0572
42	ไตรคามวิทยา	หนองสองห้อง	**นายธีรพล แพไธสง**	09-5387-1999	0-4304-0176
43	ศรีหนองกาววิทยา	หนองสองห้อง	**นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน**	09-5427-1176	0-4330-6422
			นางสาวอัญชริญา แก้วน้อย	08-7429-5152	
44	แวงใหญ่วิทยาคม	แวงใหญ่	**นายวัชระ คงแสนคำ**	06-3001-7969	0-4349-6055
			นางนิตยาพร กินบุญ	06-2393-3366	
45	โนนสะอาดวิทยาคาร	แวงใหญ่	**นายอัมพร บุตรทุมพันธ์**	09-8189-5683	-
			นายวิศวะ ผลกอง	09-2514-5690	
46	แวงน้อยศึกษา	แวงน้อย	**นายสมเกียรติ หาแก้ว**	09-3474-6538	-
			นายพีรณัฐ ทะกา	08-6758-7700	
47	ก้านเหลืองวิทยาคม	แวงน้อย	**นายสมชาย แพไธสงค์**	09-1127-4908	0-4342-4393

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
			นายพีรเสฏฐ์ รินลา	09-5664-0472	
48	ท่านางแนววิทยายน	แวงน้อย	**นายเชษฐา วันสุทะ**	08-1197-5991	0-4327-8084
			นางสาวจินตนา เหล็กเจ๊ก	08-0733-1943	
49	โนนศิลาวิทยาคม	โนนศิลา	**นายจรัล รัตนบุญทา**	08-7858-2790	0-4328-1060
			นายเดชา ป่ารั่นทม	08-0178-5786	
50	สันติพัฒนกิจวิทยา	โนนศิลา	**นายกฤษณา กิตติลาภ**	09-9071-7779	0-4321-0673
51	น้ำพองศึกษา	น้ำพอง	**ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร**	08-1320-4851	0-4343-1701
			นางสาวอัจฉรา สอนโว	06-5294-9445	
			นายไกรยราช ปุริสาร	09-1052-8642	
			นายวรเชษฐ์ ไชยสงค์	09-7014-5724	
			นายอนุวัฒน์ พานิพัด	08-9419-6415	
52	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก	น้ำพอง	**นายอรุณ ชาวกล้า**	08-3147-2762	0-4344-1002
			นายอภิชน นาชัยฤทธิ์	08-7722-6259	
53	บัวใหญ่พิทยาคม	น้ำพอง	**นายคำภา โสโท**	08-3147-7609	0-4345-0886
			นายเสรี โพธิ์นิล	08-0253-6592	
54	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	น้ำพอง	**นายปิยณัฐ กุสุมาลย์**	08-6220-9848	0-4330-6382
55	ลำน้ำพอง	น้ำพอง	**นางจันทร์เพ็ญ ศีลพันธ์**	08-1047-9554	-
56	พังทุยพัฒนศึกษา	น้ำพอง	**นายกังวาล ปัญญานิรมิตร**	08-7239-1994	-
57	ดงมันพิทยาคม	น้ำพอง	**นายมานพ โคตรโสภา**	08-6328-7902	0-4330-6472
			นายประสงค์ โนนตาเถร	06-4179-4198	
58	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	เขาสวนกวาง	**นายศรวิษฐ์ ฤทธิ์มนตรี**	08-1057-8515	0-4344-9106
			นางปิยะธิดา ดีรักษา	08-1629-5389	0-4344-9251
59	ดงบังวิทยายน	เขาสวนกวาง	**นางเพ็ญสุดา ฤทธิ์มนตรี**	09-4654-9697	-
60	ศรีกระนวนวิทยาคม	กระนวน	**นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ**	08-9944-5540	0-4325-1350
			นายเทวา รุทเทวิน	08-0658-9851	
			นายอวตาร บริบูรณ์วัฒน์	08-1060-4928	0-4325-1260(F)
			นายศิริชัย สิงห์ทอง	09-8947-4495	
			นางศศิธร วงเวียน	08-1061-8161	
61	ยางคำพิทยาคม	กระนวน	**นายนพดล โสสีทา**	08-6230-8887	0-4321-0712
			นายฉลอง จันทร์วิเศษ	06-5478-9329	
62	ทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	กระนวน	**นายธงชัย ศรีเคนา**	09-8097-4132	0-4330-6420
			นางสาวชุมนุมพร ประดิษฐ์แท่น	08-4355-3867	
63	อุบลรัตน์พิทยาคม	อุบลรัตน์	**นายสุเมธ สุวอ**	08-6451-4156	0-4344-6100
			นางสาวสุภัสตรา ฝ่ายสงค์	09-3507-4928	
			นายพสธร เพ็ชรแก่น	08-0859-6668	
			นายสุทธิกร กรมทอง	06-2684-2854	

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
64	บึงไทรพิทยาคม	อุบลรัตน์	**นายบัณฑิต ฤทธิ์ศรี**	08-3458-2456	0-4321-0804
65	บัวแก้วพิทยาคม	อุบลรัตน์	**นายจิรวัฒน์ วงษ์คง**	08-6738-2122	-
			นายบัณฑิต ลักษณะภาวรรณ	09-4915-3556	
66	ชุมแพศึกษา	ชุมแพ	**นายฉัตร สิงห์บุราณ**	09-5826-3115	0-4331-1118
			นางรัชนี หล้าจาด	08-7234-0003	0-4331-2195(F)
			นายบรรลือศักดิ์ จันทร์ดี	08-7859-2976	
			นางอักษิพร ชื่นนิรันดร์	09-7987-2698	
			นายวัชรวีย์ ทองวิลัย	09-1871-5887	
67	ชุมแพพิทยาคม	ชุมแพ	**นายอดุล อิงแก้ว**	08-8573-0199	0-4321-0096
			นางสาวอรนี อิ่มเสถียร	09-6862-7474	
68	ขัวเรียงศึกษา	ชุมแพ	**นายสุรศักดิ์ บึงบาง**	09-1063-7897	0-4346-3533
69	ชุมแพวิทยายน	ชุมแพ	**นายไมตรี นิลสาคู**	09-3431-7857	-
			นางสาวณัฐฐา พลเยี่ยม	08-2334-6079	
70	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ชุมแพ	**นายจงจิต ดวงสนาม**	08-1056-1365	0-4321-0097
71	จตุรมิตรวิทยาคาร	ชุมแพ	**นายชัยภร สีมาตร**	09-4419-7939	0-4329-6087
			นายกิจวัฒน์ แสนศรีระ	08-6690-2465	
			นางสาววันวิสาข์ ภูมิภู	09-2919-1542	
72	หนองเรือวิทยา	หนองเรือ	**นายจีระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์**	08-0165-9989	0-4329-4073
			นางวรางคณา วิวัฒน์วงตระกูล	09-0239-9289	
			นายจักรพันธ์ ประทุมทีป	08-7227-7660	
			นายณัฐวุฒิ บุตรธนู	08-9715-5159	
			นายเฉลิม อายุคง	08-7220-7426	
73	จระเข้วิทยายน	หนองเรือ	**นายพิพัฒน์พงศ์ บุญอนันต์**	08-3357-5991	0-4330-6347
			นายรัฐศาสตร์ นพรัตน์วงศกุล	08-7220-1389	
74	มัธยมตลาดใหญ่วิทยา	หนองเรือ	**นายสุริยา ฤาชากูล**	08-7973-9564	-
75	ภูเวียงวิทยาคม	ภูเวียง	**นายสุริยา ห่มขวา**	09-1064-6467	0-4329-1711
			นางเบญจลักษณ์ ไกรศรีวรรธนะ	08-1544-6727	
			นายปัฐฏิพนธ์ นนทะโคตร	06-2291-5599	
			นายประยุทธ คำจันลา	08-4511-8099	
			นางสาวศิรินประภา กงชา	06-2242-4563	
76	เวียงนครวิทยาคม	ภูเวียง	**นายพัฒนา ทบวงษ์ศรี**	08-1394-1664	0-4342-4321
			นางสาวอิสราภรณ์ พรเพ็ง	08-3672-2215	
77	กุดขอนแก่นวิทยาคม	ภูเวียง	**นายประพฤติพันธ์ ชวลี**	06-6156-9354	0-4300-0369
			นายคคนปกรณ์ อินศร	09-1862-3208	
78	เวียงวงกตวิทยาคม	เวียงเก่า	**นายสัมฤทธิ์ พรสุวรรณ์**	06-5789-5142	0-4343-8044
			นายสิงสุข พิมพ์ผุย	09-4129-5716	

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	ผู้บริหาร/รองผู้บริหาร	มือถือ	โทรศัพท์/โทรสาร
79	นาจานศึกษา	สีชมพู	**นางจุฑามาศ เวียงทอง**	08-5693-5551	-
			นางสาวกิตติพร อาพา	06-3314-1590	
80	หนองตาไก้ศึกษา	สีชมพู	**นางสาวชนิดา คุ้มศรีไวย์**	08-0717-1891	-
			นายเรียน วันทองสุข	08-1053-6222	
81	ซำยางวิทยายน	สีชมพู	**นายพหลยุทธ สายปัญญา**	08-1281-4481	0-4342-4300
82	ผาขามวิทยายน	สีชมพู	**นายตระกูล เสนานอก**	09-1061-9492	0-4321-3825
83	หนองนาคำวิทยาคม	หนองนาคำ	**นางสุภาเพ็ญ พรมโสภณ**	08-1060-6075	0-4321-7118
			นายนิติญวัฒน์ วรรทวี	09-7223-8798	0-4321-7217(F)
84	ภูผาม่าน	ภูผาม่าน	**ว่าที่พันตรีชัยสำราญ พิมณาคุณ**	08-1369-4604	-
			นายศราวุธ จันทร์วิเศษ	08-1974-2482	

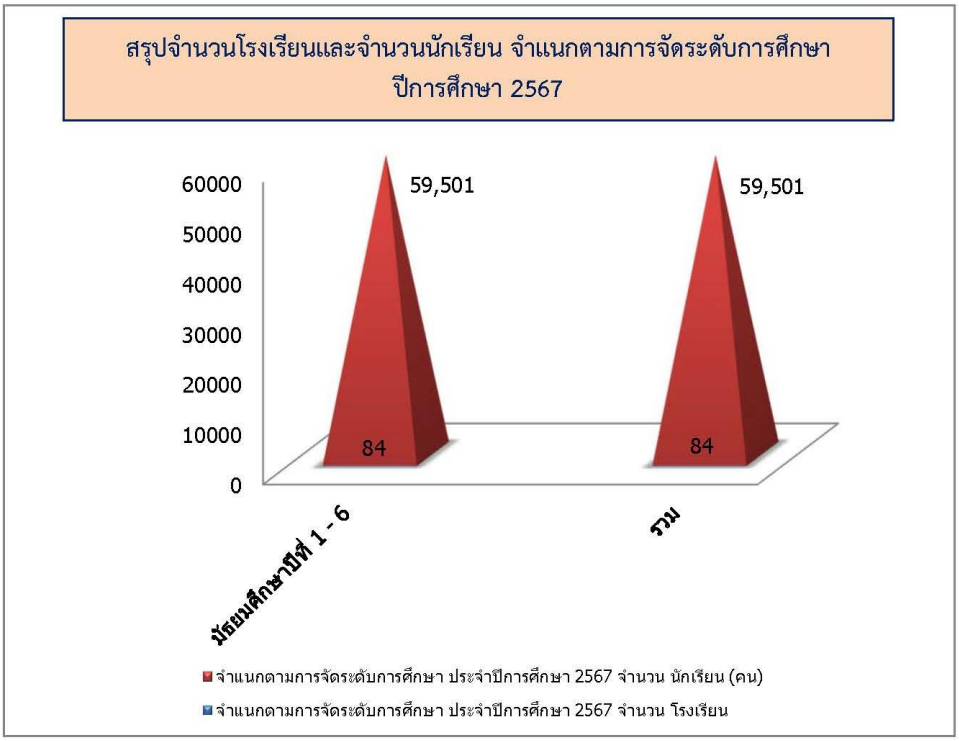
ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567

ทำเนียบคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลงวันที่ 17 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทน	ตำแหน่ง	โทรศัพท์
1	นายศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ประธานกรรมการ	08-5765-3816
2	นายอภิชาติ อุ่นเกิด	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ	กรรมการ	08-8324-6729
3	นายปาล ศรีจันดารี	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน	กรรมการ	08-1391-5716
4	นายสุรเชษฐ รูปต่ำ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ	08-1708-7944
5	นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ	06-4353-9297
6	นายมนตรี ถ้ำหิน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ	08-3561-2999
7	นายจิรวัฒน์ วงษ์คง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล	กรรมการ	08-6738-2122
8	นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ	09-5427-1176
9	นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ	08-1262-9538

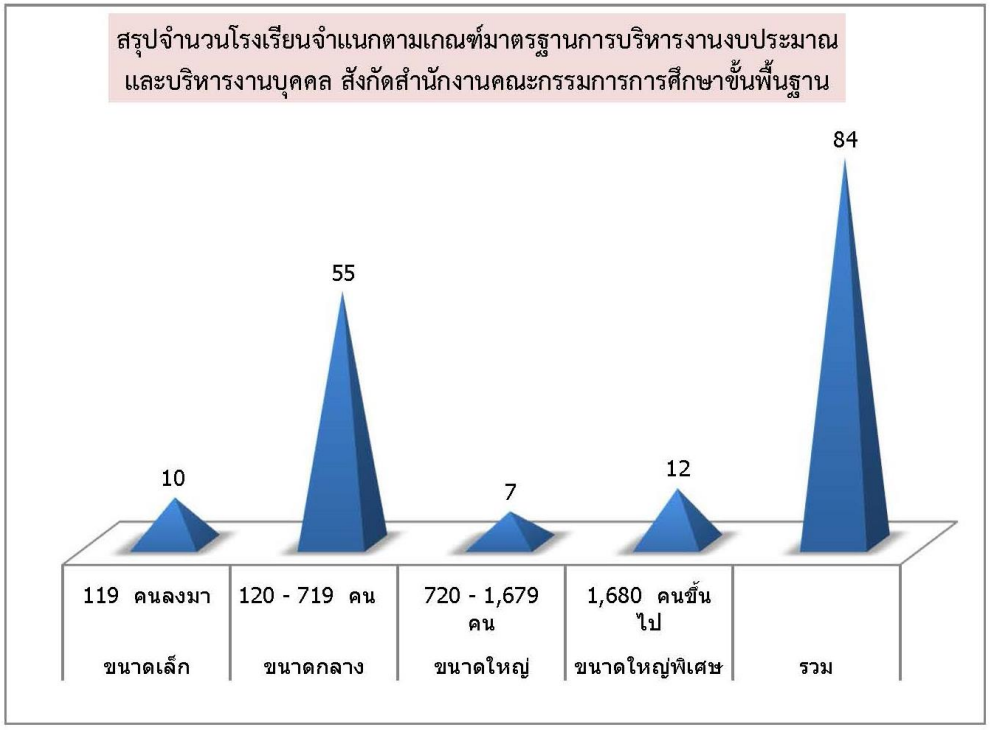
สรุปจำนวนโรงเรียนและจำนวนนักเรียน
จำแนกตามการจัดระดับการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

เปิดสอนระดับ	จำนวน	
	โรงเรียน	นักเรียน (คน)
มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6	84	59,501
รวม	84	59,501



สรุปจำนวนโรงเรียนจำแนกตามเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณและบริหารงานบุคคล
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2567

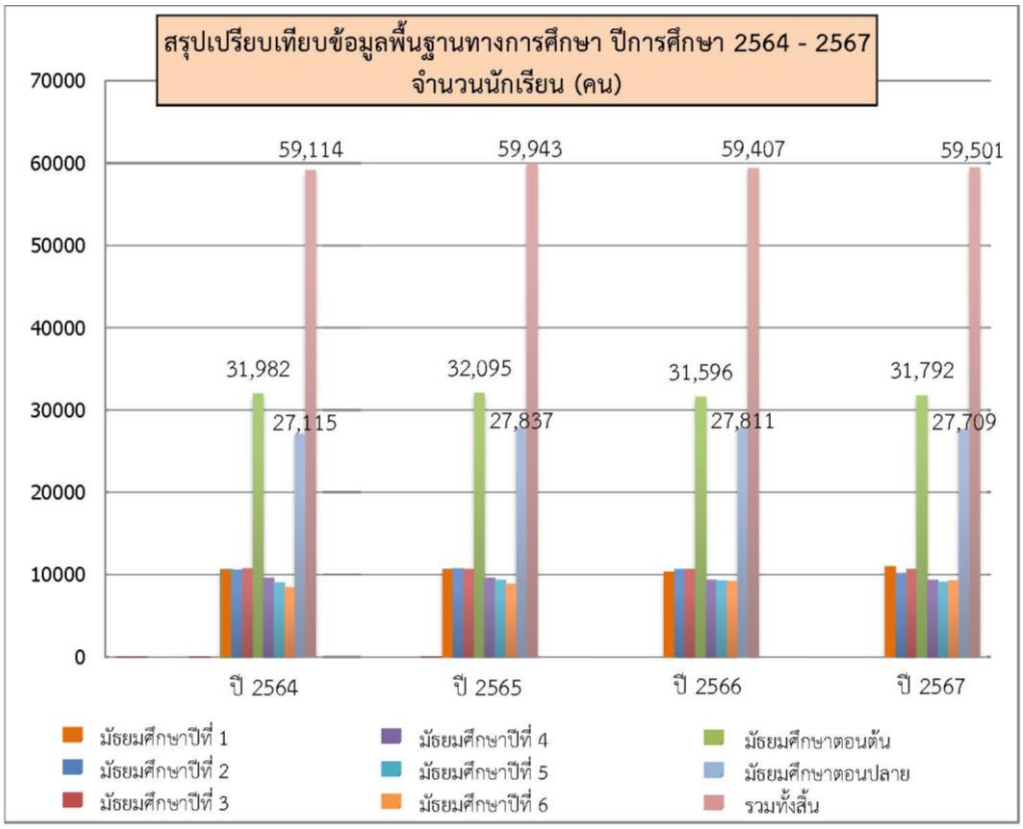
ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (โรงเรียน)
ขนาดเล็ก	119 คนลงมา	10
ขนาดกลาง	120 - 719 คน	55
ขนาดใหญ่	720 - 1,679 คน	7
ขนาดใหญ่พิเศษ	1,680 คนขึ้นไป	12
รวม		**84**



สรุปเปรียบเทียบข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 - 2567 จำนวน 84 โรงเรียน

ระดับ/ชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	11	0	0
รวมประถมศึกษา	**17**	**11**	**0**	**0**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	10,629	10,703	10,299	10,951
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	10,568	10,742	10,649	10,197
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	10,785	10,650	10,648	10,644
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	**31,982**	**32,095**	**31,596**	**31,792**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	9,610	9,607	9,333	9,318
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9,042	9,367	9,311	9,110
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	8,463	8,863	9,167	9,281
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	**27,115**	**27,837**	**27,811**	**27,709**
รวมทั้งสิ้น	**59,114**	**59,943**	**59,407**	**59,501**



ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม นำคุณภาพการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้สู่อาชีพ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะอาชีพและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จิตวิญญาณความเป็นครู

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสภาวะที่ดี

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลเป็นองค์กรที่ยืดหยุ่นในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และนวัตวิถี โดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อน

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ทบทวนปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาตามศักยภาพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบ และกระบวนการทำงานของตนเองและทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๖. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. ส่งเสริมผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ให้เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๔. พัฒนาผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษให้มี อัตลักษณ์ วิถีชีวิตวัฒนธรรม เพื่อสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้เป็นเด็กดีคืนสู่สังคม

๕. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีมาตรการ และสร้างระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๖. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๘. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๙. ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และจำนวนผู้เข้าสอบตามกรอบสมรรถนะทางภาษา CEFR

๓. ส่งเสริม สนับสนุนศูนย์ HCEC เพื่อเป็นสถานที่บริการครบวงจรในการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือปฏิบัติงานและการบริหารจัดการ

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เหมาะสมตามช่วงวัย

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. เพิ่มประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕. สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๖. นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

๑. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ และความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อสร้างโอกาสและทางเลือกสู่อาชีพให้กับผู้เรียน

๓. พัฒนาหลักสูตรเตรียมความพร้อมและส่งเสริมวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ทั้ง GAT PAT และ ๙ วิชาสามัญ

๔. สำรวจความต้องการและการวัดแววอาชีพของผู้เรียน

๕. พัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบการ

๖. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้นหรือหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพรายวิชาเพิ่มเติมตามความต้องการ ที่สอดคล้องกับบริบทในชุมชน

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บข้อมูลและสามารถสื่อสารได้ฉับไว รวดเร็วขึ้น

๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของเขตพื้นที่การศึกษาโดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเครือข่ายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัล และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ที่ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถีเพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ “SIAO SMART^{+} Model” และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๖. พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดความเข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน และมีการรายงานผลที่เป็นรูปธรรม

ค่านิยม

“มีมาตรฐาน บริการเป็นเลิศ ก่อเกิดนวัตวิถี”

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

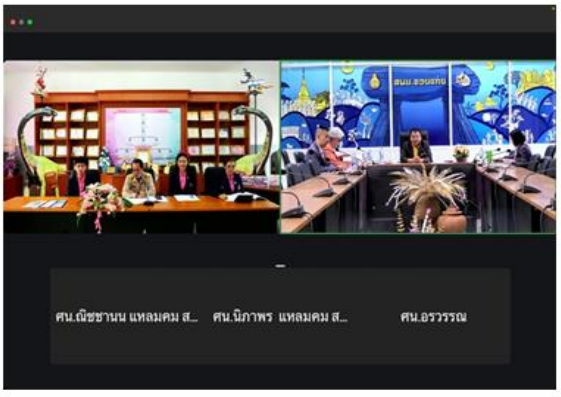
เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) จัดกิจกรรมสถานศึกษาดีมีที่ยืนระดับ ๑ ดาวและ ๒ ดาว มีการดำเนินงานนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ๒ ดาว ปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ ๑. โรงเรียนกัลยาณวัตร ๒. โรงเรียนขอนแกนวิทยาลัย ๓. โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา ๔. โรงเรียนมวงหวานพัฒนศึกษา และ ๕. โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก





๒) จัดกิจกรรม ๑๐,๐๐๐ คุรุชนคนคุณธรรม ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗




๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สถานศึกษา จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ ๑. โรงเรียนกัลยาณวัตร ๒. โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย ๓. โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา ๔. โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา และ ๕. โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก ผ่านการประเมินผลรับรองคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ๒ ดาว ปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการตัดสินรางวัล กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ คุรุชนคนคุณธรรม

- ด้านผู้บริหาร จำนวน ๑๓ คน
- ด้านครู จำนวน ๕๓ คน
- ด้านบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ คน

๓) ผลการคัดเลือกนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

- ด้านผู้บริหาร จำนวน ๔ คน
- ด้านครู จำนวน ๘ คน
- ด้านบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑ คน

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ความแตกต่างและขอจำกัดในการเรียนรูของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒) ความแตกต่างของอุปกรณ์ที่ใชในการเรียนการสอนของแต่ละแห่งโดยเฉพาะของสถานศึกษาขนาดเล็ก

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนตอการจัดการเรียนผู้ผ่านครูผู้สอนเพื่อกำหนดแนวในการจัดอบรมพัฒนา

๒) ควรมีกิจกรรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ ประสบการณของผู้บริหาร ครูเพื่อถอดบทเรียนที่สำเร็จในการจัดการเรียนรู

๓) ควรมีการสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) รางวัลคุรุชนคนคุณธรรม

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
ประเภทผู้บริหาร เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒		
๑. นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมิตรวิทยา	ดีเยี่ยม
๒. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	ดีเยี่ยม
๓. นายจิรวัฒน์ วงษ์คง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๔. นางสาวจินตนา เหล็กเจ๊ก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่านางแนววิทยายน	ดีเยี่ยม
๕. นายปิยณัฐ กุสุมาลย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา	ดีเยี่ยม
ประเภทครู เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒		
๑. นางวิยะดา อินทร์นอก	ครู โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	ดีเยี่ยม
๒. นายธนพัฒน์ นิมิตรบรรณสาร	ครู โรงเรียนท่านางแนววิทยายน	ดีเยี่ยม
๓. นางสาวพัชนิยา ยศมีบุญ	ครู โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	ดีเยี่ยม
๔. นางสาวฉมามาศ เรื่องลือ	ครู โรงเรียนชุมแพพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๕. นางวารุณี ถาวรรรัตน์	ครู โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล	ดีเยี่ยม
๖. นางสาวอรดี จอมบุตร	ครู โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๗. นางวิมลวรรณ สร้อยทิพย์เจริญ	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
๘. นางสิริพร เกศคำขวา	ครู โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	ดีเยี่ยม
๙. นางทิตยา พลคชา	ครู โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๑๐. นางสาวสโรชา กันหาเวียง	ครู โรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	ดีเยี่ยม
๑๑. นายภานุพงศ์ เพิ่มขึ้น	ครู โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยา	ดีเยี่ยม
๑๒. นางสาวณัฐณิชา บุปผา	ครู โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๑๓. นางสุคนธ์ คำจันทร์	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
๑๔. นางสาวสุปรียา ชินพะวอ	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
๑๕. นางกนกวรรณ กิตติก้อง	ครู โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา	ดีเยี่ยม
ประเภทบุคลากรทางการศึกษา เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒		
๑. นางสาวอรวรรณ จุลม่วง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ดีเยี่ยม

๒) รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
ประเภทผู้บริหาร เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒		
๑. นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	ดีเยี่ยม
๒. นายคุณาธิป จำปานิล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่	ดีเยี่ยม
๓. นายกฤษณา กิตติลาภ	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติพัฒนกิจวิทยา	ดีเยี่ยม
๔. นายวราวุธ สร้อยพิมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
ประเภทครู เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒		

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นายจิรธาดา ดารารัศมิ์ฉาย	ครู โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๒. นายสุดา ศรีกงพาน	ครู โรงเรียนชุมแพพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๓. นางสิริพร เกศคำขวา	ครู โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	ดีเยี่ยม
๔. นางนริศรา สุทธิ	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
๕. นางสาวสุปรี ชินพะวอ	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
๖. นางสุนภา ทิทา	ครู โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	ดีเยี่ยม
๗. นางสาวศิริพร พรมโสภา	ครู โรงเรียนดงมันพิทยาคม	ดีเยี่ยม
๘. นางสาววิมลรัตน์ ศิริกุล	ครู โรงเรียนดงมันพิทยาคม	ดีเยี่ยม
ประเภทบุคลากรทางการศึกษา เป็นตัวแทนคัดเลือกระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒		
๑. นายนิชานน แหลมคม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ดีเยี่ยม

๑.๘ เอกสารอ้างอิง













๒. โครงการการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ได้เหมาะสมตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติและส่งเสริมค่านิยมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ โดยบูรณาการตัวชี้วัดกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือออกแบบกิจกรรมใหม่ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ครบถ้วนทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาฯ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting พร้อมทั้งเผยแพร่คู่มือแนวทางการดำเนินการให้กับสถานศึกษาในสังกัด และเผยแพร่ผลงานแนวปฏิบัติที่ดีบนเว็บไซต์การนิเทศออนไลน์ เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม แล้วดำเนินการนิเทศ ติดตาม โดยการบูรณาการกับโครงการ/กิจกรรมอื่น ๆ

โดยความร่วมมือของศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขต ทั้ง ๑๑ สหวิทยาเขต (๘๔ แห่ง) นอกจากนี้ยังจัดให้มีการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และส่งผลงานระดับดีเยี่ยม เข้ารับการคัดเลือกระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป และยังดำเนินการร่วมกันสรุปถอดบทเรียน/รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป



๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

๒.๑) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางพระบรมราโชบายฯ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมเสริมหลักสูตร,กิจกรรมของชุมชน อย่างหลากหลาย และมีประสิทธิภาพตามบริบทของชุมชน สังคม และสอดคล้องตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๒) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ดำเนินการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวีดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีผลงานระดับ ดีเยี่ยม ทั้ง ๒ ประเภท ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ผลงานเรื่อง คำสอนของพ่อ และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ผลงานเรื่อง ธรรมตามพ่อ

๒.๓) ระดับเขตตรวจราชการ

โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ จนเกิดเป็นผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศระดับยอดเยี่ยมอันดับที่ ๑ ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒

๒.๔) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ส่งผลงานคลิปวีดีโอสั้น เสริมสร้างแรงบันดาลใจ สืบสาน ต่อยอด ความดีที่ยั่งยืน ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗” เข้ารับการคัดเลือกในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบถ้วนทั้ง ๒ ประเภท ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ ผลงาน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ ผลงาน

๒.๔.๒ ผลการค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษาเพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ” (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จำนวน ๒ แห่งได้แก่ โรงเรียนสีหราชเดโชชัย และโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

การนิเทศติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถประเมินสภาพจริงการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ ซึ่งอาจส่งผลต่อการวางแผนการพัฒนาในระยะที่ ๒ (๒๕๖๘) ทั้งนี้ควรจัดสรรงบประมาณในการลงพื้นที่เพื่อกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในเชิงคุณภาพ ให้เพียงพอเหมาะสม

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ตามคู่มือแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนเป็น ๒ ระยะ (๒๕๖๗ - ๒๕๖๘) ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตควรกำหนดแผนการดำเนินงานให้เกิดความต่อเนื่อง สอดคล้องตามกรอบแนวทางในระยะเวลา ๒ ปีงบประมาณ เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

สรุปผลการรับรอง OBEC Special ความโดนเด่นของโรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น

ระดับ 1 ดาว (เขตพื้นที่) ระดับ 2 ดาว (กลุ่มจังหวัด) ระดับ 3 ดาว (สพฐ.)

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567)

9.OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน [พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10]

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051099	สีหราชเดโชชัย	☆	☆☆	☆☆☆	
2	1040051104	แก่นนครวิทยาลัย 2	☆	☆☆	☆☆☆	

10. OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051095	นครขอนแก่น	☆	☆☆		
2	1040051153	พล	☆	☆☆		
3	1040051163	หนองสองห้องวิทยา	☆	☆☆		
4	1040051166	ศรีหนองกาววิทยา	☆	☆☆	☆☆☆	

11. OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051117	จตุรมิตรวิทยาคาร	☆	☆☆	☆☆☆	
2	1040051120	ชุมแพพิทยาคม	☆			
3	1040051149	บ้านไผ่พิทยาคม	☆			
4	1040051153	พล	☆			
5	1040051161	ท่านางแนววิทยายน	☆			
6	1040051166	ศรีหนองกาววิทยา	☆			
7	1040051189	บ้านแฮดศึกษา	☆	☆☆		

๒.๘ เอกสารอ้างอิง


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น
ภายใต้หัวข้อ "วิถีไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗"
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
ธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น
ภายใต้หัวข้อ "วิถีไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗"
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน กันยายน ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
ธนุ วงษ์จินดา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนสีหราชเดโชชัย
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ
สาขา/ประเภท/เรื่อง เกษตรกรรม
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนสีหราชเดโชชัย
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน การน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
สาขา/ประเภท/เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 30 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมศักยภาพสถานศึกษาพอเพียงในสังกัด เพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๐ แห่ง

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงในสังกัด มีศักยภาพในการขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางและปฏิทินการดำเนินกิจกรรมสร้างและพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ตามกรอบแนวทางคู่มือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินกิจกรรมตามปฏิทิน แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีการนิเทศแบบ Online และการนิเทศแบบ On-Site ประเมินผลการดำเนินงานจากเอกสารรายงานและวีดีทัศน์ สรุปผลการดำเนินงานและเอกสาร

ที่เกี่ยวข้อง และการลงพื้นที่เพื่อประเมินสภาพจริงสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ตามปฏิทินการประเมิน ประกาศผลการประเมิน มอบโล่รางวัลพร้อมเกียรติบัตรแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายและคณะกรรมการ พร้อมทั้งมีการสรุปถอดบทเรียน/รายงานผลการดำเนินโครงการฯ เพื่อวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๑ โรงเรียน

๒) ผลงานนวัตกรรม “การนิเทศแบบร่วมพัฒนาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น” โดยผู้รับผิดชอบ นางสาวอรวรรณ จุลม่วง ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา (กลุ่มศึกษานิเทศก์) ในโครงการคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตามนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ (REO ๑๒ เสมาสดุดี) ๒๕๖๗

๓) สถานศึกษาพอเพียงในสังกัด จำนวน ๔ โรงเรียน ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (รอบตกค้าง) (ปีงบ ๒๕๖๗) ได้แก่ โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล, โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์, โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคม, โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา

๔) สถานศึกษาพอเพียงในสังกัด จำนวน ๕ แห่ง ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีงบ ๒๕๖๗) ได้แก่ โรงเรียนพล, โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม, โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา, โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์, โรงเรียนนาจานศึกษา

๕) สถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน ๘ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา, โรงเรียนนครขอนแก่น, โรงเรียนฝางวิทยายน, โรงเรียนสีหราชเดโชชัย, โรงเรียนภูผาม่าน, โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม, โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม, โรงเรียนชุมแพศึกษา ผ่านการคัดกรองระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗ แห่ง ได้รับรางวัลคุณภาพพิเศษแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

การนิเทศติดตาม ผ่านระบบออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถประเมินสภาพจริงการขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ การลงพื้นที่เพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้ การถอดบทเรียนการประเมินฐานการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ทั้งนี้มีสถานศึกษาให้ความสนใจสมัครเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมาก จึงควรจัดสรรงบประมาณในการลงพื้นที่ เพื่อนิเทศกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการในเชิงคุณภาพให้เพียงพอ เหมาะสม

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเป็นวงจร ตลอดจนการเสริมสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมพัฒนา ทั้งในและต่างสังกัดให้มีความเข้มแข็ง และกว้างขวางมากยิ่งขึ้น เพื่อการดำเนินงานตามโครงการในรุ่นที่ ๒ ต่อไป (ปีงบประมาณ ๒๕๖๘)

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

สรุปผลการรับรอง OBEC Special ความโดนเด่นของโรงเรียนในสังกัด สพม.ขอนแก่น

ระดับ 1 ดาว (เขตพื้นที่) ระดับ 2 ดาว (กลุ่มจังหวัด) ระดับ 3 ดาว (สพฐ.)

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 สิงหาคม 2567)

7. OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ

OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ [เกษตรกรรม]

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051099	สีหราชเดโชชัย	☆	☆☆	☆☆☆	

OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ [คหกรรม]

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051134	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	☆	☆☆	☆☆☆	

8. OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051134	ม่วงหวานพัฒนศึกษา	☆	☆☆	☆☆☆	

9.OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

OBEC Special ความโดนเด่นด้าน : ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน [หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง]

ลำดับ	รหัสสถานศึกษา	โรงเรียน	1 ดาว	2 ดาว	3 ดาว	หมายเหตุ
1	1040051094	โคกสีพิทยาสรรพ์	☆	☆☆	☆☆☆	
2	1040051115	ชุมแพศึกษา	☆	☆☆	☆☆☆	
3	1040051117	จตุรมิตรวิทยาคาร	☆	☆☆	☆☆☆	
4	1040051120	ชุมแพพิทยาคม	☆	☆☆	☆☆☆	
5	1040051121	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	☆	☆☆	☆☆☆	
6	1040051148	บ้านไผ่ศึกษา	☆	☆☆	☆☆☆	
7	1040051153	พล	☆	☆☆	☆☆☆	

๓.๘ เอกสารอ้างอิง













๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

๑. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่และศีลธรรม และส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีความทันสมัย

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคนมีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งประวัติศาสตร์มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติและท้องถิ่นในระดับดี

๒) สถานศึกษาในสังกัด จัดการเรียนสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และหรือบูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เกิดผลสำเร็จในระดับดี

๑.๓ การดำเนินงาน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแล้วดำเนินการประชุมคณะกรรมการเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม จึงมีการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แล้วดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อส่งเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม





๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง มีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง มีการนำประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ จำนวน ๔๓ คน

- ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๑ คน
- ระดับดีมาก จำนวน ๕ คน
- ระดับดี จำนวน ๒๗ คน

๕) ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง จำนวน ๔๓ คน

- ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๗ คน
- ระดับดีมาก จำนวน ๖ คน
- ระดับดี จำนวน ๓๐ คน

๖) ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม จำนวน ๔๓ คน

- ระดับดีเยี่ยม จำนวน ๗ คน
- ระดับดีมาก จำนวน ๗ คน
- ระดับดี จำนวน ๒๙ คน

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ความแตกต่างและขอจำกัดในการเรียนรูของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒) ความแตกต่างของอุปกรณ์ที่ใชในการเรียน การสอนของแต่ละสถานศึกษาโดยเฉพาะของสถานศึกษาขนาดเล็ก

๓) ขาดงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรมีการสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒) ควรมีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนต้อการจัดการเรียนผู้ผ่านครูผู้สอนเพื่อกำหนดแนวในการ จัดอบรมพัฒนา

๓) ควรมีกิจกรรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้บริหาร ครูเพื่อถอดบทเรียนที่ สำเร็จในการจัดการเรียนรู้

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางสาวพุธิตา เชื้อสาวถี	ครู โรงเรียนชำยางวิทยายน	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นางสิริพร เกศคำขวา	ครู โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นางธิดารัตน์ ใบกว้าง	ครู โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๒) ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางสาวพุธิตา เชื้อสาวถี	ครู โรงเรียนซำยางวิทยายน	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นางสาววิศิษฏ์พร บุตรกูล	ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการขอนแก่น	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นางสาวเพ็ญนภา สีสุกอง	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๓) ผลงานความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้ศีลธรรม

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระดับคุณภาพ
๑. นางสาวพุธิตา เชื้อสาวถี	ครู โรงเรียนซำยางวิทยายน	ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม
๒. นายบัญชาฤทธิ์ พลพันธ์	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม
๓. นางสาวอภิญญา ทียบปัด	ครู โรงเรียนภูผาม่าน	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับดีเยี่ยม

๑.๘ เอกสารอ้างอิง















๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๑. โครงการการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุลคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

บุลคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ การดำเนินงาน

๑. จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมของชาติ

๓. จัดการประกวดผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนครูผู้สอนได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษาในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และสถานศึกษาในโครงการมีการดำเนินการตามกิจกรรมในโครงการครบทุกกิจกรรม การพัฒนาในระดับดีมาก

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

การจัดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ในบริบทสถานศึกษาที่คล้ายคลึงกันมักมีปัญหาในการดำเนินการเหมือนกัน

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการผลิต จัดหา และพัฒนาสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดผล ประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการแชร์ปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่างสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) รางวัลชนะเลิศ “การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๑๐”





๒) นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ให้เข้าร่วมโครงการ Belt and Road Youth Science and Cultural Exchange Event ณ เมืองหนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๗





นายอัยยภัทร อัครบุตร นายณัฐสิทธิ์ แก้วดี นายอิทธิกร วรฉันท์
นายตฤณกร หมั่นกิจ นายนิติพล นิติพจน์

มีการประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษา และครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๘ เอกสารอ้างอิง


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายปริญญา ภูหัดสวน
ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ปีที่ ๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โครงการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๑๐
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๗
ณ นงนุชเทรดดิชั่น เซ็นเตอร์ พัทยา จังหวัดชลบุรี
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนู วงษ์จันดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




CERTIFICATE
WORAJIT TIPPANET :
You have performed excellently in the Belt and Road Youth Science and Cultural Exchange Event (Guangxi) held in September 19-25, 2024, wherefore this certificate is issued as encouragement.
Guangxi Science and Technology Museum
September 2024















รางวัลระดับเหรียญทองแดงชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๑. โครงการการส่งเสริมสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามแนวทาง PISA และการขับเคลื่อนการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment) ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง มีคุณภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๑.๓ การดำเนินงาน

ส่งเสริมสถานศึกษาในส่วนของการสร้างความตระหนักในการสอบ PISA รวมทั้งการเตรียมความพร้อมและ การเข้าใช้งานระบบ PISA Style Online Testing

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทั้ง ๘๔ แห่ง มีคุณภาพ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของผลการสอบ PISA ที่มีต่อประเทศ

๓. นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำข้อสอบ PISA เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินผลนานาชาติ (PISA : Programme for International student Assessment)

๔. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

การอบรมครูยังไม่สามารถอบรมได้ทุกคนในแต่ละสถานศึกษา ทั้ง ๘๔ แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

การอบรมครูอาจจะเริ่มอบรมตัวแทนแต่ละทุกกลุ่มสาระในแต่ละสถานศึกษา ทั้ง ๘๔ แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์





นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒

๑.๘ เอกสารอ้างอิง



วันจันทร์ที่ 16 กันยายน พ.ศ.2567
ดร.ศักดา ชัยภัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มอบหมายให้ ดร.ทวีศักดิ์ สมนอก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นประธานในพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการการเข้าใช้งานระบบ PISA Style OnlineTesting ของสถานศึกษาเพื่อการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025
และการนำ GAMIFICATION&ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ 3 โดเมน สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยท่าน วิทยากรบรรยาย
ธีรศักดิ์ ศรีประเสริฐ เป็นผู้ให้ความรู้ในครั้งนี้ มีคณะครูที่ดูแลระบบการประเมิน PISA PISA Style OnlineTesting จาก 84 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเข้าร่วม ณ ห้องประชุมโรงเรียนนครขอนแก่น



วันที่ 30 กันยายน 2567 ดร.ศักดา ชัยภัย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้อนุญาตให้ **ดร.พรผกา หนูจันทร์** ศึกษานิเทศก์ สพม.ขอนแก่น นิเทศ กำกับ ติดตาม โครงการวิจัยการพัฒนาสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ เชิงกลยุทธ์ และทิศทางสำหรับวิทยาศาสตร์ PISA 2024 ด้วยหน่วยการเรียนที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนแกนนำของ สพม.ขอนแก่น ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนก่น

๒. โครงการรักษ์ภาษาไทย

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน

๓) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ

๔) เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปีพ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ทักษะสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยของนักเรียนทั้ง ๘๔ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทั้ง ๘๔ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

๒.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมทักษะสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียน สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผู้เรียนเกิดพัฒนาส่งเสริมทักษะสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย ได้รับส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาไทย เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันทำนุบำรุงส่งเสริมอนุรักษ์ ภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ ได้รับการเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนบางกลุ่มได้รับการพัฒนาดีตรงตามวัตถุประสงค์ แต่นักเรียนบางกลุ่มยังต้องการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ถูกจำกัดด้วยพื้นที่การแข่งขันที่คัดเลือกผู้ได้ลำดับสูงไปแข่งขันต่อ

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

มีกิจกรรมที่หลากหลายและเข้าถึงนักเรียนได้มากขึ้น เช่นการแข่งขัน การเข้าค่ายกิจกรรมพัฒนาด้านต่างๆ โดยจัดในหลากหลายช่วงเวลาของปีการศึกษา

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์






ได้รับรางวัลระดับ ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ระดับ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา

๒.๘ เอกสารอ้างอิง




โครงการรักการอ่าน โรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์

๓. กิจกรรมคัดครองการอ่าน เขียน

๓.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อคัดกรองการอ่าน เขียน ของนักเรียนทั้ง ๘๔ แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านเขียน

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จากทั้ง ๘๔ แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการคัดกรองการอ่าน เขียน

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเรียนทั้ง ๘๔ แห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการคัดกรองการอ่าน เขียน อย่างมีคุณภาพ

๓.๓ การดำเนินงาน

๑) สำรวจคัดกรองการอ่าน เขียน

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านเขียน

๓) ประเมินผลคัดกรองการอ่าน เขียนหลังการจัดกิจกรรม

๔) สรุปผลการดำเนินการ

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

นักเรียนได้รับการคัดกรองการอ่าน เขียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

การจัดกิจกรรมการพัฒนาของแต่ละสถานศึกษาแตกต่างกัน ทำให้การสรุปผลการคัดกรองภายหลังจากการทำกิจกรรมนั้นแตกต่างกัน

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นทั้ง ๘๔ แห่งควรมีแนวทางจัดกิจกรรมร่วมกัน

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

การประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย รางวัลหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ที่ ม.ศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์









๓.๘ เอกสารอ้างอิง



การบริการห้องสมุดให้แก่บุคลากรและนักเรียนภายในสถานศึกษา





กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านทุกเช้าวันอังคารในคาบโฮมรูม

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมอบรมลูกเสือ

๑. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.S.B.T.C.)

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีวุฒิทางลูกเสือ มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาได้

๒) เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในสังกัดและใกล้เคียง มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพียงพอกับการดำเนินงานและจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาของตน

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่สนใจเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ขั้นความรู้ทั่วไปและขั้นความรู้เบื้องต้น (S.S.B.T.C.) จำนวน ๒ รุ่น จำนวน ๑๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีวุฒิทางการลูกเสือ มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาได้

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม

๓) ประสานงานเตรียมการด้านสถานที่ วิทยากร เจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่างๆ

๔) เสนอแต่งตั้งคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๕) ประชุมคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เพื่อเตรียมการดำเนินงาน

๖) ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ

๗) ประเมินผล สรุปรายงานผลการฝึกอบรม

๘) ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานไปยังสำนักงานลูกเสือจังหวัดขอนแก่น ภายใน ๑๕ วัน

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ไปดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษาใกล้เคียง มีผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการฝึกอบรม

๒) การฝึกอบรมครั้งนี้เสริมสร้างเจตคติและพฤติกรรมในทางที่ดี

๓) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๔) สัดส่วนระหว่างการฝึกอบรมภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม

๕) กิจกรรมฝึกอบรมในหลักสูตรเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถ

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒) รางวัลการเข้าร่วมโครงการลูกเสือช่วยหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๓) นายเสกสรรค์ สุวรรณสุข ครู โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาลูกเสือเชิดชูเกียรติ) ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑.๘ เอกสารอ้างอิง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ขอให้ดำรงไว้ซึ่งเกียรติของลูกเสือ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของชาติตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ
มอบหนังสือสำคัญฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
ได้เข้าร่วมโครงการลูกเสือช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ "ทำดี ทำได้ ทำทันที"
และร่วมเผยแพร่กิจการลูกเสือไทย
ขอให้รักษาเกียรตินี้ไว้ พร้อมยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
พลตำรวจเอก (เพิ่มพูน ชิดชอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

รางวัลการเข้าร่วมโครงการลูกเสือช่วยหลือผู้อื่นทุกเมื่อ “ทำดี ทำได้ ทำทันที” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายเสกสรรค์ สุวรรณสุข
เป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี ๒๕๖๗
ประเภท ครูผู้สอน
ทะเบียนเลขที่ ค. ๐๐๒/๒๕๖๗
สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และได้รับสิทธิ์ประดับ
เครื่องหมาย "ลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ" เพื่อเป็นที่ระลึกและเกียรติประวัติสืบไป
ขอให้มีความสุขความเจริญตลอดกาลนาน
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



เข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ

ลักษณะของเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ ประกอบด้วยตราเสมา อันเป็นสัญลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่บนเพ่ร์เดอร์ลีสีสิริยาว สัญลักษณ์สากลของลูกเสือโลก ด้านล่างเป็นข่อชัยพฤกษ์สีเงิน และข้อความ "พัฒนากิจกรรมลูกเสือ ศธ." ภายในแพรสีเหลือง

ความหมายของเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ
ตราสัญลักษณ์เสมา หมายถึง กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน และดำเนินกิจการลูกเสือของไทย
เพ่ร์เดอร์ลีสีสิ หมายถึง กิจการลูกเสือที่เป็นสากล และคณะลูกเสือไทยยึดถือหลักการของกิจการของลูกเสือโลก
ข่อชัยพฤกษ์ หมายถึง การสืบทอดวิถีความเป็นลูกเสือ การพัฒนาเรียนรู้ และการสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
แพรสีเหลือง หมายถึง ความจงรักภักดีของลูกเสือไทย

ประเภทของเข็ม
พื้นสีน้ำเงิน มอบแก่ ผู้บริหาร
พื้นสีม่วง มอบแก่ ครูผู้สอน
พื้นสีแดง มอบแก่ ผู้ให้การสนับสนุน

การประดับเข็มที่ระลึก

เครื่องแบบ ประดับที่กระเป๋าเสื้อด้านขวาติดกับขอบกระเป๋าด้านใกล้กระดุม กลางลำตัวเสื้อ
ชุดสากล ประดับที่หน้าอกเสื้อเบื้องขวาในแนวเดียวกับกระเป๋าบน

นายเสกสรรค์ สุวรรณสุข ครู โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมาลูกเสือเชิดชูเกียรติ) ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗









๒. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้ชั้นสูง (S.S.A.T.C.)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีความรู้ ความเข้าใจในจุดหมาย วัตถุประสงค์และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวของสำนักงานลูกเสือโลก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒) เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือตามแนวการฝึกอบรมแบบใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) เพื่อให้ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถทำหน้าที่บริหารกิจการลูกเสือในกลุ่มหรือกองลูกเสือของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถพัฒนาตนเองด้านลูกเสือเพื่อขอรับเครื่องหมายทางลูกเสือที่สูงขึ้น

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๐ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ผานการฝึกอบรม มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจสามารถนำไปพัฒนาการฝึกอบรมกิจการลูกเสือได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้กิจการลูกเสือสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒.๓ การดำเนินงาน

๑) จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม

๓) ประสานเตรียมการด้านสถานที่ วิทยากร เจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสาร ต่าง ๆ

๔) เสนอแต่งตั้งคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๕) ประชุมคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดฝึกอบรมตามโครงการ

๖) ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ

๗) ประเมินผล สรุปรายงานผลการฝึกอบรม

๘) ผู้อำนวยการฝึกอบรมรายงานไปยังสำนักงานลูกเสือจังหวัดขอนแก่น ภายใน ๑๕ วัน

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ผู้ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ให้มีความรู้ ความเข้าใจในจุดหมายวัตถุประสงค์และวิธีการในการฝึกอบรมเยาวชนแบบใหม่ตามแนวของสำนักงานลูกเสือโลก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามอุดมการณ์ของคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒) ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถวางแผนดำเนินการฝึกอบรมลูกเสือตามแนวการฝึกอบรมแบบใหม่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถทำหน้าที่บริหารกิจการลูกเสือในกลุ่มหรือกองลูกเสือของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สามารถพัฒนาตนเองด้านลูกเสือ เพื่อขอรับเครื่องหมายทางลูกเสือที่สูงขึ้น

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการฝึกอบรม

๒) การฝึกอบรมครั้งนี้เสริมสร้างเจตคติและพฤติกรรมในทางที่ดี

๓) เนื้อหาวิชาในหลักสูตรเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

๔) สัดส่วนระหว่างการฝึกอบรมภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

- ไม่มี

๒.๘ เอกสารอ้างอิง









๓. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาทักษะกิจกรรมผู้เรียน กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗

๓.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อทบทวนกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๒) เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๓) เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ในกระบวนการที่หลากหลายของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น รวมทั้งการพัฒนาด้านการเรียนรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีความเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง มีนิสัยโอบอ้อมอารี เป็นมิตรกับทุกคน พัฒนาตนเองได้และส่งเสริมประชาธิปไตย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมฯ ไปขยายผลและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ครู และบุคลากรทางการลกเสือ นักเรียน สถานศึกษาในสังกัด เกิดความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลาย ๆ ด้าน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ การดำเนินงาน

๑) จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒) แจ้งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดจัดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม

๓) ประสานเตรียมการด้านสถานที่ วิทยากร เจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ

๔) เสนอแต่งตั้งคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๕) ประชุมคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดฝึกอบรมตามโครงการ

๖) ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ

๗) ประเมินผล สรุปรายงานผลการฝึกอบรม

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถดำรงชีวิตในประจำวันได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

- ไม่มี

๓.๘ เอกสารอ้างอิง













๔. กิจกรรมวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๑. โครงการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) พัฒนานักเรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อสังคม

๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สร้างเครือข่ายสถานักเรียนในเข้มแข็งร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) คณะกรรมการประธานสภานักเรียน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง ๆ ละ ๒ คน รวม ๑๖๘ คน

๒) ครูที่ปรึกษาสภานักเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียนๆละ ๑ คน นวม ๘๔ คน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ผ่านการอบรมสามารถนำหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการ ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสถานศึกษาในสังกัด เจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานและขับเคลื่อนงานสภานักเรียนได้ มากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสภานักเรียนทุกแห่ง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาต้นแบบด้านสภานักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนางานสภานักเรียนอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๒) แจ้งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาในสังกัดจัดส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม

๓) ประสานเตรียมการด้านสถานที่ วิทยากร เจ้าหน้าที่ วัสดุอุปกรณ์และเอกสารต่าง ๆ

๔) เสนอแต่งตั้งคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๕) ประชุมคณะวิทยากร และคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดฝึกอบรมตามโครงการ

๖) ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการ

๗) ประเมินผล สรุปรายงานผลการฝึกอบรม

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครูและคณะกรรมการสภานักเรียน เรียนรู้แนวทางประชาธิปไตย เคารพกฎกติกาอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ครูและคณะกรรมการสภานักเรียน พัฒนากิจกรรมสภานักเรียนในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ครูและคณะกรรมการสภานักเรียน สร้างเครือข่ายสภานักเรียนให้เข้มแข็งร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

จากแบบประเมินโครงการ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ตอบแบบสอบถามและได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาโครงการในครั้งต่อไปให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) ควรเพิ่มระยะเวลาการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้สืบค้น อภิปราย แลกเปลี่ยนและลงมือปฏิบัติมากขึ้น

๒) ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสภานักเรียนมาร่วมสถานศึกษาละอย่างน้อย ๓-๕ คน อาจจัดการอบรมเป็นโซนสหวิทยาเขต

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

- ไม่มี

๑.๘ เอกสารอ้างอิง





๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ร่วมกับสถานศึกษาและเครือข่าย

๒) เพื่อพัฒนาและนิเทศเสริมสร้างสมรรถนะครู และพี่เลี้ยงคนพิการ มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้รายบุคคล การส่งเสริมด้านอาชีพและการดูแลและช่วยเหลือคนพิการ

๓) เพื่อพัฒนานักเรียนที่ได้รับการคัดกรองว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๖๖ แห่ง

๒) ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประสานงานด้านจัดการเรียนรวม และพี่เลี้ยงคนพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๗๒ คน

๓) นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จำนวน ๘๖๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่จัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๒) ครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประสานงานด้านจัดการเรียนรวม และพี่เลี้ยงคนพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นผู้มีความรู้ความสามารถเรื่องประเมินความสามารถพื้นฐานการจัดการศึกษาเรียนรวม การคัดกรองคนพิการทางการศึกษา การเขียนแผนการจัด การศึกษารายบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) การพัฒนาอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ด้วยชุดนิเทศแบบคลินิกเพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน) การส่งเสริมอาชีพนักเรียน และ การดูแลและช่วยเหลือคนพิการ

๓) นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จำนวน ๘๖๒ คน ได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) การพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การส่งเสริมด้านอาชีพและความถนัดด้านต่างๆ

๑.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการ และประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ขั้นดำเนินการ (Do) : การดำเนินการประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมการประชุมจัดทำเครื่องมือในการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณเพื่อประกอบการใช้คัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมอบรมพัฒนาสมรรถนะครู และพี่เลี้ยงคนพิการเรื่อง การจัดการศึกษาเรียนรวม การเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และการดูแลและช่วยเหลือคนพิการ ๓) กิจกรรมการอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ด้วยชุดนิเทศแบบคลินิกเพื่อลดปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน) ๔) การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing online-marketing) แอปพลิเคชั่น tiktok ๕) กิจกรรมนิเทศร่วมใจพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมบูรณาการการนิเทศ ติดตามร่วมกับเครือข่าย

ขั้นประเมินตรวจสอบ (Check) : ประเมินโครงการโดยใช้ Google Form วิเคราะห์และสรุปผล

ขั้นทบทวนและปรับปรุง (Act) : นำผลประเมินและตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑.๔.๑ ผลการประชุมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กับสถานศึกษา และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง พบว่า สถานศึกษาและหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจบทบาทการทำงานร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นอย่างดี

๑.๔.๒ ผลการพัฒนาและนิเทศเสริมสร้างสมรรถนะครู และพี่เลี้ยงคนพิการ มีความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้รายบุคคล การส่งเสริมด้านอาชีพและการดูแลและช่วยเหลือคนพิการ พบว่า ๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีเครื่องมือในการประเมินความสามารถพื้นฐาน ด้านการอ่าน เขียน และคิดคำนวณเพื่อประกอบการใช้คัดกรองเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยได้แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ดำเนินการ ๒) ครูและพี่เลี้ยงคนพิการที่ได้เข้าร่วมอบรม ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการการจัดการศึกษาเรียนรวมการเขียนแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล (IIP) และการดูแลและช่วยเหลือคนพิการเป็นอย่างดี ๓) ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีความเข้าใจการส่งเสริมการอ่านการเขียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อชุดนิเทศแบบคลินิก ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ๔) ครูกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมด้านทักษะอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing online-marketing) แอปพลิเคชัน tiktok แก่นักเรียนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการนิเทศร่วมใจพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมบูรณาการการนิเทศ ติดตามร่วมกับเครือข่าย พบว่า มีการประสานการทำงานร่วมกันของหลายภาคส่วน ได้แก่

ครู ผู้ปกครอง สถานศึกษา องค์กรส่วนจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑-๕ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑.๔.๓ พัฒนานักเรียนที่ได้รับการคัดกรองว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) การพัฒนาด้านการอ่านการเขียน และได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพและความถนัดด้านต่าง ๆ และนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาจัดการศึกษาเรียนรวมที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพและทักษะการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing online-marketing) แอปพลิเคชัน tiktok

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ความแตกต่างและข้อจำกัดในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒) ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเรียนรวมของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงคนพิการ

๓) ขาดงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรมีการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒) ควรกิจกรรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้บริหาร ครู และพี่เลี้ยงคนพิการเพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมในการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓) ควรมีการสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระทัศนศิลป์		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๑	นางสาวนีรนาถ ชลกุลจนา โรงเรียนขามแก่นนคร	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดบทกลอน ระดับมัธยมศึกษา/ หัวข้อ “รักของแม่”เนื่องในโอกาสวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ จังหวัดขอนแก่น
๒	เด็กชายชัยนรินทร์ นนทวงษา นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๓	เด็กหญิงชลธิดา เหล่าอุด โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๔	เด็กหญิงนวรัตน์ ศรีวิชา นักเรียนโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพรองทางสติปัญญา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระทัศนศิลป์		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๕	นายชัยวัฒน์ ลีปาน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยถูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖	นายภูริ เมืองแสน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นไม่กำหนดช่วงชั้นงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗	โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่านิทานประเภทบกพร่องทางร่างกาย ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๘	โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหนังสือเล่มเล็กประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๙	โรงเรียนหนองตาไก้ศึกษา	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๐	โรงเรียนจระเข้วิทยายน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการวาคภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๑	โรงเรียนจระเข้วิทยายน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ระดับชั้น ไม่กำหนดช่วงชั้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๒	โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๓	โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล	เหรียญเงิน การประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีารศึกษา ๒๕๖๗
๑๔	โรงเรียนพลพัฒนศึกษา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๕	โรงเรียนท่านางแนววิทยายน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระทัศนศิลป์		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๑๖	โรงเรียนท่านางแนววิทยายน	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
๑๗	โรงเรียนท่านางแนววิทยายน	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๘	โรงเรียนท่านางแนววิทยายน	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑๙	โรงเรียนแวงน้อยศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการเล่านิทานประเภทบกพร่องทางการมองเห็น ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๐	โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่สองกิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม paint ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๑	โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๒	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๓	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเล่านิทาน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๔	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี ประเภทออทิสติก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๕	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การเล่านิทาน ประเภทออติสติก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๖	โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภท ออติสติก ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒๗	นางสาวชลธิชา เขื่อนชนะ	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านการศึกษา กีฬา นันทนาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม อาชีพ

๑.๘ เอกสารอ้างอิง











๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๑. โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์สู่ Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพของนักเรียน ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์และภาษาไทยด้านวรรณกรรมและวรรณศิลป์ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมความสามารถตามพหุปัญญาของนักเรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “นกได้โบยบิน ลิงได้ปีนป่าย ปลาได้ว่ายน้ำ”

๒) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสังกัด จากการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๓) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการบูรณาการผ่านกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนในสังกัด ทั้ง ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๒) ครูในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกการจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๓) สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง ๘๔ แห่ง มีความพึงพอใจ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ความเป็นเลิศด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา ตามพหุปัญญาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ครูในสังกัด มีทักษะออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดกิจกรรมการรู้นอกห้องเรียนและสามารถจัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา อย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรม

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา มีการพัฒนาปรับประยุกต์ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ของผู้เรียน ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น จนเกิดเป็น Soft Power ตามบริบทของสถานศึกษา

๔) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) : ๑. จัดทำโครงการ ๒. MOU กับเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษากับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ๓. การประชุมคณะทำงาน ขับเคลื่อนโครงการฯ เพื่อออกแบบกิจกรรมการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม “ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์”

ขั้นดำเนินการ (Do) : การดำเนินการประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมประชุมคณะทำงานคณะผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมวิพากษ์คู่มือการจัดกิจกรรม“ค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์”เพื่อปรับกิจกรรมให้เหมาะสม ตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ ๒) กิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์

ขั้นประเมินตรวจสอบ (Check) : กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ และกิจกรรมประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ขั้นทบทวนและปรับปรุง (Act) : ๑) กิจกรรมประชุมคณะทำงานผู้ทรงคุณวุฒิฯ สะท้อนผล AAR เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการฯ นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัดกิจกรรมค่ายฯ ๒) นำผลจากการสรุปสะท้อนผล AAR และข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงคู่มือการจัดการเรียนรู้กิจกรรมค่ายฯ ๓) สรุปรายงานการดำเนินโครงการ ฯ และเผยแพร่ คู่มือการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมค่ายฯ ตามบริบทของสถานศึกษา

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษ ทักษะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และด้านภาษา

๒) ครูในสังกัด ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จากการจัดกิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ที่มีการบูรณาการรายวิชาทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และภาษาไทย มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นำไปปรับประยุกต์ใช้ตามบริบทของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ จนเกิดเป็น Soft Power ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแบบอย่างที่ดีของการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการสหวิชา ให้สถานศึกษาในสังกัด นำไปใช้ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ตามบริบทของสถานศึกษา

๕) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านนาฏยดนตรี กวีศิลป์ มีการส่งเสริมกิจกรรม Soft Power ตามบริบทของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

การประสานงานในการจัดกิจกรรมและการทำโครงการรองรับในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการและบริหารจัดการงบประมาณ

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำโครงการรองรับเพื่อบริหารจัดการงบประมาณและด้านอื่นๆได้มีประสิทธิภาพ และเกิดความต่อเนื่องในการดำเนินงานปีต่อไป

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระทัศนศิลป์		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๑	โรงเรียนชุมแพศึกษา	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพสีน้ำ เวที “BEM Art Contest” ปีที่ ๑ ระดับประเทศ
๒	ด.ญ.ศรัณย์รัตน์ ฐาชูกุลชัย โรงเรียนบ้านไผ่	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ นิทรรศการ Khon Kaen Art Teacher Exhibition ๑ จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับเครือข่ายครูศิลปะขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในหัวข้อ “ฮักขอนแก่น”
๓	นายกษิดินทร์ จันทร์หอม โรงเรียนชุมแพศึกษา	นิทรรศการ Khon Kaen Art Teacher Exhibition ๑ จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมกับเครือข่ายครูศิลปะขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในหัวข้อ “เทิดไท้ ๗๒ พรรษา องค์ราชัน

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระดนตรี		
ที่	**โรงเรียน**	**ผลงาน**
๑	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีพื้นบ้านอีสาน (โปงลาง) กรมพลศึกษา ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
๒	นางสาวนิชนันท์ กัลยาบาล นักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทซออู้ การประกวดดนตรีไทย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทย ระดับชาติ บรรเลงภิรมย์ชลกับยา ครั้งที่ ๔ ชิงถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๓	โรงเรียนบ้านไผ่	นักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ได้เข้าร่วมการประกวดดนตรีไทย ตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีไทยนักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ โครงการประกวดประกวดบรรเลงดนตรีไทย ระดับชาติ บรรเลงภิรมย์ชลกับยา ครั้งที่๔ ในรอบชิงชนะเลิศ ๑๗-๑๘ สค.๒๕๖๗ ณ จังหวัดชลบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระนาฏศิลป์		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๑	โรงเรียนกัลยาณวัตร	โครงการอีสานสำแดงศิลป์ ชิงถ้วยกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น
๒	โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	ได้เข้าร่วมโครงการแก่นอีสานวัฒน์ ชิงถ้วยกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเข้าร่วมโครงการอีสานสำแดงศิลป์ ชิงถ้วยกรมสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านสาระภาษาไทย		
ที่	สถานศึกษา	ผลงาน
๑	โรงเรียนชุมแพศึกษา	นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันคำคม รายการเอ็ดดูพลอยส์ ชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗ ชิงถ้วยรางวัล รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล อุดร จังหวัดอุดรธานี
๒	โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดอ่านออกเสียงภาษาไทย รางวัลหม่อมหลวงบุญเหลือ เทพยสุวรรณ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ที่ มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

๑.๘ เอกสารอ้างอิง















๒. โครงการการส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนา และนิเทศครูต้นแบบให้มีความรู้เรื่องการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสำรวจแววความสามารถพิเศษและส่งเสริมพหุปัญญาพัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อนครูในสถานศึกษาได้

๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับพหุปัญญา

๓) เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง

๒) ครูต้นแบบซึ่งเป็นครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๖๘ คน

๓) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๔๗,๔๗๑ คน

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นสถานศึกษา ที่พัฒนาความสามารถผู้เรียนตามแนวทฤษฎีพหุปัญญา และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน ครูต้นแบบเป็นผู้มีความรู้เรื่องการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสำรวจแววความสามารถพิเศษและส่งเสริมพหุปัญญาพัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อนครูในสถานศึกษา

๒) ผู้เรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เข้าทำการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (MI Test) และได้รับการพัฒนาความสามารถตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาให้เป็นผู้มีความสามารถตามความถนัดและความสนใจแต่ละบุคคล

๒.๓ การดำเนินงาน

ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan) : แต่งตั้งคณะกรรมการ และการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญา ผ่านระบบออนไลน์

ขั้นดำเนินการ (Do) : การดำเนินการ ดังนี้ ๑) กิจกรรมการอบรมพัฒนาครูต้นแบบในการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ ๒) การสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษอิเล็กทรอนิกส์ (MI Test) ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับพหุปัญญา ๔) กิจกรรมการนิเทศติดตาม หนุนเสริม ครู และสถานศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน ๕) กิจกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน

ขั้นประเมินตรวจสอบ (Check) : ประเมินโครงการโดยใช้ข้อมูลจากการนิเทศ และ Google Form วิเคราะห์และสรุปผล

ขั้นทบทวนและปรับปรุง (Act) : นำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ผลการพัฒนาและนิเทศครูต้นแบบให้มีความรู้เรื่องการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามแนวทฤษฎีพหุปัญญาตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสำรวจแววความสามารถพิเศษและส่งเสริมพหุปัญญาพัฒนาผู้เรียน และขยายผลแก่เพื่อนครูในสถานศึกษาพบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้พหุปัญญาของผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และจากการนิเทศชั้นเรียน พบว่า ครูมีการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียน และมีการนำข้อมูลการสำรวจแววไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายในสถานศึกษา มีการขยายผลให้แก่เพื่อนครูในสถานศึกษาร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล และจากการสอบถามความพึงพอใจ พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ในการส่งเสริมพหุปัญญาผู้เรียน และครู ร้อยละ ๙๘ มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

๒) ผลการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้จัดกิจกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาให้สอดคล้องกับพหุปัญญา พบว่า ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้เข้าระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษจำนวน ๓๖,๖๒๑ คน และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาทั้ง ๘ ด้านให้แก่นักเรียน จำนวน ๔๗,๔๗๑ คน

๓) ผลคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของนักเรียน พบว่า มีสถานศึกษาสนใจส่งผลงานร่วมการคัดเลือกจำนวน ๒๒ แห่ง ได้แก่ สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ๒ แห่ง ขนาดใหญ่ ๒ แห่ง ขนาดกลาง ๑๖ แห่ง และขนาดเล็ก จำนวน ๒ แห่ง

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

ระบบสำรวจแววความสามารถผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) ไม่เสถียรทำให้ผู้เข้าใช้ไม่สามารถเข้าใช้ได้ตามปฏิทินที่แจ้งในหนังสือสั่งการ ตลอดจนผู้เข้าใช้มีจำนวนมากทำให้เกิดความล่าช้าหรือไม่สามารถเข้าใช้ได้สะดวกจึงส่งผลให้นักเรียนทำแบบสำรวจไม่ครบตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) พัฒนาระบบการเข้าใช้ให้มีความเสถียร เกิดประสิทธิภาพในการใช้ระบบสำรวจแวว และผู้ใช้สามารถเข้าใช้ระบบได้ง่ายมากกว่าที่เป็นอยู่

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) กลุ่มนักเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดวงสตริงในรายการ The Better Strings ๒๐๒๔ ณ ศูนย์ประชุมเอนกประสงค์กาญจนาภิเษก จัดโดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๒) ด.ญ.เกษศิรินทร์ ชัยรัตนวงศ์กุล นักเรียน โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด She's A Model Thailand ๒๐๒๔

๓) นายณัฐพล ผมเพชร นักเรียน โรงเรียนโคกโพธิ์ชัยศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มหกรรมเกมกีฬาทางวิชาการระดับประเทศ VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๔ ชิงถ้วยเกียรติยศรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม

๔) นักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันมหกรรมเกมกีฬาเพื่อการศึกษาระดับประเทศ CHAIYAPHUM BOARD GAMES ๒๐๒๔ การแข่งขันปริศนาอักษรไขว้ไทย ประกอบด้วย รางวัลระดับเหรียญทอง รุ่นประชาชนทั่วไป รางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ ๑ รุ่นมัธยมศึกษาการต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) มัธยมศึกษาตอนต้น ได้ลำดับที่ ๒๓ จาก ๓๘ ทีม มัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับ ๗ ,๒๑ และ ๒๖ จาก ๔๘ ทีม

๕) นักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ชื่อผลงาน : พบคนโกง ต้องเปิดโปงอย่าปกปิด

๖) นักเรียนโรงเรียนบ้านไผ่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับความสามารถเหรียญทองประเภทเดี่ยวซออู้ ระดับมัธยมศึกษาการประกวดดนตรีไทยระดับชาติ “บรรเลงภิรมย์ชมกันยา” ครั้งที่ ๔ ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

๗) นายชัยวัฒน์ เสนาเพ็ง และ นายปิยากร ศรีโยวงศ์รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทีมขอนแก่นวิทยายนประกอบด้วยการแข่งขันตอบปัญหาด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ในงาน COLA Academic Tournaments ๒๐๒๔ จัดโดยวิทยาลัยส่วนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๘) นายอัยยภัทร อัครบุตร นายณัฐสิทธิ์ แก้วดี นายอิทธิกร วรฉันท์ นายตฤณกร หมั่นกิจ นายนิติพล นิติพจน์ นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ให้เข้าร่วมโครงการ Belt and Road Youth Science and Cultural Exchange Event ณ เมืองหนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๙) ด.ญ.เบญญาภา สวัสดิ์พาณิชย์ ด.ญ. พลอยชมพู เฟื่องจันทร์ และ ดช.อนาวิลสวัสดิ์พาณิชย์ นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนการแข่งขันหุ่นยนต์โอลิมปิก ชิงแชมป์ประเทศไทย รุ่น Junior World Robot Olympaid Thailand ๒๐๒๔ (Robo Mission)

๑๐) นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับรางวันอันดับ ๑ การแข่งขันบอร์ดเกมชิงแชมป์ประเทศไทย Thailand Youth Board Game Championship – TYBC

๑๑) นางสาวชาริต้า ซิม โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับประเทศ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๗

๑๒) นายวีรากร ระวี โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน รางวัล “เหรียญทองแดง (Bronze Award)” การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ HONG KONG INTERNATIONAL MATHEMATICAL OLYMPIAD (HKIMO)๒๐๒๔ รอบคัดเลือกผู้แทนประเทศไทย และได้สิทธิ์สมัครเข้าแข่งขันต่อในรอบ FINAL ROUND ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง

๑๓) เด็กชายภาคิน ระวีกุล โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับรางวัล “เหรียญทอง (Gold Award)” รุ่น Primary C (อายุ ๑๑-๑๒ ปี) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ INTERNATIONAL MATHEMATICAL GENIUS OLYMPIAD: IMGO ๒๐๒๔ (Thailand Regional Qualification ๒๐๒๔)

๑๔) นายวีรากร ระวีกุล โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมปลาย SPUKK X ABA STEP INTO THE FUTURE: PRE-UNIVERSITY SPEECH

๒.๘ เอกสารอ้างอิง













๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

๓.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันกับสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง

๒) เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์

๓) เพื่อจัดเวทีให้โอกาสแก่นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะและเปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่การมีงานทำนำสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๔) เพื่อคัดเลือกนักเรียน เป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

๕) เพื่อเสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคี และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) จำนวนร้อยละ ๘๐ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่น โอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการและกิจกรรมแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ

๒) ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนกิจกรรมการแข่งขันที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นนักกีฬาและนักกรีฑา เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวนร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์การแข่งขันตามทักษะต่างๆ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่นเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

๒) นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครู มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสู่การมีงานทำและดำรงชีวิตในประจำวันได้

๔) นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีความรู้รักสามัคคี และมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สืบไป

๓.๓ การดำเนินงาน

มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ การดำเนินโครงการ

ขั้นการปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

ขั้นการตรวจสอบ (Check) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

ขั้นการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act) ใช้ข้อมูลการสะท้อนผลจากคณะศึกษานิเทศก์ ผลการตรวจและข้อค้นพบจากแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการถอดบทเรียนจากกิจกรรม PLC

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

หน่วยงานทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันกับสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทุกมิติแก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงาน เผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ได้นักเรียน เป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิคกระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำเพื่อให้พร้อมสำหรับการฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีต่างๆ

๒) สถานศึกษาควรสนับสนุนด้านงบประมาณ ให้แต่ละกิจกรรมอย่างเพียงพอเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละกิจกรรม เพื่อให้บุคลากรสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรศึกษาเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเตรียมความพร้อมในการฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในปีการศึกษาหน้าต่อไป

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านกีฬา		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๑	นาย ชวนากร ลาคำ นาย ดุจภูผา พิมพูทร นาย ชงฆวัฒน์ พนันชัย นาย หาญวิสิฐ เลืองยวี โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันบอร์ดเกมชิงแชมป์ประเทศไทย Thailand Youth Board Game Championship-TYBC
๒	เด็กชายสุขบริบูรณ์ อินทรพาณิชย์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันกอล์ฟรายการ TGA-SINGHA Junior Golf Ranking ๒๐๒๔-๒๐๒๕ สนามที่ ๑

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านศิลปะ		
ที่	สถานศึกษา	ผลงาน
๑	นางสาวปรียาภา มารี โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกวดวาดภาพเนื่องในวันสถาปนาคณะศึกษาศาสตร์และวันศิลป์ พีระศรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านวิชาการ		
ที่	สถานศึกษา	ผลงาน
๑	นายอัยยภัทร อัครบุตร นายณัฐสิทธิ์ แก้วดี นายอิทธิกร วรฉันท์ นายตฤณกร หมั่นกิจ นายนิติพล นิติพจน์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย ให้เข้าร่วมโครงการ Belt and Road Youth Science andCultural Exchange Event ณ เมืองหนานหนิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ ๑๗-๒๖ กันยายน ๒๕๖๗
๒	นางสาวศิริวรรณ วงษ์ชาลี นางสาวธีรดา เพียผือ โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับประเทศ การประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ STEM in Industry Problems

๓.๘ เอกสารอ้างอิง









๔. การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านกีฬา

๒) เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาแก่นักเรียน ให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓) เพื่อเสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคี และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๔.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา ๘๔ แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา-กรีฑา และแสดงความสามารถทางด้านกีฬา-กรีฑา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เชิงคุณภาพ

นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านกีฬา และนักเรียนมีสุขภาวะที่ดี ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๔.๓ การดำเนินงาน

๑) ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา ทั้งชาย - หญิง ออกเป็น ๒ ระดับรุ่นอายุ คือรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จำนวน ๑๐ ประเภท ดังนี้ ๑) ฟุตบอล ๒) ฟุตซอล ๓) วอลเลย์บอล ๔) เซปักตะกร้อ ๕) บาสเกตบอล ๖) เปตอง ๗) กรีฑา ๘) E-Sport ๙) เทคบอล ๑๐) มวยสากลสมัครเล่น

๒) ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน/รายงานผล

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ระยะเวลาการแข่งขัน แบ่งเป็น ๒ รอบ ดังนี้

รอบที่ ๑ ระดับสหวิทยาเขต แบ่งเป็น ๑๑ สหวิทยาเขต โดยให้แต่ละสหวิทยาเขตบริหารจัดการ

รอบที่ ๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

๒) สถานที่แข่งขัน

รอบที่ ๑ ให้แต่ละสหวิทยาเขตบริหารจัดการ

รอบที่ ๒ ณ สนามโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น และสนามโรงเรียนขามแก่นนคร

๓) ชนิดกีฬา จัดการแข่งขันกีฬาและกรีฑา ทั้งชาย- หญิง ออกเป็น ๒ ระดับรุ่นอายุ คือ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี และรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จำนวน ๑๐ ประเภท ดังนี้ ๑) ฟุตบอล ๒) ฟุตซอล ๓) วอลเลย์บอล ๔) เซปักตะกร้อ ๕) บาสเกตบอล ๖) เปตอง ๗) กรีฑา ๘) E-Sport ๙) เทคบอล ๑๐) มวยสากลสมัครเล่น

๔) คณะกรรมการตัดสิน ครูพลศึกษาในสังกัด ครูโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๕) นักกีฬาเข้าแข่งขัน นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔.๕ ปัญหาอุปสรรค

สนามการแข่งขันไม่เพียงพอในการแข่งขันบางประเภทกีฬา

๔.๖ ข้อเสนอแนะ

ขอใช้สนามกีฬาของสถานศึกษาในสังกัด เช่น วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และ E-Sport ใช้สนามโรงเรียนขามแก่นนคร

๔.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ผลลัพธ์ที่ทางสถานศึกษาในสังกัดนำไปพัฒนาต่อยอดด้านกีฬา		
ที่	**สถานศึกษา**	**ผลงาน**
๑	นายวีรากร ระวีกุล โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดขอนแก่น ด้านการศึกษา กีฬา นันทนาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม อาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗
๒	นางสาววรางคณา โสกาลี โรงเรียนหนองเรือวิทยา	เป็นตัวแทนในการแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด ในการแข่งขันรายการ Beach Volleyball U๑๙ World Championship ๒๐๒๔ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๗
๓	นางสาวไอลดา สุภาพ โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนการตีการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๙ รอบคัดเลือกตัวแทน ภาค ๓ “แก้วมุกดาเกมส์”
๔	นายอธิวัติ ศรีโย โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬาวู้ดบอล แบบนับจำนวนประตู ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ ประจำปี ๒๕๖๗ “กระบี่เกมส์”
๕	นายทิชากร ศรีพรมมา โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	“ขุนศึกเล็ก บูมเด็กเซียน” รางวัลชนะเลิศ รุ่น ๑๑๘ ปอนด์ รายการศึกมวยไทยพันธมิตร
๖	นายทศพร ศรีพรมมา โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม	“ขุนศึกน้อย บูมเด็กเซียน” รางวัลชนะเลิศ รุ่น ๑๒๐ ปอนด์ รายการศึกมวยไทยพันธมิตร
๗	เด็กชายสุขบริบูรณ์ อินทรพาณิชย์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันกอล์ฟรายการ TGA-SINGHA Junior Golf

๔.๘ เอกสารอ้างอิง

















๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑. โครงการสุขาดี มีความสุข

๑.๑ วัตถุประสงค์

สถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด มีสุขาที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พร้อมด้วยผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด ๘๔ แห่ง ได้ร่วมรับฟังนโยบายโครงการสุขาดี มีความสุข จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ และได้จัดกิจกรรม Kick off โครงการสุขาดี มีความสุข ณ โรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ในระหว่างวันที่ ๑๓-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานสถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ ๑๐ คน แต่ไม่เกิน ๘๐ คน) ที่ได้รับการจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสีหราชเดโชชัย โรงเรียนป่าหวายวิทยายน โรงเรียนผาขามวิทยายน โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม โรงเรียนพลพัฒนศึกษา โรงเรียนท่าศาลาประชานุสรณ์ โรงเรียนดงบังวิทยายน และสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมห้องสุขาตามโครงการสุขาดี มีความสุข และประเมินตนเอง ตามมาตรฐานโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ส. สะอาด สะดวก สบาย สุขลักษณะ สวยงาม และรายงานในระบบ OBEC Asset สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประเมินห้องน้ำสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) และรายงานผลการประเมินในระบบ OBEC Asset สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินได้ดำเนินการติดป้ายพร้อม LOGO สุขาดี มีความสุข ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลงพื้นที่ และลงนามในตราสัญลักษณ์โครงการสุขาดี มีความสุข ครบทั้ง ๘๔ แห่ง พร้อมทั้งแจ้งการขับเคลื่อนโครงการสุขาดี มีความสุข ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา คัดเลือกคลิปผลการดำเนินงานโครงการสุขาดี มีความสุข สำหรับรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมอบเกียรติบัตรให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกคลิป VDO (ตามขนาด เล็ก กลาง ใหญ่ ใหญ่พิเศษ) โดยรายงานผลการดำเนินงานในระบบ OBEC Asset ครบถ้วน ๑๐๐ % และมีผลการประเมินตนเองดังนี้ ห้องน้ำทั้งหมด ๒๓๔ ห้อง ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๕ ดาว จำนวน ๔๒ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๕ ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๗๙ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๗๖ ระดับ ๓ ดาว จำนวน ๑๑๓ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๒๙

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์มาตรฐานโครงการสุขาดี มีความสุข ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ห้องน้ำของสถานศึกษาบางแห่งมีความชำรุดทรุดโทรมมาก ใช้งบประมาณค่อนข้างสูง จึงไม่อาจปรับปรุงซ่อมแซมให้ครบทุกจุดในคราวเดียวกันได้

๒) ระบบน้ำประปา น้ำบาดาล ของสถานศึกษาบางแห่ง เป็นสาเหตุที่ทำให้ห้องน้ำชำรุดและเกิดคราบสกปรก

๓) นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการดูแลรักษา

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) พิจารณาอนุมัติงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำที่ชำรุด ทรุดโทรมมากเป็นรายกรณี

๒) สร้างความตระหนัก สร้างแนวทางในการดำเนินการ และความรับผิดชอบร่วมในการดูแลรักษาห้องน้ำอย่างสม่ำเสมอ ของครู บุคลากร และนักเรียนที่ใช้ห้องน้ำ

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์













๑.๘ เอกสารอ้างอิง



๒. ความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมพร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัสโมเดล

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย

๒) เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย

๓) เพื่อดำเนินงานแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย อย่างเป็นระบบ

๔) เพื่อรายงานการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีคู่มือและแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๒) สถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

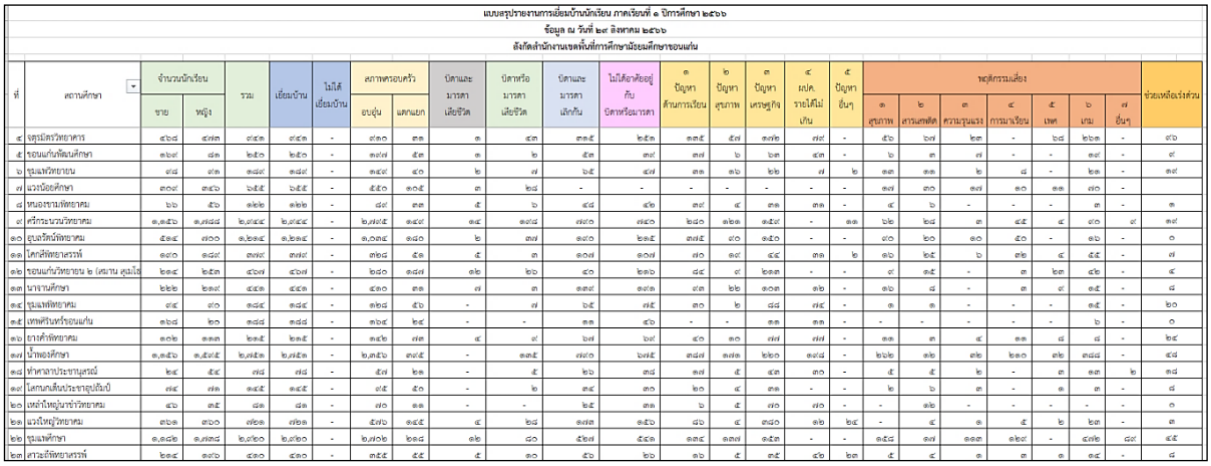
๒.๓ การดำเนินงาน

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) โดยการดำเนินการแบ่งออกเป็น ๔ ระยะดังนี้

ระยะที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่งโดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis และใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของนักเรียนและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบเกี่ยวกับด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

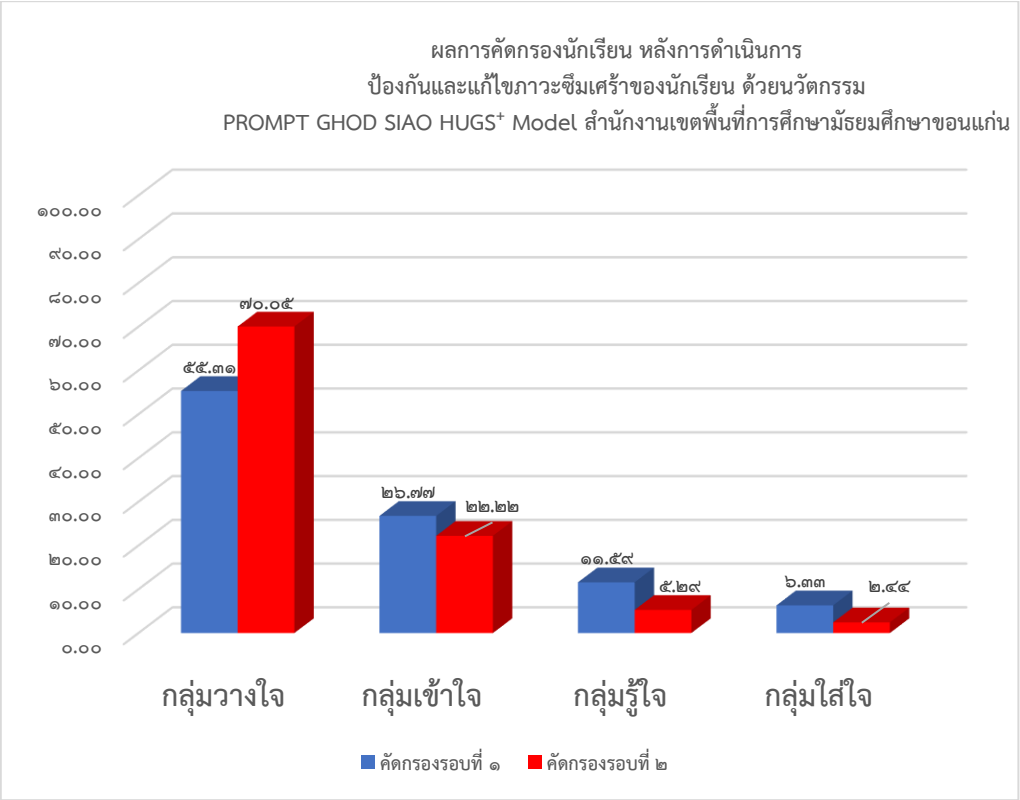
จัดเก็บข้อมูลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษารายสถานศึกษาในทุกมิติ



แบบสรุปรายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๖
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ที่	สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม	เยี่ยมบ้าน	ไม่ได้เยี่ยมบ้าน	สภาพครอบครัว		ปัญหาและความต้องการเสี่ยงชีวิต	ปัญหาหรือความต้องการเสี่ยงชีวิต	ปัญหาและความต้องการเร่งกลั่น	ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดา	๑ ปัญหาด้านการเรียน	๒ ปัญหาสุขภาพ	๓ ปัญหาเศรษฐกิจ	๔ ผปค. รายได้ไม่เกิน	๕ ปัญหาอื่นๆ	พฤติกรรมเสี่ยง							ช่วยเหลือเร่งด่วน
		ชาย	หญิง				อยู่บ้าน	แตกแยก										๑ อุบัติภาพ	๒ สารเสพติด	๓ ความรุนแรง	๔ การมาเรียน	๕ เพศ	๖ เกม	๗ อื่นๆ	
๔	จตุรมิตรวิทยาคาร	๔๖๘	๔๙๓	๙๔๓	๙๔๓	-	๙๓๑	๓๓	๓	๔๓	๓๓๕	๒๕๓	๓๙๖	๕๙๙	๕๙๙	๙๙๖	๙๙๙	-	๕๖	๖๙๙	๒๓	-	๖๘	๒๒๓	-	๙๖
๕	รอบเมืองวิทยาคม	๓๒๙	๔๓	๖๕๖	๖๕๖	-	๓๙๙	๕๓	๓	๒	๕๓	๓๙๙	๓๙๙	๖	๒๓	๔๓๓	-	๖	๓	๙๙	-	-	๓๙๙	-	๙๙
๖	ชุมแพวิทยายน	๙๘	๙๓	๑๙๙	๑๙๙	-	๓๙๙	๔๐	๒	๙๙	๖๕	๔๙๙	๓๓	๓๖	๒๒	๙๙	๒	๓๓	๓๓	๒	๔	-	๒๓	-	๓๙
๗	แวงน้อยศึกษา	๓๓๙	๓๔๐	๖๗๕	๖๕๕	-	๕๕๐	๓๐๕	๓	๒๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๙๙	๓๓๐	๓๙๙	๓๓	๓๓	๙๐	-	
๘	หนองขามพิทยาคม	๖๖	๕๖	๑๒๒	๑๒๒	-	๘๔	๓๓	๕	๖	๔๘	๘๒	๓๙	๔	๓๓	๓๓	-	๔	๖	-	-	-	๓	-	๓
๙	ศรีกระนวนวิทยาคม	๑,๑๕๖	๑,๓๘๘	๒,๕๔๔	๒,๕๔๔	-	๒,๓๙๕	๑๔๙	๑๔	๑๙๘	๙๙๓	๙๘๓	๒๘๑	๑๒๑	๑๕๙	-	๑๑	๖๒	๒๘	๓	๔๕	๔	๙๓	๙	๓๙
๑๐	อุบลรัตนวิทยาคม	๕๑๔	๙๐๐	๑,๒๑๔	๑,๒๑๔	-	๑,๐๓๔	๑๔๑	๒	๙๙	๑๙๐	๒๓๕	๓๙๕	๙๐	๑๕๐	-	-	๙๐	๒๐	๑๐	๕๐	-	๑๒	-	๑
๑๑	โคกสีทิยาสรรพ์	๑๙๓	๑๘๙	๓๙๙	๓๙๙	-	๓๒๘	๕๑	๕	๓	๑๐๙	๑๐๙	๙๐	๑๙	๔๔	๓๑	๒	๑๒	๒๕	๖	๓๒	๔	๕๕	-	๙
๑๒	รอบเมืองวิทยายน ๒ (พิมาน ศุภไชย)	๒๓๔	๒๕๓	๔๖๙	๔๖๙	-	๒๘๐	๑๙๙	๑๒	๒๖	๔๐	๒๓๒	๘๔	๙	๒๓๓	-	-	๙	๓๕	-	๓	๒๓	๔๒	-	๔
๑๓	นาจานศึกษา	๒๒๒	๒๓๙	๔๔๓	๔๔๓	-	๔๓๐	๓๓	๙	๓	๓๓๙	๓๙๓	๙๓	๒๒	๑๐๓	๑๒	-	๑๖	๘	-	๓	๙	๑๕	-	๘
๑๔	ชุมแพพิทยาคม	๑๔	๓๖	๑๐๕	๑๐๕	-	๑๒๘	๕๖	-	๙	๖๕	๓๕	๑๐	๒	๘๘	๙๕	-	๑	๑	-	-	-	๑๕	-	๒๑
๑๕	เทพศิรินทร์รอบแก่น	๑๖๘	๒๓	๑๙๘	๑๙๘	-	๑๖๕	๒๕	-	-	๓๓	๔๖	-	-	๓๓	๓๓	-	-	-	-	-	-	๖	-	๓
๑๖	ยางคำพิทยาคม	๓๙๒	๓๓๓	๖๓๕	๖๓๕	-	๓๙๒	๙๓	๕	๙	๖๙	๖๙	๔๓	๓๓	๙๙๙	๙๙๙	-	๓๓	๓	๕	๓๓	๘	๘	-	๒๔
๑๗	น้ำพองศึกษา	๑,๑๔๖	๑,๕๙๕	๒,๗๕๓	๒,๗๕๓	-	๒,๓๕๖	๓๑๕	-	๓๓๕	๙๙๓	๖๗๕	๓๗๕	๒๒๐	๑๙๘	๑๙๐	-	๒๖๒	๓๒	๓๒	๒๓๓	๓๒	๓๘๘	-	๙๘
๑๘	ห้วยเกษตรอนุสรณ์	๒๔	๕๔	๙๘	๙๘	-	๕๙	๒๓	-	๕	๒๖	๓๘	๓๙	๕	๕๓	๓๓	-	๕	๕	๒	-	๓	๓๓	๒	๓๘
๑๙	โคกนาเส้นประชาอุปถัมภ์	๙๔	๙๓	๑๙๕	๑๙๕	-	๑๕	๕๓	-	๒	๓๔	๓๓	๒๓	๔	๓๓	-	-	๒	๖	๓	-	๑	๓	-	๘
๒๐	เหล่าใหญ่นารีวิทยาคม	๔๖	๓๕	๘๑	๘๑	-	๙๐	๑๑	-	-	๒๕	๓๓	๖	๕	๙๐	๙๐	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	๑
๒๑	แวงใหญ่วิทยาคม	๓๖๑	๓๖๐	๗๒๑	๗๒๑	-	๕๗๖	๑๔๕	๕	๒๘	๑๓๑	๑๔๕	๔๖๖	๔๖	๔	๓๘๐	๑๒	๒๔	-	๔	๑	๕	๖	๒๓	-	๓
๒๒	ชุมแพศึกษา	๑,๑๘๒	๑,๓๙๘	๒,๕๒๐	๒,๕๒๐	-	๒,๓๙๖	๒๓๔	๑๒	๘๐	๕๒๓	๕๔๑	๑๓๔	๓๓๙	๑๙๕	-	-	๑๕๘	๑๙	๑๓๓	๑๒๙	-	๔๗๒	๘๙	๔๕
๒๓	ศาวะอิทิพยาคารรพ์	๒๓๔	๑๙๖	๔๓๑	๔๓๑	-	๓๕๕	๕๕	๕	๑๐	๕๖	๒๖	๑๖	๔	๓๕	๔๒	๒๓	๕	๔	๓	๓	๑	๑๔	-	๘

สรุปผลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS⁺ Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีการศึกษา 2566



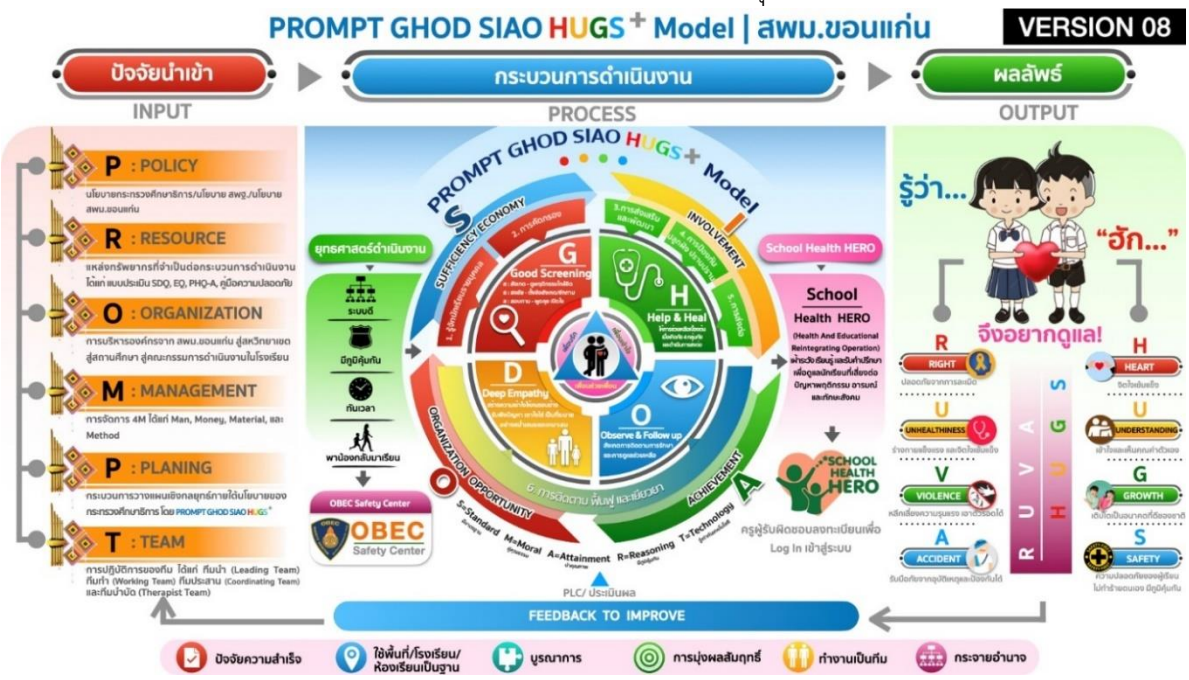
๒) นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับคณะผู้เชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้ได้สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น ที่ครอบคลุมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จึงเกิดเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เพิ่มเติมการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้งไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง จึงได้พัฒนานวัตกรรมจาก PROMPT GHOD SIAO HUGS Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮัก) สู่นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS⁺ Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

ประชุมวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลร่วมกับคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารที่เป็นประธานสหวิทยาเขต ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา





๓) ยกร่างรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ซึ่งการดำเนินการในระหว่างเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ - มกราคม ๒๕๖๗



แผนภาพที่ ๙ นวัตกรรมการบริหาร PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ระยะที่ ๒ พัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น การดำเนินการแบ่งเป็น ๓ ขั้นตอนคือ

๑) นำข้อมูลร่างรูปแบบที่ได้จากระยะที่ ๑ ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารที่เป็นประธานสหวิทยาเขต ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัย นักจิตวิทยา แพทย์ และนักวิชาการสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต ตำรวจและฝ่ายปกครอง โดยใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured) เป็นการสัมภาษณ์ที่ใช้ประเด็นคำถามที่มีกรอบกว้างๆ คำถามเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อหารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ที่เพิ่มเติมการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความ

รุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง

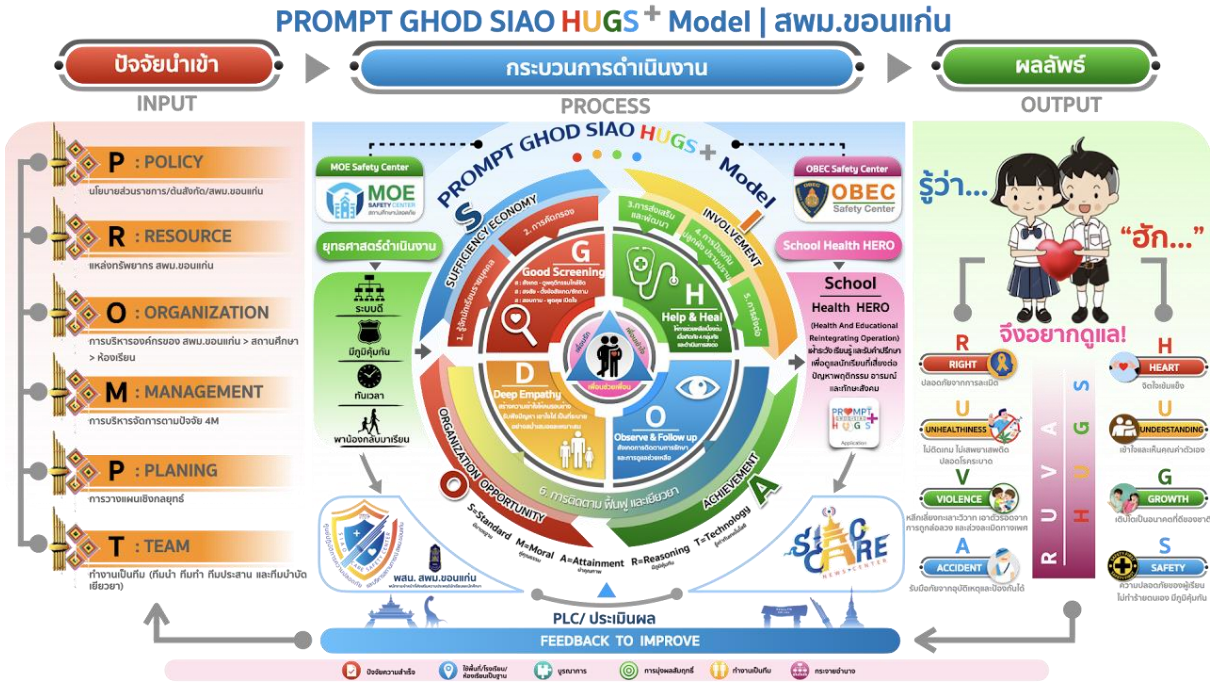
ร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้เชี่ยวชาญ ที่ประกอบด้วย คณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารที่เป็นประธานสหวิทยาเขต ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ผู้เชี่ยวชาญด้านความปลอดภัย นักจิตวิทยา แพทย์ และนักวิชาการสาธารณสุข กรมสุขภาพจิต





๒) ดำเนินการจัดทำคู่มือการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ตามแนวทางนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) และพัฒนาเครื่องมือสำหรับงานวิจัย โดยมีการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๑๕ คน





(๑) ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย

P : POLICY ได้แก่

๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

R : RESOURCE ได้แก่

แหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อกระบวนการดำเนินงาน

O : ORGANIZATION

องค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สหวิทยาเขต สถานศึกษา สถานพยาบาล หน่วยงานท้องถิ่น สถานีตำรวจ

M : MANAGEMENT

การวางโครงสร้างในการบริหารจัดการอย่างคลอบคลุม ตามหลักการบริหาร ๔M ได้แก่ Man (บุคลากร), Money (งบประมาณ) Materials (วัสดุ, อุปกรณ์) และ Management (การบริหารจัดการ)

P : PLANING

การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามคู่มือ PROMT GHOD SIAO HUG Model

T : TEAM

การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ได้แก่ ทีมนำ (Leading Team) ทีมทำ (Working Team) ทีมประสาน (Coordinating Team) และทีมบำบัด (Therapist Team)

(๒) กระบวนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

Good Screening คือ การคัดกรองอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยแบบประเมินภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โดยแบ่งการคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวางใจ กลุ่มเข้าใจ กลุ่มรู้ใจ กลุ่มใส่ใจ และดำเนินการตามตารางการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า

Help & Heal คือ การช่วยเหลือและรักษา โดยการพิจารณาผลคัดกรอง หากอยู่ในกลุ่มใส่ใจ (มีภาวะซึมเศร้ามาก และมีภาวะซึมเศร้ารุนแรง) ให้คัดกรองความเสี่ยงด้วยแบบประเมินการฆ่าตัวตาย (๘Q) และดำเนินการช่วยเหลือและส่งต่อเพื่อประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญและเข้ารับการรักษาตามขั้นตอน

Observe & Follow Up คือ สังเกตการติดตามการรักษา โดยประเมินผลข้างเคียงจากการใช้ยา การดูแลช่วยเหลือทางจิตสังคมและสุขภาพโดยรวม เป็นต้น

Deep Empathy คือ การสร้างเข้าใจให้คนรอบข้าง นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะซึมเศร้า สามารถรับฟังผู้ป่วยด้วยความเข้าใจ ใส่ใจ โดยไม่ตัดสิน พร้อมที่จะเปิดโอกาส ให้การช่วยเหลือ และสร้างพลังบวก

SIAO คือ เพื่อนรัก เพื่อนเข้าใจ เพื่อนช่วยเพื่อน สร้างให้เกิดการร่วมดูแล ติดตามลดการกลั่นแกล้งที่แสดงออกด้วยคำพูด หรือพฤติกรรมที่ก้าวร้าว (Bully) โดยเพื่อนนักเรียนซึ่งเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดและมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าหายกลับมาอยู่ในภาวะปกติ

(๓) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ผลลัพธ์ที่เกิดจากระบบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ๔ กลุ่มภัย (GHOD SIAO SYSTEM KKSEC) ประกอบด้วย RUVA HUGS ดังนี้



R : RIGTH คือ นักเรียนมีความปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ์

U : UNHEALTHINESS คือ ลด ละ เลิกสิ่งไม่ดีต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ

V : VIOLENCE คือ หลีกเลี่ยงจากความรุนแรงได้ดี ใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหา

A : ACCIDENT คือ นักเรียนปลอดภัยจากอุบัติเหตุ สามารถหลีกเลี่ยงหรือป้องกันภัยจากอุบัติเหตุได้ด้วยตนเอง

H : Heart คือ ความเข้มแข็งทางใจเป็นความสามารถในการเผชิญปัญหาและผ่านพ้นอุปสรรคไปได้จนทำให้บุคคลมีความเข้มแข็ง กระบวนการช่วยเหลือผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าด้วยความเข้มแข็งทางใจ คือ การพยายามโน้มน้าวให้มองอุปสรรคในแง่ที่สร้างสรรค์ โดยใช้การพูดคุยแบบเปิดโอกาสให้เขาคิดตามและไม่รู้สึกถูกยัดเยียด สนับสนุนให้เขาเกิดความมั่นใจที่จะระบายความทุกข์ให้ฟัง โดยการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจส่งผลให้เขามีความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองเพิ่มขึ้น

U : Understand คือ การเข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเอง มั่นใจในตนเอง ความรู้สึกดีต่อตนเอง หรือการเห็นคุณค่าในตนเอง (self-esteem) เป็นปัจจัยสำคัญอย่างมากที่ส่งผลต่อการเกิดภาวะซึมเศร้าเพราะบุคคลที่มีความรู้สึกมีคุณค่าต่อตนเองสูงจะมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มขึ้น สามารถแก้ไขปัญหา รับรู้ปัญหาได้ตามสภาพความเป็นจริง มีความเคารพตนเอง รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า และมีความสุขส่งผลให้เกิดภาวะซึมเศร้าน้อยลง หากผู้ที่มีภาวะซึมเศร้าหรือโรคซึมเศร้ามีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองจะส่งผลต่ออาการซึมเศร้าลดลงได้

G : Growth คือ การเติบโตอย่างมีคุณภาพ เป็นอนาคตที่ดีของชาติ นักเรียนมีจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายในชีวิต สำเร็จการศึกษาตามที่ตนเองตั้งเป้าหมายเอาไว้ ศึกษาต่อหรือมีแนวทางประกอบอาชีพในสุจริตอนาคต และดำรงชีวิตอย่างสงบสุข

S : Safety คือ ความปลอดภัย นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ทำร้ายตนเอง ทำร้ายผู้อื่น หรือทำลายสิ่งของ รู้จักป้องกันตนเองจากภยันตรายต่างๆ มีภูมิคุ้มกันในตนเอง

๓) จัดตั้งศูนย์ด้านความปลอดภัย ได้แก่

๑. ศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

SIAO CARE SAFETY CENTER
ศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ สพม.ขอนแก่น

พร้อมทั้งกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ในสถานศึกษาครบทุกแห่ง ตามแผนงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษาตามหลัก ๓ ป คือ ป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม ครอบคลุม ๔ กลุ่มภัย คือ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ





๒. ศูนย์ข้อมูลข่าวสารด้านความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น (SIAO CARE NEWS CENTER รู้ทัน.....ฉับไว)

๓) จัดทำ Application PROMPT GHOD SIAO HUGS+ และเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาทั้ง ๘๔ แห่ง สำหรับการแจ้งเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยด้านต่างๆ สำหรับนักเรียน ครู และผู้บริหารทั้ง ๘๔ แห่ง เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน และผู้ประสบเหตุกาวะซึมเศร้า และภัยทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งเป็นแหล่งสำหรับการเข้าถึงข้อมูล คู่มือ PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model และคู่มือศูนย์ปฏิบัติการความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์







ระยะที่ ๓ ทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) โดยดำเนินการทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และดำเนินการสอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)





๒. ประชุมชี้แจง มอบนโยบายการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์

(Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ตามแนวทางนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนขามแก่นนคร





๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการจัดอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) และนำไปขยายผลสู่ครูทุกคนในสถานศึกษา ดังนี้



จัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ในวันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร

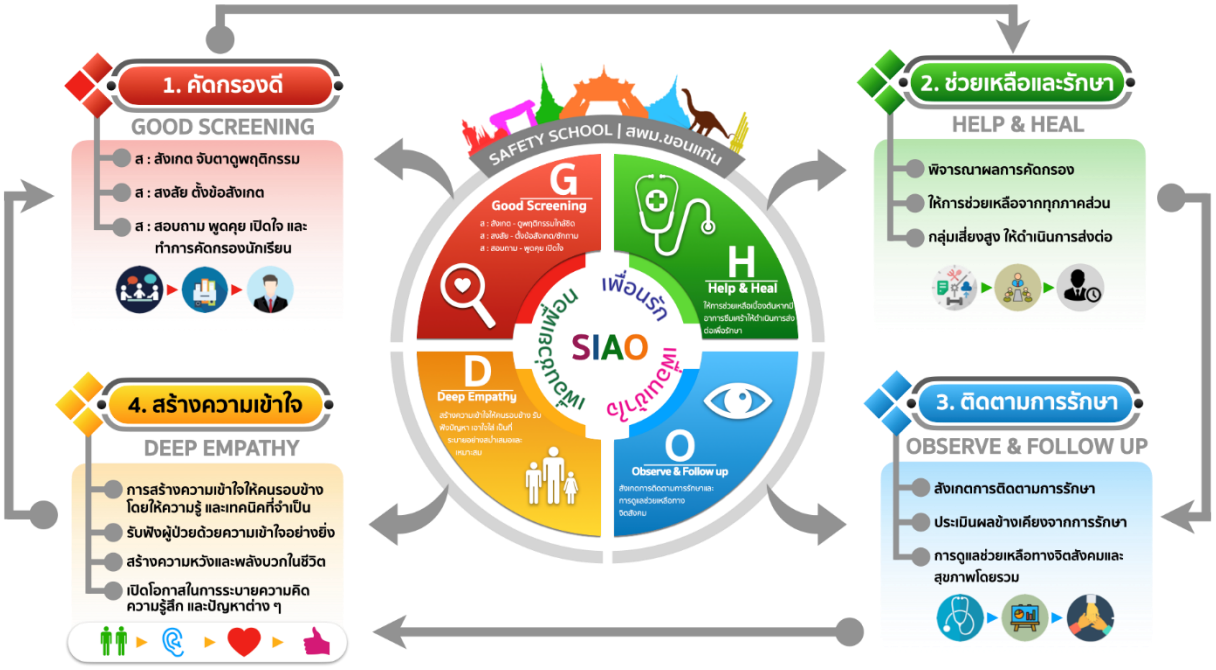


จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ในวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๔) สถานศึกษาทุกแห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการจัดทำคู่มือมาตรการ แผนเผชิญเหตุ ตามบริบทของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง

๕) สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ จำนวน ๓ ระยะ

ระยะที่ ๑ คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า และกำหนดมาตรการ แผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย รายงายต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



แผนภาพที่ ๑๐ ขั้นตอน กระบวนการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าของสถานศึกษา

๑. ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗)

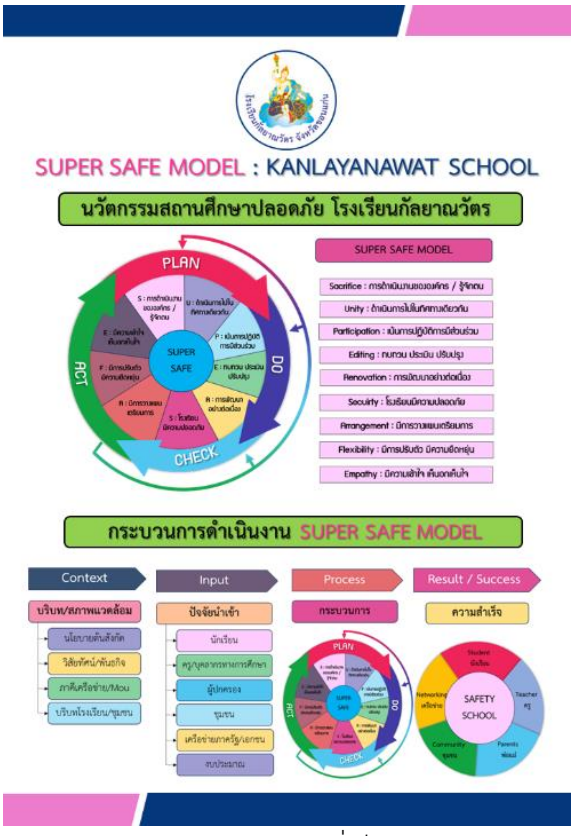
กลุ่มภาวะซึมเศร้า	นักเรียน/คน	ร้อยละ
๑) กลุ่มวางใจ หรือ กลุ่มปลอดภัย (Trusted group)	๒๙,๕๖๙	๕๑.๙๙
๒) กลุ่มเข้าใจ หรือ กลุ่มเสี่ยง (Comprehensive group)	๑๕,๕๑๑	๒๗.๒๗
๓) กลุ่มรู้ใจ หรือ กลุ่มป้องกันและช่วยเหลือก่อนเกิดปัญหา (Intimate group)	๖,๗๘๒	๑๑.๙๓
๔) กลุ่มใส่ใจ หรือ กลุ่มระดับรุนแรง (Cared group)	๓,๘๙๕	๖.๘๕

๒. ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีผลกระทบ ๔ กลุ่มภัย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗)

กลุ่มภัย	นักเรียน/คน	ร้อยละ
นักเรียนปลอดภัย	๒๒,๗๖๑	๓๘.๖๗
๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๘,๖๒๓	๑๔.๖๕
๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๓,๑๕๕	๕.๓๖
๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	๔,๙๙๑	๘.๔๘
๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๑๙,๓๒๙	๓๒.๘๔

ระยะที่ ๒ รายงานกระบวนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง ตามแนวทางนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

ตัวอย่างนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น อาทิเช่น



นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนกัลยาณวัตร



นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม



นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนชุมแพศึกษา

ระยะที่ ๓ สรุปผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ๑) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) เช่น การถูกทอดทิ้ง ไม่ได้รับความเป็นธรรม ๒) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) เช่น ติดเกม ยาเสพติด โรคระบาดมนุษย์ ๓) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) เช่น ทะเลาะวิวาท ล่อลวงลักพาตัว ล่วงละเมิดทางเพศ และ ๔) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) เช่น ยานพาหนะ ภัยธรรมชาติ อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้าง พร้อมทั้งสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุขของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

๑. ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗)

กลุ่มภาวะซึมเศร้า	นักเรียน/คน	ร้อยละ
๑) กลุ่มวางใจ หรือ กลุ่มปลอดภัย (Trusted group)	๓๗,๘๖๕	๖๔.๓๓
๒) กลุ่มเข้าใจ หรือ กลุ่มเสี่ยง (Comprehensive group)	๑๓,๔๕๓	๒๒.๘๖
๓) กลุ่มรู้ใจ หรือ กลุ่มป้องกันและช่วยเหลือก่อนเกิดปัญหา (Intimate group)	๕,๓๔๐	๙.๐๗
๔) กลุ่มใส่ใจ หรือ กลุ่มระดับรุนแรง (Cared group)	๒,๒๐๑	๓.๗๔

๒. ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีผลกระทบ ๔ กลุ่มภัย ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗)

กลุ่มภัย	นักเรียน/คน	ร้อยละ
นักเรียนปลอดภัย	๔๓,๖๔๔	๗๔.๑๕
๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence	๔,๘๕๐	๘.๒๔
๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๒,๓๓๑	๓.๙๖
๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	๖๐๖	๑.๐๓
๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๗,๔๒๘	๑๒.๖๒

ระยะที่ ๔ ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) ดำเนินการใน ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑) ดำเนินการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้วิธีการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย พบว่า

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “ PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) โดยภาพรวม มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model (พร้อมกอดเสี่ยวฮัก) **อยู่ในระดับมากที่สุด**

ทั้งนี้อาจเนื่องจากการดำเนินงานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาปลอดภัย เรียนดี มีความสุข ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยใช้นวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) มีกิจกรรมการปฏิบัติปรากฏชัดเจนเป็นลำดับขั้นตอนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และบุคลากร ที่มีของสถานศึกษา และสำนักงานขตพื้นที่การศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อเป้าหมายและการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีความสอดคล้องกับความต้องการในการปัญหาในปัจจุบัน

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดที่กำหนด	ผลลัพธ์	สรุปผล	หมายเหตุ
ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ร้อยละ ๙๐** ได้รับการป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ ให้มีความปลอดภัยจากภาวะซึมเศร้า และภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย	ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ร้อยละ ๑๐๐** ได้รับการป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ ให้มีความปลอดภัยจากภาวะซึมเศร้า และภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย	เกินเป้าหมายที่กำหนด	ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้มีการกำหนดระยะการดำเนินงานที่ชัดเจน คือ **ระยะที่ ๑** คัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย โดยใช้ข้อมูลรอบด้าน และจัดทำคู่มือนวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) พร้อมแอปพลิเคชั่นการรวบรวมข้อมูลและติดตาม ป้องกันแก้ปัญหา **ระยะที่ ๒** ให้สถานศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินงานและวิธีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัยที่ชัดเจน **ระยะที่ ๓** ให้สถานศึกษานำเสนอนวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาโดยมีผู้เชียวชาญให้คำแนะนำ **ระยะที่ ๔** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม กำกับ นิเทศติดตามด้วยตนเอง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และภาพแวดล้อมทางสังคม

๓. ผู้เรียนได้รับการเฝ้าระวัง ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาติดตามและฟื้นฟูสภาพจิตใจ

๔. ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง สามารถปรับตัวมีทักษะทางสังคมและอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

๕. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภาวะซึมเศร้า และภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย พร้อมทั้งมีทักษะชีวิตและมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ครูและผู้ปกครอง

๖. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดที่กำหนด	ผลลัพธ์	สรุปผล	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ร้อยละ ๙๐** ตระหนักรู้และปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน และการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย ได้อย่างเต็มศักยภาพ	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ร้อยละ ๑๐๐** ตระหนักรู้ และปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน และการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย ได้อย่างเต็มศักยภาพ	เกินเป้าหมายที่กำหนด	ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานต่อผู้บริหารทั้ง ๘๔ แห่งในสังกัด พร้อมทั้งดำเนินการจัดอบรมให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และขยายผลเกี่ยวกับคู่มือนวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) พร้อมทั้งนำแอปพลิเคชั่นมาช่วยในการรวบรวมข้อมูลและติดตาม ป้องกัน แก้ปัญหา

เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจบทบาทในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ส่งผลให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย

๒) ครูมีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดที่กำหนด	ผลลัพธ์	สรุปผล	หมายเหตุ
๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ร้อยละ ๑๐๐** มีนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าของผู้เรียนและการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น **ร้อยละ ๑๐๐** มีนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน และการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา มาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย	ตามเป้าหมายที่กำหนด	ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีนโยบายกำหนดให้สถานศึกษามีการนำเสนอแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้สถานศึกษาต้องมีนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าและภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย ที่ชัดเจน เป็นรูปประธรรม และเกิดผลเป็นที่ประจักษ์ ตามแนวทาง“PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียน หลักสูตรสถานศึกษา มีนวัตกรรม และแนวทางการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓) รู้ศักยภาพของครูและบุคลากรในสังกัด สามารถบริหารจัดการส่งเสริมศักยภาพได้อย่างเหมาะสม

๔) ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนานักเรียนหลักสูตรและคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้า และภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัยของนักเรียน

ผลลัพธ์ที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

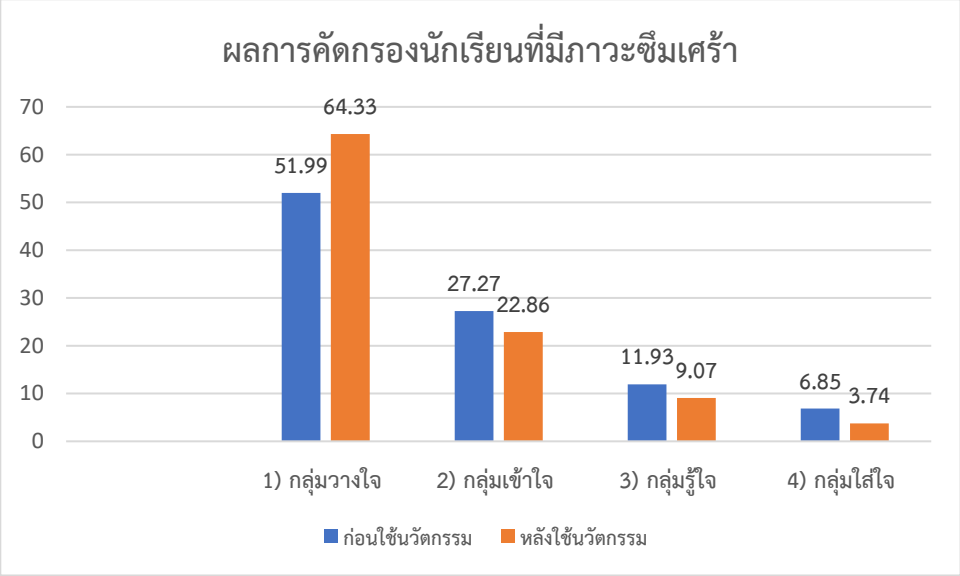
เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัดที่กำหนด	ผลลัพธ์	สรุปผล	หมายเหตุ
๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา **ร้อยละ ๑๐๐** มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส) และมีความรู้ในการคัดกรองและวิธีการดำเนินงานดูแลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า และวิธีการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ที่หมายถึงมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับนวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” และมีความรู้ในการคัดกรองและวิธีการดำเนินงานดูแลนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าและป้องกัน แก้ไขปัญหาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดนิทรรศการเผยแพร่นวัตกรรมเป็นระยะ	ตามเป้าหมายที่กำหนด	ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้มีการจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนกัลยาณวัตร และจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย

๒. นักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า กลุ่มวางใจ กลุ่มรู้ใจ และกลุ่มใส่ใจ มีจำนวนลดลง และมีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัยเพิ่มขึ้น

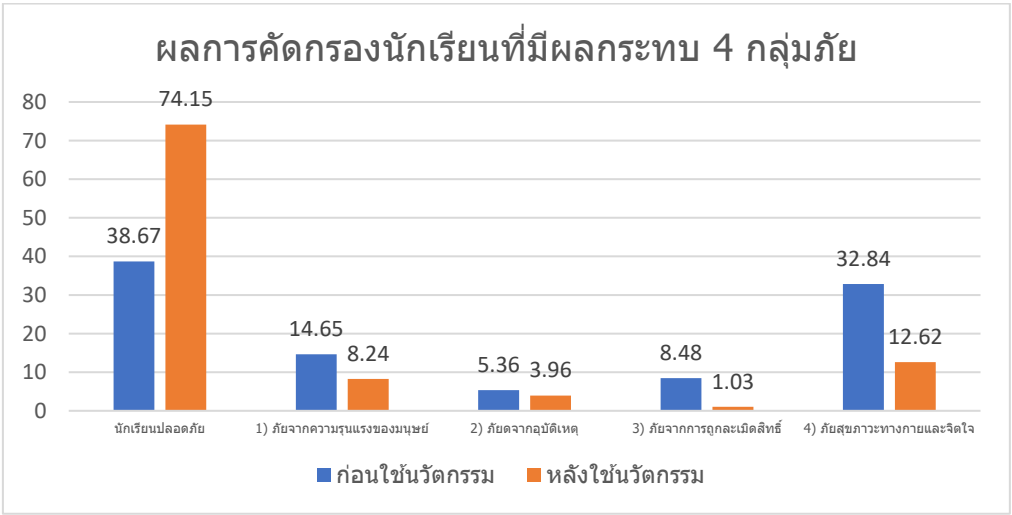
๒.๑ ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า

รายการ	ก่อนใช้นวัตกรรม		หลังใช้นวัตกรรม		เปรียบเทียบ ระยะ ๑ และ ๔	
	ระยะ ๑		ระยะ ๔			
	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
๑) กลุ่มวางใจ	๒๙,๕๖๙	๕๑.๙๙	๓๗,๘๖๕	๖๔.๓๓	+๘,๒๙๖	+๑๒.๓๔
๒) กลุ่มเข้าใจ	๑๕,๕๑๑	๒๗.๒๗	๑๓,๔๕๓	๒๒.๘๖	-๒,๐๕๘	-๔.๔๒
๓) กลุ่มรู้ใจ	๖,๗๘๒	๑๑.๙๓	๕,๓๔๐	๙.๐๗	-๑,๔๔๒	-๒.๘๕
๔) กลุ่มใส่ใจ	๓,๘๙๕	๖.๘๕	๒,๒๐๑	๓.๗๔	-๑,๖๙๔	-๓.๑๑
นักเรียนทั้งหมด	**๕๖,๘๗๒**	**๑๐๐.๐๐**	**๕๘,๘๕๙**	**๑๐๐.๐๐**		



๒.๒ ผลการคัดกรองนักเรียนที่มีผลกระทบ ๔ กลุ่มภัย

กลุ่มภัย	ก่อนใช้นวัตกรรม		หลังใช้นวัตกรรม		เปรียบเทียบ	
	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ	นักเรียน	ร้อยละ
นักเรียนปลอดภัย	๒๒,๗๖๑	๓๘.๖๗	๔๓,๖๔๔	๗๔.๑๕	+๒๐,๘๘๓	+๓๕.๔๘
๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)	๘,๖๒๓	๑๔.๖๕	๔,๘๕๐	๘.๒๔	-๓,๗๗๓	-๖.๔๑
๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)	๓,๑๕๕	๕.๓๖	๒,๓๓๑	๓.๙๖	-๘๒๔	-๑.๔๐
๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ (Right)	๔,๙๙๑	๘.๔๘	๖๐๖	๑.๐๓	-๔,๓๘๕	-๗.๔๕
๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ (Unhealthiness)	๑๙,๓๒๙	๓๒.๘๔	๗,๔๒๘	๑๒.๖๒	-๑๑,๙๐๑	-๒๐.๒๒



ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้ดำเนินงานตามนวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model” ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าและที่ได้รับคุกคามจากภัย ๔ กลุ่มภัยควบคู่กับการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดโครงการ กิจกรรม และดำเนินการส่งต่อในรายที่ต้องได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด พร้อมทั้งได้มีการจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยและบริหารสถานการณ์ทุกแห่งในสังกัด จัดตั้งศูนย์ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และมีการจัดตั้งกองทุนช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามต่าง ๆ

เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีนวัตกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน และการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย อย่างมีคุณภาพ ด้วยนวัตกรรม “PROMPT GHOD SIAO HUGS+ Model” (พร้อมกอดเสี่ยวฮักพลัส)

๒) สถานศึกษามีรูปแบบกระบวนการป้องกันและแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน และการบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามมาตรการด้านความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความปลอดภัยจากภาวะซึมเศร้าและจากภัยคุกคาม ๔ กลุ่มภัย เพื่อให้มีร่างกายและจิตใจ ทักษะชีวิตตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๔) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

-ไม่มี-

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ที่	หน่วยงาน/สถานศึกษา	ผลงาน
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระดับยอดเยี่ยม ระดับประเทศ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒
๓	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับประเทศ
๔	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	รางวัลเกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษา รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๒

๒.๘ เอกสารอ้างอิง





















๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. โครงการพาน้องกลับมาเรียน

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และหรือให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ

๓) เพื่อดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาเนินงานร่วมกับหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔) เพื่อระดมสรรพกำลังในการติดตามค้นหาและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกับหน่วยงานที่ร่วมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานทั้งระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับพื้นที่ ตามบทบาทหน้าที่ หรือภารกิจของแต่ละหน่วยงาน

๕) เพื่อป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการติดตามค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือและส่งต่อ

๑.๓ การดำเนินงาน

๑.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความรู้ ความเข้าใจให้สถานศึกษาในการติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้

๑.๓.๑.๑ แนวทางการติดตาม ช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้สามารถเรียนจบตามหลักสูตรฯ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยในสถานศึกษาและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบมากำหนดเป็นนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพด้วยนวัตกรรม SIAO SMART PLUS MODEL มีแผนงาน/โครงการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการติดตามแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนกลุ่มพิเศษ กลุ่มมีปัญหาโดยนักจิตวิทยาโรงเรียน ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาสีขาวและปลอดยาเสพติด จัดทำคู่มือมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) คู่มือการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา การนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ โดยจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนที่มีแนวโน้มออก

กลางคัน โครงการรณรงค์การรับนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม และโครงการพาน้องกลับมาเรียน

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ กำหนดปฏิทินนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ มีทีมพี่เลี้ยงในการติดตามดูแลช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัด นำข้อมูลจากการรายงานของสถานศึกษามาใช้เป็นฐานในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ มีการพัฒนางานวิจัย เรื่องผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปี ๒๕๖๖ จากนั้นนำผลที่ได้จากการวิจัยลงสู่การพัฒนาในระดับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพในปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีการสรุปและรายงานผลารดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความปลอดภัยและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ โดยกำหนดให้สถานศึกษารายงานข้อมูลผ่านระบบ AMSS Group Line : ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น MOE Safety Center และพาน้องกลับมาเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๓.๑.๒ แนวทางการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโครงการพาน้องกลับมาเรียน ในการช่วยเหลือ ป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาที่ไม่กลับเข้าระบบการศึกษาให้ได้รับการส่งเสริมอาชีพ มีงานทำ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ ๑) การพัฒนาและส่งเสริมด้านงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่การจัดอบรมประธานสภานักเรียนและครูผู้รับผิดชอบเพื่อสร้างเครือข่ายงานสภานักเรียน การอบรมพัฒนา ความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๒) การพัฒนาและส่งเสริมด้านทักษะชีวิต ได้แก่ การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด นายหมู่ลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการเด็กดีมีที่เรียน การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการ R-C-A และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา ๓) การพัฒนาและส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำมาตรการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมการเสริมสร้างความปลอดภัย ทางถนนในสถานศึกษา ๔) การพัฒนาและส่งเสริมด้านการคุ้มครองนักเรียน ได้แก่ การประชุมติดตามการแก้ไขปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน การอบรมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา การประชุมการติดตามแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา การจัดกิจกรรมยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยนักจิตวิทยาโรงเรียน การนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๒) มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษาด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาและการนำนักเรียนที่หลุดออกจากระบบกลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ เช่น การ MOU ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือและแรงงาน ในการส่งนักเรียนฝึกฝนทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสร้างอาชีพและการมีงานทำ การ MOU ร่วมกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น (พมจ.ขอนแก่น) และหน่วยงาน

การศึกษาอื่น ๆ ในพื้นที่รวมถึงสถาบันฝึกวิชาชีพ เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อเด็กออกกลางคันที่มีปัญหาความยากจน เป็นต้น

๑.๓.๒ บทบาทของหน่วยงานในการติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน

บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบดูแลกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นรองประธาน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นคณะทำงานและเลขานุการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นคณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ประชาสัมพันธ์ แผนและแนวทางการดำเนินงานติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและถือปฏิบัติ

๓) ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำรวจในแต่ละปีการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์

๔) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตาม ค้นหา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหา กาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหา เป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) ส่งเสริมการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๗) กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทของสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน โดยมีองค์ประกอบของคณะทำงานเป็นไปตามความเหมาะสมของพื้นที่สถานศึกษา ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน เพื่อกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินงานติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น

๒) ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ที่ได้รับแจ้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สำรวจแต่ละปีการศึกษาแต่ละปีให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๓) ลงพื้นที่ติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยให้รายงานผ่าน Google Form

๔) แก้ปัญหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา หาสาเหตุ วิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคล และดำเนินการให้เด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา พร้อมจัดทำแผนป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันเด็กออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ประสานการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายในท้องถิ่น ในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อ

๗) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง

๒) สถานศึกษาที่มีเด็กออกกลางคัน จำนวน ๐ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๐

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)	เด็กออกกลางคัน กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566								
		เด็กออกกลางคันทั้งหมด จำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม		ไม่ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา					
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	ไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน (คน)	จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน (คน)	ประกอบอาชีพ จำนวน (คน)	อื่น ๆ จำนวน (คน)	รวมจำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1 - ป.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.1 - ม.3	31,596	0	0	-	-	-	-	-	-	-
ม.4 - ม.6	27,811	0	0	-	-	-	-	-	-	-
รวม	**59,407**	**0**	**0**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**-**

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ช่วงอายุ (ปี)	จำนวนผู้เรียนปีการศึกษา 2566 ทั้งหมด (คน)	เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ปีการศึกษา 2566		
		เด็กตกหล่นทั้งหมด จำนวน (คน)	กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ 7 - 12 ปี	0	0	0	0
อายุ 13 - 15 ปี	31,596	0	0	0
รวม	**31,596**	**0**	**0**	**0**

๑.๔.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถป้องกันผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและให้ได้รับการศึกษาหรือการฝึกทักษะอาชีพ ตามความต้องการจำเพาะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือและส่งต่อ

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนและผู้ปกครองมีข้อมูลที่เกี่ยวกับการศึกษาต่อไม่เพียงพอ ทำให้ไม่มีความสนใจในการศึกษาต่อ เนื่องจากคิดว่าไม่มีแนวทางการศึกษาที่เหมาะสมกับตนเอง

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

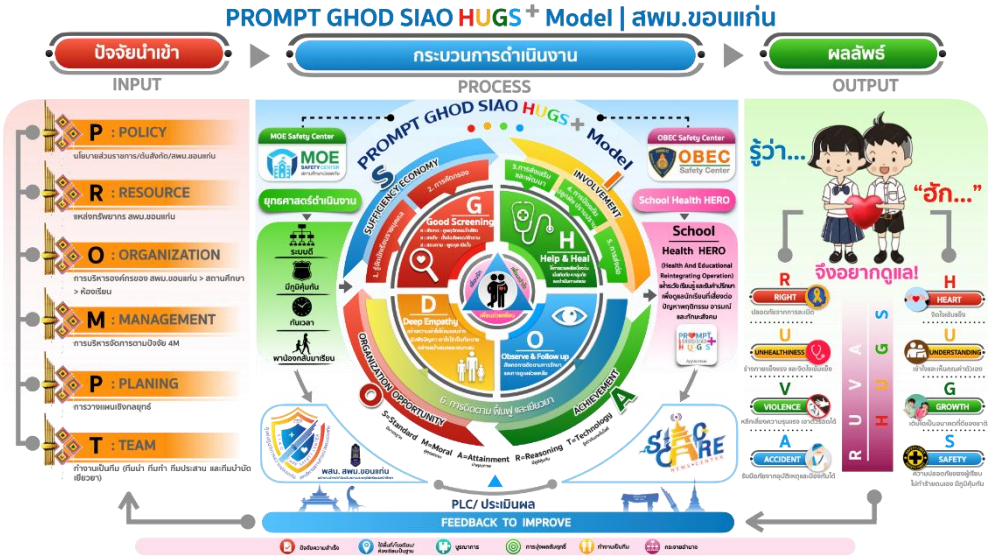
๑) ควรมีการพัฒนาฐานข้อมูลกลาง ในการจัดเก็บและรายงานข้อมูล เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล หรือการส่งต่อนักเรียนข้ามอำเภอ เช่น การพัฒนาแอพพลิเคชั่นค้นหานักเรียน

๒) ควรมีระบบฐานการเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเอื้อต่อนักเรียนที่ไม่สะดวกเดินทางหรือไม่สะดวกในการเรียนตามเวลาราชการ เป็นทางเลือกในการเรียนเพื่อได้รับความรู้และใบคุณวุฒิรับรองการศึกษา

๑.๗ ผลงานเชิงประจักษ์

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง ไม่มีนักเรียนออกกลางคันในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบหรือวิธีการที่ปฏิบัติเป็นเลิศในการช่วยเหลือสถานศึกษาติดตามเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ภายใต้นวัตกรรมการบริหาร SIAO SMART^{+} Model โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ มีการพัฒนาเกิดเป็นนวัตกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านความปลอดภัยและการพาน้องกลับมาเรียน “PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model” ซึ่งมีกระบวนการที่เป็นระบบครบวงจรอย่างชัดเจน ภายใต้วิธีการคิดเชิงระบบ (System Approach) กล่าวคือ ๑) ปัจจัยนำเข้า (INPUT) คือ PROMPT ๒) กระบวนการดำเนินงาน (PROCESS) คือ GHOD ผสานยุทธศาสตร์การดำเนินงาน คือ ระบบดี มีภูมิคุ้มกันทันเวลา และ อาชีวนวัตวิถี (Career Inno-Life) และ ๓) ผลลัพธ์ (OUTPUT) คือ HUGS รวมกันเป็นนวัตกรรม PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model รายละเอียด ดังนี้



ภาพ ๑๑ นวัตกรรมการบริหาร PROMPT GHOD SIAO HUGS^{+} Model
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๘ เอกสารอ้างอิง

















๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการพัฒนาเครือข่ายศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนิเทศการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ได้มีการพัฒนางานตามสภาพปัญหาและความต้องการสู่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามสมรรถนะ

๓) เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายการนิเทศระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ทุกคน

๒) ศึกษานิเทศก์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่หลากหลาย

๓) มีเครือข่ายการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๖ เครือข่ายในจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เชิงคุณภาพ

๑) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ในบทบาทการนิเทศและสามารถนิเทศการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ศึกษานิเทศก์มีรูปแบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอันจะส่งผลดีต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๓) ศึกษานิเทศก์มีเครือข่ายการนิเทศระดับจังหวัดและระดับภูมิภาคเพื่อเป็นเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การนิเทศ

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) กิจกรรม การพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด” ประชุมเตรียมความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายนิเทศการศึกษา” ในระดับจังหวัด ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ – ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตขอนแก่น และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒) ประชุมคณะกรรมการ/ตัวแทนศึกษานิเทศก์ (ผอ.กลุ่มนิเทศฯ /หัวหน้างานนิเทศฯ) เพื่อกำหนดหลักสูตร/แนวทางการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

๓) ประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่ายนิเทศการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น (สพป.ขอนแก่น เขต ๑-๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และ ศธจ.ขอนแก่น)

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ผลการจัดการประชุมปฏิบัติการตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานโดยใช้กิจกรรม“เครือข่ายการนิเทศการศึกษาระดับจังหวัด” ดังนี้

๑) เข้าใจปัญหาในการปฏิบัติงาน ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ภาระงานของตนเอง และ ออกแบบการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพปฏิบัติงาน

๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน เข้าใจกระบวนการ ทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ การเป็นผู้ตามที่ดี รวมถึงความสำคัญของการออกแบบกระบวนการทำงาน การปรับตัว การมุ่งผลสัมฤทธิ์ วิเคราะห์ภารกิจ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้

๓) มีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน เห็นคุณค่าของเพื่อนร่วมงาน ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้ อย่างมีความสุข

๔) รักและศรัทธาต่อองค์กรและวิชาชีพ เข้าใจภารกิจของศึกษานิเทศก์ เล็งเห็นเป้าหมายของเครือข่ายการนิเทศการศึกษา ตระหนักในการปฏิบัติงานเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- จากกิจกรรมบรรยายพิเศษ เรื่อง “การประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนนิเทศการศึกษารายบุคล (Individual Planning) ที่สอดคล้องกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว.PA) เพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๑/๒๕๖๔ ขึ้นในวันที่ ๘-๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ให้กับศึกษานิเทศก์ “เครือข่ายนิเทศการศึกษา” จังหวัดขอนแก่น ณ ห้องประชุมโรงแรมแลนด์บรีซ แอนด์ โฮเทล อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ระหว่างบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) ในด้านการวิจัยและนวัตกรรม และสามารถนำความรู้ที่ ได้รับมาต่อยอดในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้จากตัวบุคคล ซึ่งได้รับเกียรติจาก ดร.สกาวรัตน์ จรุงนันทกาล ศึกษานิเทศก์ เชี่ยวชาญ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ เป็นวิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ ดังนี้

- การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ลงสู่แผนนิเทศการศึกษา รายบุคล (Individual Planning)

-การนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น เพื่อหาความสอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม ลงสู่แผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา

-รูปแบบการนิเทศติดตาม และประเมินผล ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- การมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๑/๒๕๖๔

๑.๕ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- อยากให้มีการจัดการประชุมสัมมนาแบบนี้อีก
- ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้ในด้านการนิเทศมาให้ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

๑.๖ ปัญหาอุปสรรค

- งบประมาณมีจำนวนจำกัด
- ระยะเวลาในการประชุมสัมมนาสั้นเกินไป
- ประเด็นในการประชุมสัมมนาไม่ตรงความต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

แนวทางแก้ไข

- จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น
- สำรวจความต้องการของผู้เข้ารับการอบรมก่อนดำเนินกิจกรรม

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

- ไม่มี

๑.๘ เอกสารอ้างอิง













ภาพ การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาเครือข่ายนิเทศการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น

๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด้านการบริหารงบประมาณ

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำ

๒) เพื่อพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน

๓) เพื่อให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษาทุกแห่ง ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้

๔) เพื่อพัฒนาบุคลากรของส่วนราชการให้มีความรอบรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการพัสดุโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน ของสำนักงานเขตพื้นที่การ ที่ ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๑๔๖ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน การบัญชี การพัสดุของสถานศึกษา ๘๔ แห่ง และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๒๕๒ คน ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถยื่นขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

๒) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน สามารถใช้จ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ

๓) บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงิน กองทุนบำเหน็จบำนาญ (กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ได้จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงิน กองทุนบำเหน็จบำนาญ (กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ หอประชุม โรงเรียนกัลยาณวัตร ให้แก่ข้าราชการและลูกจ้างประจำที่จะพ้นราชการ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น ๑๔๔ คน โดยการอบรมครั้งนี้เป็นการอบรมให้ความรู้สิทธิประโยชน์และการปฏิบัติตนหลังเกษียณอายุราชการ





กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๓ การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำสถานศึกษาด้านงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ ได้จัดการอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดอบรมเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำสถานศึกษาด้านงบประมาณ เมื่อวันที่ ๓๐ - ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ หอประชุม โรงเรียนกัลยาณวัตร





๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สร้างความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทาง อิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง และนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เมื่อมีการอบรม สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ หมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และหนังสือสั่งการ มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุ นำไปปฏิบัติ หน้าที่ได้

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ด้านบุคลากร ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้เกษียณอายุราชการ ซึ่งเป็นผู้สูงอายุ อาจไม่ถนัดในเรื่องของเทคโนโลยี ประกอบกับสถานที่อบบรมอยู่ในอำเภอเมือง จึงทำให้การเดินทางไม่สะดวก

๒) ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย ได้รับจัดสรรงบประมาณในปริมาณที่จำกัด

๓) ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีการจัดส่งข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้บางครั้งผู้ปฏิบัติ หรือผู้ที่เข้ารับการอบรมไม่ทราบข้อมูล

๔) การประสานงานและการบริการ เจ้าหน้าที่มีการประสานทางระบบ AMSS และประสานทางไลน์ แต่เนื่องจากการประสานงานอาจไม่ครอบคลุมในทุกส่วน ทำให้ไม่ได้รับการประสานอย่างทั่วถึง

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ด้านบุคลากร ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้เกษียณอายุราชการ การอธิบายข้อมูลควรมีความชัดเจน อธิบายแบบเน้นย้ำ ซ้ำทวน และควรเลือกสถานที่ที่ใช้ในการอบรมที่สะดวกต่อการเดินทาง

๒) ด้านงบประมาณ/ค่าใช้จ่าย ผู้คณะรับผิดชอบโครงการควรขอรับการสนบัสนุนงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๓) ด้านวัสดุอุปกรณ์ นอกจากส่งข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ ควรมีการจัดทำเอกสารข้อมูลเป็นรูปเล่ม

๔) การประสานงานและการบริการ ควรมีการตั้งกลุ่มไลน์ของแต่ละกิจกรรม เพื่อไว้ประสานงาน ตอบข้อซักถาม และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการอบรม

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

เนื่องจากเป็นการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงินกองทุนบำเหน็จบำนาญ (กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์ และการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้านงบประมาณ รางวัล และผลงานเชิงประจักษ์จึงไม่มีการดำเนินการ แต่จะเน้นในการให้ความรู้ หลักการ ระเบียบวิธีการต่าง ๆ ในการปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน

๒.๘ เอกสารอ้างอิง









ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ การขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และเงินกองทุนบำเหน็จบำนาญ (กบข.) ด้วยตนเอง ทางอิเล็กทรอนิกส์





ภาพการอบรมเพื่อเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ด้านงบประมาณ

๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ

๓.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาผ่านระบบ Online ตามความต้องการ จำเป็นของตนเองและหน่วยงาน

๓) เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) อบรมข้าราชการคูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย) ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ จำนวน ๑๗๗ คน

๒) อบรมผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔๐ คน

๓) ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง รายบุคคลและตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

๓.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมข้าราชการครูบรรจุใหม่ (ครูผู้ช่วย)

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่ MOU ครั้งที่ ๑ ในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาจำนวน ๑๓ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน รวม ๒๓ คน MOU ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๔ คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๕ คน รวม ๑๙ คน รวมผู้เข้ารับการอบรม ๒ ครั้ง จำนวน ๔๒ คน





กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน ๑๐ รางวัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัล โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑) การประชุมคณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย-การคัดเลือกผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวันดีเด่นเนื่องในงานวันครู จังหวัดขอนแก่น

๒) คณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย-การคัดเลือกครู เข้ารับรางวัลโครงการ ครูดีในดวงใจ

๓) คณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย-การคัดเลือกผู้ควรได้รับรางวัลครูภาษาไทยดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็ม เชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ.

๔) คณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบไปด้วย-การคัดเลือกผู้ควรได้รับรางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น เพื่อรับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติพระนามาภิไธยย่อ กว.

๕) คณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบไปด้วย-การคัดเลือกผู้ควรได้รับรางคุรุสภา

๖) คณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบไปด้วย-การคัดเลือกผู้ควรได้รับรางครูผู้สอนดีเด่น

๗) คณะกรรมการการคัดเลือกรางวัลเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประกอบไปด้วย-การคัดเลือกผู้ควรได้รับรางคุรุสดุดี





กิจกรรมที่ ๔ การอบรมพัฒนาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดอบรมพัฒนาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ในวันที่ ๒๒ - ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ศูนย์ปฏิบัติธรรมสวนเวฬุวัน จังหวัดขอนแก่น (สาขาวัดอัมพวัน จังหวัดสิงห์บุรี) โดยมีผู้เข้าอบรมแบ่งเป็น ผู้บริหารการศึกษา ๓ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน ๔๖ คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๕๒ คน ข้าราชการครู ๑๒ คน และบุคลากรทางการศึกษา ๖๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๗๘ คน





กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ ID Plan บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

กิจกรรมที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่บรรจุใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถผ่านการประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ ร้อยละของการส่งผลงานเข้าประกวดได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ ร้อยละ ๑๐๐ และมีผลงานในระดับจังหวัดและระดับชาติได้ตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด คือในระดับชาติ ๕ รางวัลขึ้นไปกิจกรรมที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้อบรมการพัฒนาจิต ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรได้เห็นคุณค่าทางคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความเข้าใจด้านวินัย สามารถครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างมีคุณค่า มีความรู้ความ เข้าใจในหลักธรรมที่ใช้ในการดำเนินชีวิตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การปฏิบัติงานในแต่ละส่วน และเข้าใจหลักการนำหลักธรรม มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อก่อให้เกิดทัศนคติที่ดี ในการอยู่ในสังคม มีจิตใจเกื้อกูลและเป็นประโยชน์ต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
ประเภทวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษา		
๑. นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	
ประเภทวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา		
๑. นางจุฑามาศ เวียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนนาจานศึกษา	
๒. ว่าที่พันตรี ชัยสำราญ พิมณาคุณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูผาม่าน	
๓. นายพลสัณห์ พิมพ์ภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒	
๔. นายวราวุธ สร้อยพิมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลานวิทยาคม	
ประเภทวิชาชีพ ครู		
๑. นางอุทัย เอี่ยมศรี	ครู โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	
๒. นางลักษณาวดี ศรีสุข	ครู โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	
๓. นางปราณี ถิ่นเวียงทอง	ครู โรงเรียนขามแก่นนคร	
๔. นางอนงค์ สมนอก	ครู โรงเรียนพล	
๕. นางชวนชื่น มลิลา	ครู โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย	
๖. นางอรวรรณ กองพิลา	ครู โรงเรียนนครขอนแก่น	

๑) รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมดีเด่น		
๑. นายณัฐพนธ์ โสใหญ่	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนน้ำพองศึกษา	
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น		
๑. นางสาวไปรยา ประดิพัทธ์ลาวัณย์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน	

๓.๘ เอกสารอ้างอิง




ภาพประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา)




ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงานเพื่อรับรางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติ




ภาพประกอบการอบรมพัฒนาจิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด

๒) เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๔) เพื่อนิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ และเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาที่รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓) สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

๑.๓ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการองค์กรเพื่อความเป็นเลิศด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART^{+} Model” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการนำรูปแบบการเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยนวัตกรรมนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยดำเนินการกับสถานศึกษาในสังกัดจำนวน ๘๔ แห่ง ด้วยวิธีการเชิงระบบ (System Approach) และใช้หลักการวิจัย เชิงปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ตามองค์ประกอบของ “SIAO SMART^{+} Model” เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อให้สามารถดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ตาม ๗ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้แก่ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี และจุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการตามจุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒. พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานและนวัตวิถีโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งขับเคลื่อนการดำเนินการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาในสังกัดทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก

การจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภายในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกคนผ่านช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด การสร้างความเข้าใจผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อ โซเชียล มีเดีย เว็บไซต์ และแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑) การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒) การจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC kkec โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ทั้ง ๘๔ แห่ง ส่งเสริมนวัตกรรมเครือข่ายสถานศึกษา ๒ เครือข่าย ประกอบด้วย เครือข่ายสถานศึกษาโรงเรียนกัลยาณวัตร ประกอบด้วยโรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ขอนแก่น และเครือข่ายสถานศึกษา โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์ ประกอบด้วย โรงเรียนประชารัฐพัฒนาการขอนแก่น โรงเรียนท่าศาลาประชานุสรณ์ โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก และโรงเรียนคำแคนวิทยาคม และส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โดยโรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม เป็นโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขยายผลการดำเนินการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน ให้เครือข่ายสถานศึกษาสหวิทยาเขตแวงศิลาทอง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC พัฒนาบทเรียนร่วมกัน LS จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง CO-๕ STEPS

๔) ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA สังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด วิเคราะห์โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖) นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกให้มีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน นำมาวิเคราะห์วางแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินตนเอง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA

๒) พิจารณาให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา วิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ประสานงานกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อเสนอรายชื่อสถานศึกษา ต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔) เตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาในสังกัดที่รับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยมีการประชุมสื่อสารความเข้าใจให้โรงเรียนในสังกัดที่เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕) ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อถึงกำหนดการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

๖) ประสาน ติดตามผลการประเมินภายนอก เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสำเร็จที่คาดหวัง สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ทั้งหมด จำนวน ๘๔ แห่ง (ไม่นับรวมสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา)

๒) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ภายในเวลาที่กำหนด จำนวน ๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวม จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ตาราง แสดงผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	จำนวน สถานศึกษา ที่จัด การเรียนการสอน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (แห่ง)	จำนวนสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในจำแนกตามระดับคุณภาพ (แห่ง)					สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รายมาตรฐาน ระดับดีขึ้นไป	
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๘๔			๓	๕๐	๓๑	๘๔	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				๑	๒๗	๕๖	๘๔	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๒	๒๙	๕๓	๘๔	๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาความต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ได้รับการรับรองคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน

ผลการประกันคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ. ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก สมศ. (พ.ศ. 2567 – 2571) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ 2567

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	โรงเรียน											
	บ้านแฮดศึกษา	หนองสองห้องวิทยา	บ้านเหล่องวิทยาคม	ศรีบุญเรืองวิทยาคม	ชุมแพศึกษา	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	ภูเวียงวิทยาคม	ภูผาญาศึกษา	เหล่าใหญ่น่าก่วิทยาคม	โคกสีพิทยาสรรพ์	ห้วยยางวิทยายน	หนองไผ่วิทยา
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้												
1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	5
13 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา												
2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4
2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4
2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4	4	4	4	5	3	4	4	3	5	4	4
2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	4
2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	4	4	3	4	5	3	4	4	3	5	5	4
2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	4	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5	4
2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5
2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้												
3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	4	4
3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4

แผนภาพ สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอ สมศ. (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผลการดำเนินการสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ๔๓ แห่ง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน ๘ แห่ง รวม ๕๑ แห่ง

การนิเทศติดตาม เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA ปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒-๓ ก.ค.๒๕๖๗ จำนวน ๑๔ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชนบทศึกษา โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม โรงเรียนแวงน้อยศึกษา โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษารัชมังคลาภิเษก โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม โรงเรียนบ้านลานวิทยาคม โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม และโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเมินตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๔ และ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ โรงเรียนจระเข้วิทยายน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการขอนแก่น โรงเรียนนาจานศึกษา โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา และโรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนงาน โยกย้ายสถานศึกษาและครูบรรจุใหม่ได้รับมอบหมายมารับผิดชอบงาน จึงมีความจำเป็นต้องสื่อสารสร้างความเข้าใจ ทบทวนระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เนื่องจากไม่มีงบประมาณจึงมีการปรับเป็นการสื่อสารสร้างความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และนิเทศติดตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านระบบ online

๒) การส่งเสริม สนับสนุน สื่อสารสร้างความเข้าใจในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ของสถานศึกษาในสังกัด สื่อสารสร้างความเข้าใจถึงเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบ online

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้ศึกษานิเทศก์กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา และจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพ ทั้งการประชุมเชิงปฏิบัติฯ และการนิเทศติดตามงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒) สพท. ควรจัดประชุมเพื่อสื่อสารความเข้าใจ ทบทวน เรื่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด ทั้งรูปแบบ ONSITE และรูปแบบ ONLINE อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาย้ายสถานศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้สริมสร้างสถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๓) ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและบูรณาการให้สารสนเทศที่เป็นผลการประกันคุณภาพภายนอกและภายในของสถานศึกษา นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลไกและการบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC เพื่อการประกันคุณภาพระดับห้องเรียน

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ดังนี้

โล่รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) โรงเรียนกัลยาณวัตร รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ
๒) โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่
๓) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง
๔) โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก

เกียรติบัตร รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) โรงเรียนกัลยาณวัตร รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ
๒) โรงเรียนบ้านไผ่ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่พิเศษ
๓) โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่
๔) โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง
๕) โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดกลาง

๖) โรงเรียนชนบทศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดกลาง
๗) โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก
๘) โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
๙) โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
๑๐) โรงเรียนเทพศิรินทร์ ขอนแก่น รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
๑๑) โรงเรียนบึงไทรพิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก
๑๒) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒ รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก
๑๓) โรงเรียนกุดขอนแก่นวิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก

รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์ จุดเน้นที่ ๑ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โล่รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) โรงเรียนหนองเรือวิทยา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่พิเศษ
๒) โรงเรียนมัญจาศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่
๓) โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง
๔) โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดเล็ก

เกียรติบัตร รางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่พิเศษ
๒) โรงเรียนน้ำพองศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่พิเศษ
๓) โรงเรียนบ้านไผ่ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่พิเศษ
๔) โรงเรียนฝางวิทยายน รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดใหญ่
๕) โรงเรียนแวงน้อยศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง
๖) โรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดกลาง
๗) โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
๘) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย๒ รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
๙) โรงเรียนขอนแก่นพัฒนศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
๑๐) โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก
๑๑) โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก
๑๒) โรงเรียนลำน้ำพอง รางวัล IQA AWARD ระดับชมเชย ขนาดเล็ก

๑.๘ เอกสารอ้างอิง


















ภาพ รางวัลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด

๒. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สู่การปฏิบัติ เตรียมความพร้อมและดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒. เพื่อดำเนินการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสถานศึกษาในโครงการฯ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปัจจัยความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ ด้าน

๓. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในโครงการฯ ตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒๕ แห่ง มีแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามแนวพัฒนาการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๓. สถานศึกษามีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารองค์กร การบริการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ได้แก่ หลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีความพร้อมด้านผู้เรียน ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น รางวัลและผลงานของนักเรียน ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

๒.๓ การดำเนินงาน

๑. คัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนอำเภอละ ๒ แห่ง ส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือก เหลือ ๑ แห่ง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๓. จัดทำโครงการ/ประชุมวางแผน การดำเนินโครงการฯ

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ"

๕. เตรียมความพร้อมจัด KICK OFF โครงการโรงเรียนคุณภาพตาม นโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" หลากหลายมิติ

๗. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อน โครงการฯ ลงพื้นที่เก็บข้อมูลการประเมิน ความพร้อมของสถานศึกษา ๕ ด้าน

๘. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / การประกวดนวัตกรรมสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการฯ

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมโครงการฯ จำนวน ๒๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามแนวพัฒนาการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัย

๒. สถานศึกษามีความพร้อมด้านผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. สถานศึกษามีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงสร้างการบริหารองค์กรการบริการ การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ได้แก่ หลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษามีความพร้อมด้านผู้เรียน ได้แก่ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น รางวัลและผลงานของนักเรียน ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนตามนโยบายอาชีวนวัตวิถี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑. ความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนในโครงการฯ เช่น ระบบไฟฟ้าอาคารเรียนฯ มีความต้องการงบประมาณสนับสนุน ปรับปรุงระบบไฟฟ้า ระบบน้ำ อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ระบบอินเตอร์เน็ต ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. งบประมาณจัดสรรมาให้สถานศึกษาช่วงเดือนสิงหาคม ซึ่งกิจกรรมของสถานศึกษาค่อนข้างมาก จำกัดด้วยเงื่อนไขเวลาทำให้เร่งดำเนินการและเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรพิจารณางบประมาณในการสนับสนุบงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน และงบประมาณด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครอบคลุม ทุกด้าน และควรจัดสรรงบประมาณในช่วงเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการบริหารเวลาดำเนินการได้ทันตามกำหนด

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

รางวัลการประกวดนวัตกรรมสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑) นวัตกรรมผลความสำเร็จด้านหลักสูตร นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครู

(กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินสีเหลืองและสีเขียว) มีจำนวน ๑๕ แห่ง ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนหนองนาคำวิทยาคม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา
รางวัล ยอดเยี่ยม	โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม โรงเรียนภูผาม่าน
	โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร โรงเรียนเปือยน้อยศึกษา
รางวัล ดีเด่น	โรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล โรงเรียนชนบทศึกษา
รางวัล ชมเชย	โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์
	โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม โรงเรียนแวงน้อยศึกษา
รางวัล เข้าร่วม	โรงเรียนนาจานศึกษา โรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม

๒) นวัตกรรมที่มีความโดดเด่นของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ

๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (กลุ่มโรงเรียนที่มีผลการประเมินสีฟ้าและสีม่วง) มีจำนวน ๑๐ โรงเรียน ดังนี้

รางวัลชนะเลิศ	โรงเรียนบ้านไผ่
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	โรงเรียนฝางวิทยายน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	โรงเรียนมัญจาศึกษา
รางวัล ยอดเยี่ยม	โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม โรงเรียนพล โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม
รางวัล ดีเด่น	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม โรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
รางวัล ชมเชย	โรงเรียนน้ำพองศึกษา
รางวัล เข้าร่วม	โรงเรียนหนองเรือวิทยา

๒.๘ เอกสารอ้างอิง













ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒) เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๐ ผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบเรื่องหลักสูตรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการการพัฒนาในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมเสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการประเมินการพัฒนาหลักสตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของของผู้เรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) กิจกรรมการนิเทศกระบวนการใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๒) กิจกรรมประชุมสรุปการดำเนินงาน

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ มีคู่มือการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครบถ้วนถูกต้องทุกรายการ ในส่วนการนำโครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑) ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้มีการดำเนินการดังนี้

๑.๑ โครงสร้างรายวิชา

- มีการดำเนินการจัดกลุ่มมาตรฐาน/ตัวชี้วัดการเรียนรู้ ที่สัมพันธ์กับเวลา ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- มีการจัดทำสาระสำคัญ ความคิดรวบยอดที่ชัดเจน เหมาะสม ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
- มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน
- มีการกำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๑.๒ หน่วยการเรียนรู้

- มีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
- มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสมและสอดคล้องกัน

- มีการออแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐาน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้

- มีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบตามองค์ประกอบที่สำคัญ
- มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
- มีการสอดแทรกจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียน ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์ข้อที่ ๒ มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดย

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒) คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการนำสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนา/สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในประเด็นดังต่อไปนี้

- ด้านความถูกต้องเหมาะสมขององค์ประกอบของหลักสูตรสถามศึกษา
- ด้านการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้
- ด้านที่เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆ

๓) สะท้อนผลการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) บางสถานศึกษาขาดการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

๒) สถานศึกษาไม่นำเอาผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมสมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของบางแห่งยังไม่ครอบคลุม เป็นไปตามความต้องการของบริบทอย่างแท้จริง จึงยังไม่เกิดประสิทธิภาพอย่างเท่าที่ควร

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

๒) ให้สถานศึกษาได้รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรที่มีการนำผลการประเมินหลักสูตรมาใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อผู้บังคับบัญชา

๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพ

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

สถานศึกษาร่วมนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice)
ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน
๑	โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม
๒	โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย๒	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒
๓	โรงเรียนพังทุยพัฒนศึกษา	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนพังทุยพัฒนศึกษา
๔	โรงเรียนมัญจาศึกษา	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนมัญจาศึกษา
๕	โรงเรียนลำน้ำพอง	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนลำน้ำพอง
๖	โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม
๗	โรงเรียนดงมันพิทยาคม	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนดงมันพิทยาคม
๘	โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา
๙	โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนโนนสะอาดวิทยาคาร
๑๐	โรงเรียนชุมแพพิทยาคม	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนชุมแพพิทยาคม
๑๑	โรงเรียนม่วงหวานพัฒศึกษา	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนม่วงหวานพัฒศึกษา
๑๒	โรงเรียนหนองขามพิทยาคม	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนหนองขามพิทยาคม
๑๓	โรงเรียนซำยางวิทยายน	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนซำยางวิทยายน
๑๔	โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนเบญจมิตรวิทยา
๑๕	โรงเรียนฝางวิทยายน	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนฝางวิทยายน

ที่	โรงเรียน	ชื่อผลงาน
๑๖	โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์
๑๗	โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา
๑๘	โรงเรียนป่าหวายวิทยายน	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนป่าหวายวิทยายน
๑๙	โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร
๒๐	โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม	ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม

๑.๘ เอกสารอ้างอิง





ภาพกิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด

๒. โครงการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานทางวิชาการและงานวิจัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) เพื่อสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน ได้เข้าร่วมการประกวดงานวิจัยดีมีคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน มีใจรักและมีความพร้อมในการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน ให้ความสนใจและศึกษาเกณฑ์การประกวดงานวิจัยดีมีคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน ๖๐ คน เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ การดำเนินงาน

๒.๓.๑ การวางแผน (Plan)

๑) การประชุมชี้แจง แนวทาง ข้อตกลง เงื่อนไขการวิจัย ผ่านระบบออนไลน์ และประกาศรับสมัครครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๒๐ คน

๒.๓.๒ การปฏิบัติตามแผนที่กำหนด (Do)

๑) อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกให้การบรรยายในหัวข้อ “การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา” ผ่านระบบออนไลน์

๒) กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๑ ผ่านระบบออนไลน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดส่งผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๓.๓ การตรวจสอบ (Check)

คัดเลือกผลงานวิจัยดี มีคุณภาพ

๒.๓.๔ ปรับปรุงแก้ไขและวางแผน (Action)

นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ ๒ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีของกระบวนการวิจัยและสร้างเครือข่ายและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อจัดทำคู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาที่กระชั้นชิดและภาระงานของสถานศึกษาทำให้การดำเนินงานได้ไม่เต็มที่

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) โรงเรียนผาขามวิทยายนรางวัลการประกวดเว็บไซต์นำเสนอโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ ระดับดีมาก โครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น





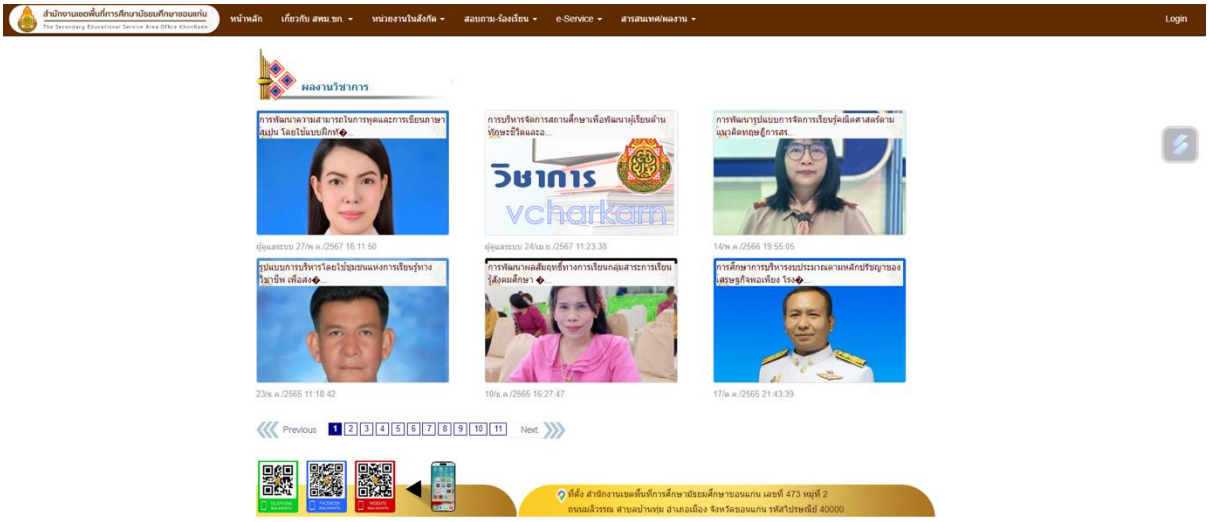
๒) โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์ได้รับรางวัล Best Innovation “KM Show and Share : Good Practice for Best Innovation ๒๐๒๔” มหาวิทยาลัยขอนแก่น





๒.๘ เอกสารอ้างอิง

- website เผยแพร่ผลงาน การวิจัยของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น











ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด

๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้กระบวนการนิเทศ PISPORE สำหรับการนิเทศ ติดตามโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ของสถานศึกษาในโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกัน (PLC LS for STEAM BCG) ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนเกิดสมรรถนะหลังการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๒. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๑ แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการนิเทศ PISPORE อย่างต่อเนื่องจนสามารถพัฒนาเป็นกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างกระบวนการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๓.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ Plan

๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานปีที่ ๒ (ผอ.สพม. รอง ผอ.สพม. ศน.) และการปรับคู่มือการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG)

๒) สังเคราะห์ผลการดำเนินงานปีที่ ๑ เพื่อวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๒ Information

๑) ศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๒ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัยร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดอบรมออนไซต์เพื่อให้แนวทางการประเมินสมรถนะสำคัญของผู้เรียนโดย ผศ.ดร.จรรยา ดาสา ศูนย์วิทยาศาสตร์ศึกษา มศว.

๒) ครูออกแบบหลักสูตรฯ การดำเนินการ แผนการจัดการเรียนรู้ ๑ หน่วย

กิจกรรมที่ ๓ ประกอบด้วย ๔ ขั้นย่อย

๑) Share idea ประชุมแบบออนไลน์เพื่อหาแนวคิดการออกแบบบทเรียนของสถานศึกษาในโครงการ

๒) Plan together ประชุมแบบออนไลน์เพื่อจัดทำบทเรียนร่วมกัน

๓) Observation สังเกตชั้นเรียนแบบออนไซต์

๔) Reflection & Rainforcment สะท้อนผลหลังสอนและมอบเกียรติบัตรให้ครู

กิจกรรมที่ ๔ Evaluation

ประชุมสะท้อนผลการดำเนินงานแบบออนไลน์ เพื่อหาข้อดีและประเด็นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในปีงบประมาณต่อไป

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) จากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ โดยใช้กระบวนการนิเทศ PISPORE พบว่า การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกันของสถานศึกษาแม่ข่าย ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญนั้น สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการขั้นตอน PLC LS กลายเป็นกระบวนการที่นำไปใช้ได้และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับการแก้ปัญหาของครูผู้รับการนิเทศและสถานศึกษา ซึ่งสามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) การปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา จากการดำเนินงานตามโครงการเพื่อให้ครูได้รับความรู้ มีความเข้าใจ มีเครื่องมือ STAEM BCG CANVAS ที่ช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สตีมบีซีจี ใช้การโค้ชและสะท้อนผลในขั้นตอน PLC LS พบว่า ครูนำแนวทางการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาไปสร้างบทเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน และกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้บริหาร ร่วมกับศึกษานิเทศก์และผู้เชี่ยวชาญอาจารย์มหาวิทยาลัย ส่งผลให้ครูสามารถทำงานและออกแบบบทเรียนร่วมกัน เกิดความสามัคคีของครูที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน อีกทั้งเกิดเครือข่ายของครูผู้สอนสตีมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓) การพัฒนาผู้เรียน พบว่า หลังจากครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สตีมศึกษาร่วมกับโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) จะส่งผลต่อการสร้างทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะจากการออกแบบบทเรียนของครู ช่วยยกระดับสุขภาวะด้านการเรียนรู้ เกิดการบูรณาการทักษะในการทำงานของผู้เรียน

๔) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้สตีมบีซีจีเปลี่ยนแนวคิดที่มีต่อการนิเทศ หลังจากเข้าร่วมโครงการและผ่านกระบวนการนิเทศ PISPORE นำแนวคิดไปต่อยอดในการปฏิบัติงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติให้ดีขึ้นส่งผลให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกันที่นำมาใช้จะเกิดประสิทธิผลสูงสุดเมื่อครูมีความสนใจและเปิดใจเข้าร่วมโครงการ

๒) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จะมีความยากลำบากในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกันมากกว่าครูในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

๑. กระบวนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบบทเรียนร่วมกันควรดำเนินการอย่างน้อย ๓ วงรอบ

๒. นำแนวทางการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามแนวสตีมศึกษา(STEAM Education) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนโดยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี (STEAM-BCG) ขยายผลให้แก่โรงเรียนอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นที่สนใจ ในปีงบประมาณต่อไป

๓. สร้างหลักสูตรเพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

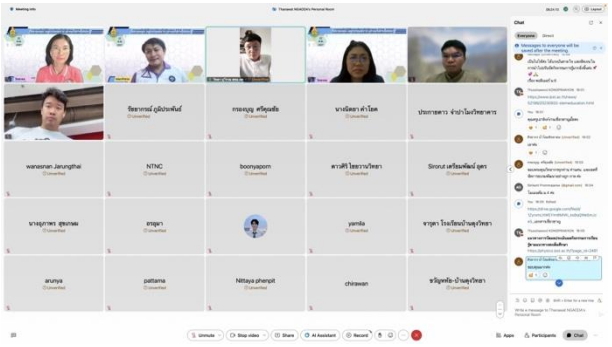
ผลงานเชิงประจักษ์

- เป็นวิทยากรการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูโครงการ สควค. ให้เป็นผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนรู้ STEAM Education ด้วยโมเดลเศรษฐกิจบีซีจี จัดโดย สสวท. ณ โรงแรม อะบลูม เอ็กซ์คลูซีฟ เซอร์วิส อพาร์ตเมนต์ กรุงเทพฯ

- เป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM, STEAM ตามบริบทสถานศึกษา จัดโดย สพม.อุดรธานี







รางวัล

- ผลการพัฒนาสมรรถนะครูในโครงการ STEM/STEAM Education เนื่องด้วย ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO Regional Center for Education in Science and Mathematics: SEAMEO RECSAM) ประเทศมาเลเซีย

- จัดการประชุม ๑๓th Regional Congress Search for SEAMEO Young Scientists ของศูนย์ SEAMEO ภายใต้หัวข้อ “Youth for One Health through STEM Innovations” ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ รัฐปีนัง ประเทศมาเลเซีย

- โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผ่านการคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อไปนำเสนอผลงาน เรื่อง Innovative cat litter โดยมีนักเรียนที่พัฒนาผลงาน คือ

นายกฤตพล ชุนบุญมา และนางสาวมาติกา ธงสวัสดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๓

ครูที่ปรึกษาโครงงาน: ครูชวนชื่น มลิลา

ผลการแข่งขัน พบว่า โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลทั้งสิ้น ๓ รางวัล ดังนี้

๑. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ด้านต่อยอดทางธุรกิจ เงินรางวัล ๑,๐๐๐ USD

๒.รางวัลเหรียญบรอนซ์ (ทองแดง) ด้านการจัดนิทรรศการ เงินรางวัล ๑๐ ริงกิต

๓. รางวัลเหรียญบรอนซ์ (ทองแดง) ด้านคุณค่าต่อชุมชน เงินรางวัล ๑๐ ริงกิต



ผลการพัฒนาสมรรถนะครูในโครงการ STEM/STEAM Education พบว่าผลงาน “การพัฒนากระดาษทิชชูเปียกจากเส้นใยพืชในท้องถิ่น” ผ่านการคัดเลือกโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ รอบชิงชนะเลิศ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ โดยนางสาวสุกฤตา ทองจินดา นางสาวนวพร กางนอก นางสาวณชนก สุเพ็ญศิลป์ ครูวรวุฒิ บ่อคำ และครูเฉลียวศักดิ์ คำวงศ์



ประกาศคณะวิทยาศาสตร์
(ฉบับที่ 81 /2567)
เรื่อง รายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ รอบชิงชนะเลิศ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตามที่ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2567 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (รอบคัดเลือก) และคณะกรรมการได้ดำเนินการคัดเลือกเป็นที่เรียบร้อยแล้วนั้น

ในการนี้ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้าแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ รอบชิงชนะเลิศ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี พ.ศ. 2567 ระหว่างวันที่ 18 – 20 สิงหาคม 2567 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังรายชื่อที่แนบท้ายประกาศฉบับนี้

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2567

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยิ่งคณา บุญชัย)
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์



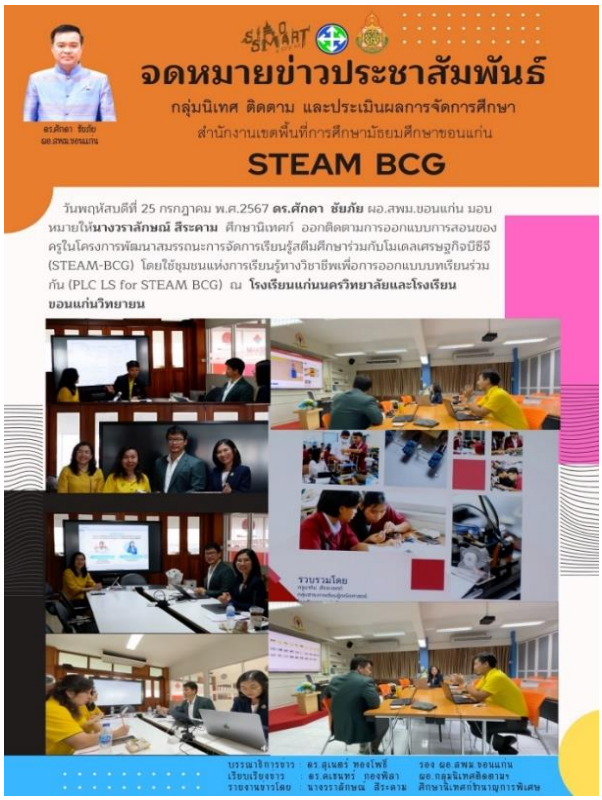
ลำดับ	ชื่อโครงงาน	ชื่อนักเรียน	ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา	ชื่อสถานศึกษา	จังหวัด
41	การศึกษาประสิทธิภาพของเส้นใยพลาสติกจากเปลือกสับปะรดในการดูดซับสารสีในน้ำ	นางสาว ลิ้นฟ้อนใจ เหลาเกื้อ นาย ธนวัฒน์ อัครวัฒนานนท์ นาย วรานนท์ หล้าทรงโชค	นางสาว อุบลิตา บัวโคตานิ นาง รวินทิพย์ ภาคูมงคล์	โรงเรียนบ้านอุโมงค์	นครราชสีมา
42	แบบจำลองทางคณิตศาสตร์ของความเข้มในส่วนที่เหลือของวัตถุของแข็งกลม	นาย ธนพนธพิพัฒ์ มีสิทธิ์	นาย คุณณัฏฐ์ ศิริเสฐาน์ เศรษฐพงศ์กร นาย วิรัชนพร์ คงอนต์	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์ป)	ขอนแก่น
43	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง สมดุลเคมี ก่อนและหลังใช้ชุดสาธิต	นาย ภานุพงศ์ เจริญ นางสาว ศุภาพิชญ์ แก้วงาม นางสาว นาตาชา ศรีมิตรา	นาย วิชชุพล พลแสน	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ขอนแก่น
44	การศึกษาการสร้างพหุนามของตัวแปรและจำนวนเต็มความสัมพันธ์กับของพหุนามอื่นๆ ของกลุ่มตัวแปรและจำนวนกับพหุนามของตรรก	นาย ศิรกรกิ สามแสน	นาย วิชชุพล พลแสน	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ขอนแก่น
45	แนวคิดสู่การสังเคราะห์ความรู้ในหลากวิสัยทัศน์ที่หลากหลาย การเกษตร	นางสาว เมญิกา ค่าสิงห์ยอง นางสาว ชนิดาภา สีหะมงคล	นาย วิชชุพล พลแสน	โรงเรียนกัลยาณวัตร	ขอนแก่น
46	การพัฒนากระดาษชำระจากเส้นใยพืชในท้องถิ่น	นางสาว สุกฤตา ทองจินดา นางสาว นวพร กางนอก นางสาว ณชนก สุเพ็ญศิลป์	นาย วรวุฒิ บ่อคำ นาย เฉลียวศักดิ์ คำวงษ์	โรงเรียนศรีธรรมวิทยาคม	ขอนแก่น
47	การลดปริมาณค่าบอนฟุตพริ้นท์จากกุลศาสตรกรรม การเกษตร และเครื่องเรือนกลจาก จากการเลือกเศษวัสดุ ด้วยหุ่นยนต์ (Terrestro monitor)	นางสาว สุชัญญา โคเนียว นางสาว ปภาวรินท์ ลิ้นฟ้าหลวงสัญ นางสาว อาทิตยา ชัยวรงค์	นาย นิครวัฒน์ คำพวง นางสาว สุดารัตน์ ภูกุล นาย ศิวัชญ์ เจริญวัย	โรงเรียนสกาวณ	หนองคาย



๓.๘ เอกสารอ้างอิง









ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ

๔. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียน

๔.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อทบทวนกฎหมาย ข้อบังคับและระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมลูกเสือ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๒) เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๓) เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ในกระบวนการที่หลากหลายของสถานศึกษาในสังกัด

๔) เพื่อพัฒนาองค์กรนักเรียนให้เข้มแข็ง สามารถดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาได้เพื่อเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖) เพื่อให้สภานักเรียนทุกแห่งร่วมทำหน้าที่สืบสานความรู้ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ

๗) เพื่อพัฒนาการดำเนินงานทะเบียนและการจัดทำจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุคคลทั่วไปและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องดังกล่าวได้ถูกต้อง ตามระเบียบ คำสั่ง และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ

๔.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี สามารถดำรงชีวิตในประจำวันได้อย่างมีความสุข

เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีจิตสำนึก มีสติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมอันดีงามและการเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ เกิดความรักความสามัคคีในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืนและมีความสุข

๔.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

กิจกรรมที่ ๒ : นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี

กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างวิถีชีวิตและนิสัยประชาธิปไตยปลูกฝังเป็นพลเมืองคุณภาพ”

กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการตรวจสอบหลักฐานการจบการศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนงานสภานักเรียนในสถานศึกษา

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

จากการประเมินโครงการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน ประจำปีงประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๒๖๐ คนจากเป้าหมายโครงการที่ตั้งไว้ ๒๖๐ คน ตอบแบบประเมิน จำนวน ๑๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๓ ของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ความพึงใจต่อโครงการขับเคลื่อนงานสภานักเรียน ประจาปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาขอนแก่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๕๒ , S.D. ๐.๔๒) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด คือ วิทยากรโดยรวมมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการเสริม ความรู้ ทักษะประสบการณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๕,SD. = ๐.๕๖) รองมาคือ หลักสตรที่จัดอบรมเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้งาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = ๔.๖๐,S.D. = ๐.๖๒) ส่วนข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ ท่านได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์กัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๔.๓๕ , S.D. = ๔๔)

๔.๕ ปัญหาอุปสรรค

ระยะเวลาที่กระชั้นชิดและภาระงานของสถานศึกษาทำให้การดำเนินงานได้ไม่เต็มที่

๔.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรเพิ่มระเวลาการอบรม เพื่อให้ผู้เข้าร่าร่าร่วมได้สืบค้น อภิปราย แลกเปลี่ยน และลงมือปฏิบัติมากขึ้น

๒) ควรเพิ่มจำนวนผู้เข้าร่วมอบรม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสภานักเรียนมาร่วมสถานศึกษาละอย่างน้อย ๓-๕ คน อาจจัดการอบรมเป็นโซนสหวิทยาเขต

๔.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) โรงเรียนผาขามวิทยายนได้รับรางวัลการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ระดับ ดีเด่น

๒) โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัยได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม อันดับที่ ๓ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓) โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคมได้รับรางวัล รางวัลเยาวชนต้นแบบ เก่ง และดี TO BE NUMBER ONE IDOL ๑๔ จังหวัดขอนแก่น

๔) นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒ คน ได้แก่

๑.นายบรรณวิชญ์ สังหาวิทย์ ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นจังหวัดขอนแก่น ด้านศาสนาศิลปวัฒนธรรม

๒. นายวีรากร ระวีกุล ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดขอนแก่น ด้านการศึกษา กีฬา นันทนาการ เทคโนโลยี นวัตกรรม อาชีพ





๕) นักเรียนโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการเกี่ยวกับวุฒิสภาและการเมืองการปกครองของไทยฯ ระดับภูมิภาคและได้สิทธิ์เข้ารอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ”

๑. นายชัยวัฒน์ เสนาเพ็ง นักเรียนชั้น ม.๖/๗

๒. นายปิยากร ศรีโยวงศ์ นักเรียนชั้น ม.๕/๗





๖) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC:Youth Counselor) วิถีใหม่ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ระดับต้นแบบยอดเยี่ยม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน

เป็นสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ระดับต้นแบบยอดเยี่ยม
ขอคำนายพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(อนุ วงษ์ใหม่)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๔.๘ เอกสารอ้างอิง





ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ

๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทุกภาคส่วน ได้ร่วมกันกับสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง

๒) เพื่อจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์

๓) เพื่อจัดเวทีให้โอกาสแก่นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะและเปิดโลกแห่งการเรียนรู้สู่การมีงานทำนำสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

๔) เพื่อคัดเลือกนักเรียน เป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

๕) เพื่อสร้างส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาแก่นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดให้มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม และสติปัญญา อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๖) เพื่อเสริมสร้างความสมัครสมานสามัคคี และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๕.๒ เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑) จำนวนร้อยละ ๘๐ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่น มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางวิชาการและกิจกรรมแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ

๒) ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนกิจกรรมการแข่งขันที่ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) นักเรียนในสังกัดที่เป็นนักกีฬาและนักกรีฑา เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนในสังกัด มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวนร้อยละ ๙๐

๒. เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์การแข่งขันตามทักษะต่างๆ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง และเป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่นเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและระดับชาติ

๒) นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓) ครู มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียน การพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อนำไปสู่การมีงานทำและดำรงชีวิตในประจำวันได้

๔) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีความรู้รักสามัคคี และมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สืบไป

๕.๓ การดำเนินงาน

ได้ดำเนินโครงการ ซึ่งมีทั้งหมด ๓ กิจกรรม

๑) การจัดงานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒) การแข่งขันกีฬา – กรีฑา นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยมีขั้นตอนดังนี้

(๑) การวางแผน (Plan) ผู้รับผิดชอบโครงการจัดประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ การดำเนินโครงการ

(๒) การปฏิบัติ (Do) ดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม

(๓) การตรวจสอบ (Check) สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

(๔) การปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act) ใช้ข้อมูลการสะท้อนผลจากคณะศึกษานิเทศก์ผลการตรวจและข้อค้นพบจากแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการถอดบทเรียนจากกิจกรรม PLC

๓) กิจกรรมค่ายนาฏยดนตรี กวีศิลป์ ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

สรุปได้ว่า หน่วยงานทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกับสถานศึกษาในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์ นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ ได้นักเรียน เป็นตัวแทนของจังหวัดขอนแก่น เข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครู มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะ เทคนิค กระบวนการในการฝึกฝน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับการเรียนรู้ในห้องเรียนได้

๕.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ห้วงเวลาที่กระชั้นชิดทำให้การดำเนินกิจกรรมได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร

๒) สถานศึกษาส่งเสริมคุณภาพและศักยภาพผู้เรียนในทุกด้านไม่เต็มที่เนื่องด้วยกิจกรรมที่ดำเนินการมาก

๕.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรให้หน่วยงานทุกภาคส่วนได้ร่วมกันกับสถานศึกษา ในการเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาทุนมนุษย์แก่เด็กและเยาวชน สู่อาณาจักรแห่งความคิดได้อย่างกว้างไกลรอบด้านและทั่วถึง

๒) ส่งเสริมนักเรียนให้ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และคอมพิวเตอร์

๓) นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงสมรรถนะและนำเสนอผลงานเผยแพร่สู่สาธารณะ สู่การเปิดโลกแห่งการเรียนรู้

๕.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ที่	โรงเรียน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
1	แก่นนครวิทยาลัย	52	30	15	97	119	6	2	2	127
2	กัลยาณวัตร	41	37	30	108	128	5	2	0	135
3	ขอนแก่นวิทยายน	33	28	16	77	91	2	1	0	94
4	นครขอนแก่น	24	16	19	59	84	19	6	2	109
5	ขามแก่นนคร	12	9	9	30	53	19	0	1	72
6	แก่นนครวิทยาลัย2	7	3	2	12	25	9	8	3	42
7	มหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	3	3	12	32	21	6	2	59
8	ขอนแก่นวิทยายน 3	3	3	2	8	28	9	5	1	42
9	ขอนแก่นวิทยายน2	3	3	1	7	18	9	12	4	39
รวม		203	173	142	518	895	311	176	77	1,382

สรุปอันดับ และเหรียญรางวัล สพม. ขอนแก่น [กลุ่ม สพม.ขอนแก่น 2]

ที่	โรงเรียน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
1	บ้านไผ่	71	30	14	115	119	1	0	1	120
2	มัญจาศึกษา	44	36	14	94	110	5	2	0	117
3	ราชประชานุเคราะห์ 50 จังหวัดขอนแก่น	16	14	11	41	54	15	6	1	75
4	ชนบทศึกษา	12	7	10	29	40	13	3	0	56
5	โคกโพธิ์ไชยศึกษา	9	13	19	41	59	9	8	2	76
6	บ้านแฮดศึกษา	9	4	11	24	41	12	9	6	62
7	บ้านลานวิทยาคม	8	7	8	23	37	9	10	7	56
8	บ้านไผ่พิทยาคม	8	7	2	17	32	12	4	2	48
9	บ้านไผ่ศึกษา	8	1	2	11	15	5	7	1	27
รวม		206	146	116	468	654	136	82	37	872

สรุปอันดับ และเหรียญรางวัล สพม. ขอนแก่น [กลุ่ม สพม.ขอนแก่น 3]

ที่	โรงเรียน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
1	เมืองพลพิทยาคม	73	21	15	109	116	8	2	0	126
2	พล	21	17	15	53	69	19	3	1	91
3	หนองสองห้องวิทยา	20	28	17	65	79	13	2	4	94
4	แวงน้อยศึกษา	16	15	13	44	55	19	7	2	81
5	แวงใหญ่วิทยาคม	16	12	11	39	59	15	5	2	79
6	อมตวิทยา	11	12	10	33	47	17	1	2	65
7	โนนศิลาวิทยาคม	8	5	16	29	40	13	4	1	57
8	ท่านางแนววิทยายน	6	1	8	15	27	14	5	3	46
9	ก้านเหลืองวิทยาคม	4	8	2	14	23	11	2	2	36
รวม		190	155	124	469	660	211	56	30	927

สรุปอันดับ และเหรียญรางวัล สพม. ขอนแก่น [กลุ่ม สพม.ขอนแก่น 4]

ที่	โรงเรียน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
1	ศรีกระนวนวิทยาคม	83	39	15	137	151	3	1	0	155
2	น้ำพองศึกษา	52	32	19	103	109	7	2	0	118
3	อุบลรัตน์พิทยาคม	9	16	20	45	73	10	5	2	88
4	หุ่งใหญ่รัตนศึกษา	8	9	7	24	34	4	3	0	41
5	น้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก	7	5	0	12	16	2	1	1	19
6	บัวใหญ่พิทยาคม	6	7	7	20	40	11	4	1	55
7	พังทุยพัฒนศึกษา	4	0	2	6	11	4	3	1	18
8	นางิ้วพิทยาสรรค์	3	7	5	15	31	12	9	3	52
9	เขาสวนกวางวิทยานุกูล	3	6	8	17	32	17	9	3	58
รวม		192	160	129	481	702	147	84	32	933

สรุปอันดับ และเหรียญรางวัล สพม. ขอนแก่น [กลุ่ม สพม.ขอนแก่น 5]

ที่	โรงเรียน	ชนะเลิศ	รอง ๑	รอง ๒	รวม	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวม
1	ชุมแพศึกษา	58	36	19	113	121	3	4	0	128
2	หนองเรือวิทยา	38	31	20	89	115	6	3	0	124
3	ภูเวียงวิทยาคม	35	26	23	84	110	11	3	0	124
4	จตุรมิตรวิทยาคาร	15	8	7	30	58	10	6	1	74
5	สีชมพูศึกษา	10	8	5	23	35	8	3	2	46
6	กุดขอนแก่นวิทยาคม	7	2	4	13	38	10	6	0	54
7	ขัวเรียงศึกษา	4	6	3	13	20	10	1	0	31
8	หนองเสาเล้าวิทยาคาร	4	2	2	8	19	3	2	0	24
9	นาจานศึกษา	4	1	5	10	15	8	4	3	27
รวม		199	158	138	495	854	174	87	25	1,115

๕.๘ เอกสารอ้างอิง

















ภาพกิจกรรมการดำเนินงานโครงการ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๓. ขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD HUGS^{+} Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนานวัตกรรมความปลอดภัยระดับสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างจำเพาะ

๕. เพื่อเพิ่มพูนทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖. เพื่อลดปัญหาการการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๗. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๘. เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษา

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่งมีมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. ร้อยละ ๑๐๐ สหวิทยาเขตในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการและรับการประเมินผลประจำปี เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดมีความปลอดภัยรอบด้าน สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนานวัตกรรมความปลอดภัย ผู้เข้าร่วมโครงการมีแผนเผชิญเหตุสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ นำความรู้ไปใช้พัฒนาและประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ ปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับนักเรียนลดลง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและนักศึกษา มีจิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้า เฝ้าระวังไม่ได้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข

๓. ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา มีจิตสำนึกในการดูแลลูกหลานไม่ให้เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุข

๔. นักเรียน นักศึกษา มีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

๑.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD HUGS PLUS Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะกรรมการกำหนดแนวทางการดำเนินงานสู่องค์กรภควันตภาพวิถี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๓ : ลงพื้นที่กำกับ ติดตามเมื่อได้รับแจ้งเหตุ
กิจกรรมที่ ๔ : คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
กิจกรรมที่ ๕ : ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
กิจกรรมที่ ๖ : ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และการช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. สถานศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนและการติดตามงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคัน และที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน

๓. สถานศึกษาขับเคลื่อนต้นแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านความปลอดภัยและป้องกันแก้ไขภาวะซึมเศร้า ด้วยนวัตกรรม PROMPT GHOD HUGS Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๔. สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมความปลอดภัยระดับสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในบริบทพื้นที่ที่มีความแตกต่างจำเพาะ

๕. สถานศึกษามีทักษะความรู้ ความเข้าใจ ในสาระสำคัญของการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๖. สถานศึกษาลดปัญหาการการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น กำกับ นิเทศ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษา

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑. รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

๒. รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับประเทศ ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
- โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

๑.๘ เอกสารอ้างอิง







สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

ประเภทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ระดับยอดเยี่ยม

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ระดับยอดเยี่ยม

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

ระดับยอดเยี่ยม

ขอให้ดำรงคุณความดีไว้เพื่อเป็นแบบอย่างของการพัฒนาที่ยั่งยืนสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ ๓๗๐๔ /๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนท่านางแนววิทยายน

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายวัชระ อันโยธา)
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



เลขที่ ๑๔๗๔/๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนท่านางแนววิทยายน

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทยให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายศักดา ช้อยภัย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การขี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) นักเรียนได้รับการแนะแนวที่ สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่ดีมี สมรรถนะด้านงานอาชีพและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) นักเรียนรู้จักตนเอง มีสมรรถนะ อาชีพและความสามารถในการแข่งขัน เพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับบริบท และแนวโน้มตลาดแรงงาน

๓) ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเอง พัฒนาให้มีสมรรถนะอาชีพและ ความสามารถในการแข่งขันเพื่อการมีงานทำ

๔) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานตามระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ

๕) ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ ประสบความสำเร็จในการดำเนินงาน แนะแนวการศึกษาต่อการมีงานทำทักษะอาชีพและการดำเนินชีวิตแก่ สถานศึกษาและนักเรียนในเขตพื้นที่

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูแนะแนวทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการพัฒนาการจัดการระบบแนะแนว

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษามีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒) ครูแนะแนวในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวได้อย่างประสิทธิภาพ

๒.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการตามนโยบายในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนความเข้มแข็งศูนย์ แนะแนวประจำเขตพื้นที่เพื่อการขยายผลระบบการแนะแนวทางอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาครูแนะแนวด้วยการการชี้แนะ (Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคู่มือระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสหวิชาชีพเพื่อดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักเรียน

กิจกรรมที่ ๖ การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๗ การสรุปรายงานผล

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- พัฒนาครูในการปรับเจตคติและการสื่อสารการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรม ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างพื้นที่ปลอดภัย ในห้องเรียน

๒) การให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำโครงการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้ดำเนินงานแนะแนวได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและการ Coaching นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูแนะแนวได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นของการแนะแนว สามารถเตรียมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง ค้นพบ ความถนัดความสามารถของตนเองในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนสู่อาชีพสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งมีแนวทางจัดกิจกรรมแนะแนว มีสื่อ เครื่องมือเพื่อการแนะแนว สามารถดำเนินงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็งและพร้อมเป็นแกนนำทางการแนะแนวได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อผู้เรียนตลอดจนสามารถสร้างและประสานเครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

- สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งดำเนินการจัดกิจกรรมโฮมรูม พบปะพูดคุยทุกเช้า แลกเปลี่ยนความคิดก่อนขึ้นเรียน เมื่อนักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจให้ปรึกษาขอคำแนะนำจากครูได้ และมีการคัดกรองเฉพาะสำหรับนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาและส่งตัวให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

- มีสถานศึกษาได้รับการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๕ แห่ง คือ โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนนครขอนแก่น และโรงเรียนภูเวียงวิทยาคม

- ปี ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาเข้ารับประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓๕ แห่ง

- ทุกสถานศึกษามีการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจขึ้นในสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๘๔ แห่ง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทส่วนร่วมในการสอดส่องดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านความปลอดภัย การแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ในแต่ละบุคคล จากภาคีเครือข่าย เช่น ศูนย์สุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นจังหวัดขอนแก่น สำนักงานพัฒนาสังคมและชุมชน สำนักงานสาธารณะสุขจังหวัดขอนแก่น โรงพยาบาลจิตเวชราชนครินทร์ขอนแก่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และสถานีตำรวจภูธรในท้องถิ่น ในการร่วม จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่สังคมได้อย่าง มีความสุข

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) การเห็นความสำคัญของวิชาแนะแนว ของผู้บริหาร

๒) ครูแนะแนวมีจำนวนน้อย

๓) ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา วางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างตรงจุด

๒) การนิเทศ ติดตามผล การดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอเพื่อแนวทางในการบริหารงานให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนวในสถานศึกษา มีการประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานและประชุมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔) จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าถึงการแนะแนวอย่างทั่วถึง เช่น Open House , มหกรรมการศึกษาต่อ เป็นต้น

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งกันกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา Youth Counselor : YC

๑) รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๑-๓ จำนวน ๕ ราย

๒) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ม.๔-๖ จำนวน ๕ ราย





๒.๘ เอกสารอ้างอิง

การประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว
การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
แก่ครูแนะแนวในสังกัด
โดยท่าน ดร.สุเนตร์ ทองโพธิ์ รอง ผอ.สพม.ขอนแก่น และผู้รับผิดชอบงานแนะแนว
วันที่ 29 พฤษภาคม 2567 ณ ห้องประชุมร่มมะขาม โรงเรียนขามแก่นนคร









กิจกรรมการพัฒนาครูแนะแนว
ด้วยการการชี้แนะ (Coaching)และการดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
วันที่ 28 มิถุนายน 2567 ณ หอประชุมโรงเรียนนครขอนแก่น









การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)
และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัด









จุดเน้นที่ ๔ ด้านทักษะภาษา

๑. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๔ แห่ง

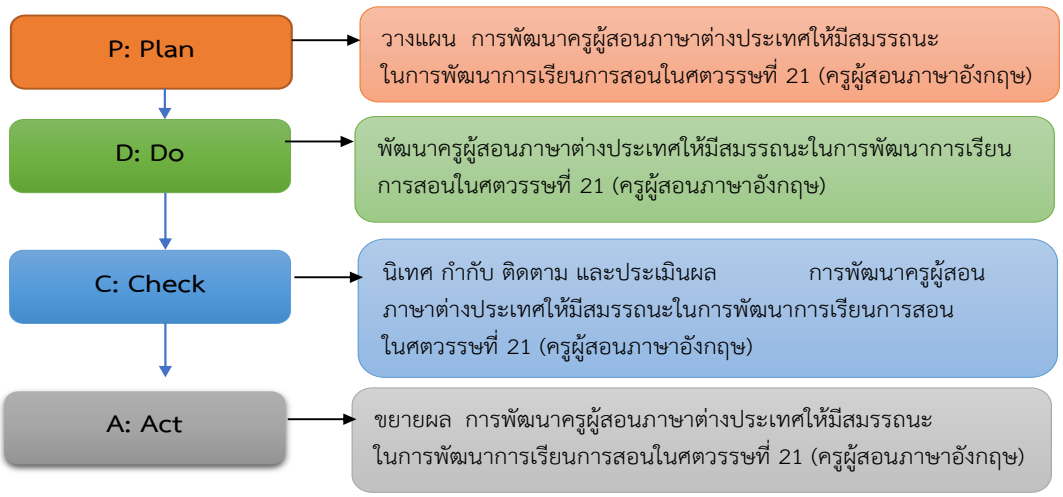
เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ การดำเนินงาน

การพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

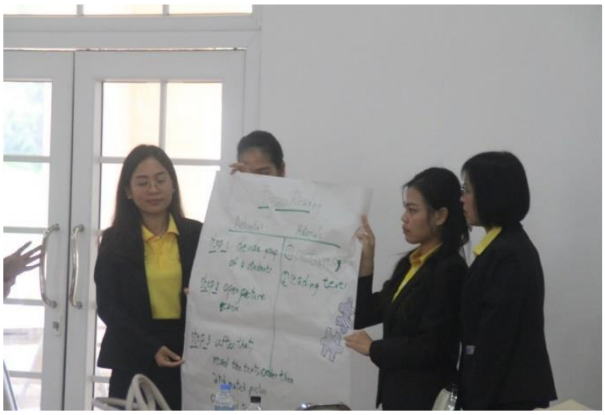
ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนาของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

จากการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ) พบว่าครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และครูผู้สอนที่ฝึกนักเรียน เข้าแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดขึ้น ตลอดจนหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานเอกชน เป็นต้น

๑.๘ เอกสารอ้างอิง






ภาพกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

๒. กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูผู้สอน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาจีนและภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔) เพื่อประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (กลุ่มเป้าหมาย ๒๕๐ คน)

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

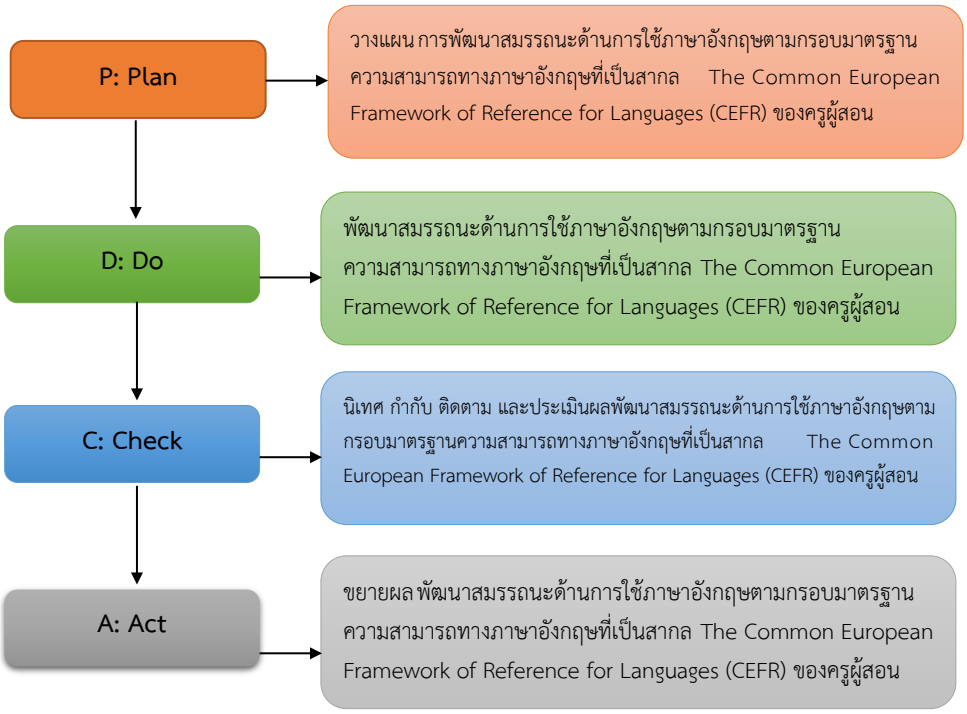
๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี นอกจากนี้ยังได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๒.๓ การดำเนินงาน

การพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูผู้สอน มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๕) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาต่างประเทศอื่น) และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี นอกจากนี้ยังได้รับการประเมินสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน

ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนาของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์






ภาพกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ของครูผู้สอน

๓. กิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน)

๓.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔) เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

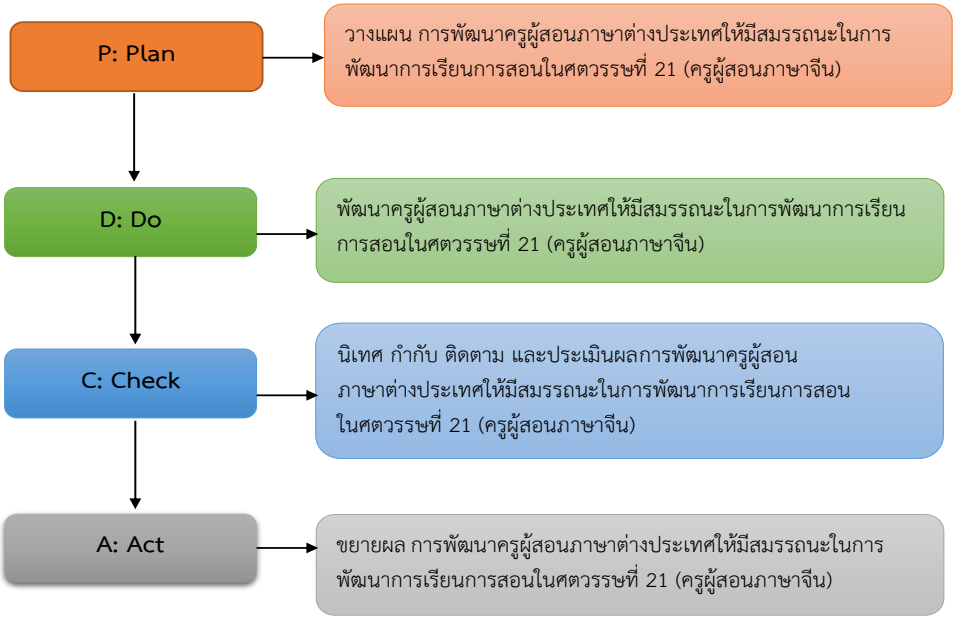
๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๘๐ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกันครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ การดำเนินงาน

การพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้



๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ

๒. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียน

๔. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ กำกับติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้นำสู่การประกอบอาชีพ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพหุปัญญาด้านภาษาให้กับผู้เรียนได้ในระดับดี ในขณะเดียวกันครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

ผู้รับผิดชอบโครงการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลการพัฒนาของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์













ภาพกิจกรรมการพัฒนาครูผู้สอนภาษาต่างประเทศให้มีสมรรถนะในการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ (ครูผู้สอนภาษาจีน)

จุดเน้นที่ ๕ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล

๑. โครงการยกระดับคุณภาพครู และนักเรียนด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรูที่ได้มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) เพื่อพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียนในการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓) เพื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใชในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๔) เพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ (Quantitative)

๑) จำนวนร้อยละ ๑๐๐ มีแหล่งเชื่อมโยง/รวบรวม/พัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content) เทคนิค วิธีการสอน ในรูปแบบต่างๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และนักเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เชิงคุณภาพ (Qualitative)

๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ได้พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับครูและนักเรียน ในการนำเทคโนโลยี มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓) มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และเกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

๕.๓ การดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทักษะด้านดิจิทัลของศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซตนิเทศออนไลน์ ด้วยเครื่องมือ google site และการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศ ด้วยเครื่องมือ Looker Studio เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๕ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๓ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๔ วันที ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๕ วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ และแพลตฟอร์มการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศด้วยเครื่องมือ Looker Studio





ได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒ รุ่น โดยรุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน ๖ แห่ง โดยวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนสีหราชเดโชชัย และโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนหนองเรือวิทยา และวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนนครขอนแก่น ผลการดำเนินงาน คณะครูสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปขยายผลกับคณะครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา นำความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด





กิจกรรมที่ ๒ สนับสนุนและพัฒนาระบบโครงข่ายในสถานศึกษา ลงพื้นที่สถานศึกษาในสังกัดรับทราบปัญหาพัฒนาโครงข่าย แนะนำสนับสนุนการวิเคราะห์ การออกแบบระบบโครงข่าย แต่ละสถานศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ตรงตามความต้องการ

ได้ดำเนินการ ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อประเมินโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโครงข่ายอินเทอร์เน็ต และคุณภาพของสถานศึกษา ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน ๖ แห่ง โดยวันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนแวงใหญ่วิทยาคม และ โรงเรียนแวงน้อยศึกษา สหวิทยาเขตแวงศิลาทอง วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนชนบทศึกษา

และโรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา สหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี และวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร สหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู ผลการดำเนินงานสถานศึกษาได้รายงานได้ครบทุกประเด็น และเรียบร้อยตามเกณฑ์การประเมินและปรากฏร่องรอยการดำเนินงานและเอกสารการดำเนินงาน โดยกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้ชัดเจน





๕.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครูและนักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒) ครูและนักเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการวางรากฐานในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ขยายเป็นเครือข่ายไปทั่วประเทศ

๓) ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ และแพลตฟอร์มการพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศด้วยเครื่องมือ Looker Studio

๔) มีช่องทางการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนองค์ความรู้/ประสบการณ์/เทคนิควิธีการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕) มีโครงข่าย ประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครูนักเรียนและผู้ปกครองเป็นไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่ตรงตามความต้องการ

๕.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรบางคนมีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลน้อย

๒) ระยะเวลาการอบรมน้อย

๓) การพัฒนาเว็บไซต์ และการรายงานขอมูลสารสนเทศของบุคลากรยังไม่เป็นปัจจุบัน

๔) บุคลากรผู้รับผิดชอบ ปรับเปลี่ยนโยบาย การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

๕) งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอ และการจัดสรรงบประมาณไม่มีความยืดหยุ่นทำให้ไม่ตรงกับความตองการ

๕.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรให้มีพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น

๒) กำหนดระยะเวลาการอบรมมากขึ้น

๓) ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือในการพัฒนาเว็บไซต์ และการรายงานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๔) จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และการจัดสรรงบประมาณให้มีความยืดหยุ่นตรงกับความต้องการ

๕.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ “หุ่นยนต์ตะลอนเมืองแคน แดนไดโนเสาร์” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ “หุ่นยนต์ต่อสู้ ๒ ตัว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

๓) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล ชนะเลิศ “หุ่นยนต์ว่ายน้ำท่าผีเสื้อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

๔) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ “หุ่นยนต์ว่ายน้ำท่าฟรีสไตล์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย”

๕) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ Lego Sumo ๑ กิโลกรัม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ถ้วยรางวัลจาก ท่านเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ Thailand Robotics Challenge ๒๐๒๔

๖) โรงเรียนชนบทศึกษา ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ ๒ ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖

๗) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ เกมการแข่งขัน Robo Rescue

๘) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ เกมการแข่งขัน Robo Rescue

๙) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร ได้รับรางวัล ผ่านเกณฑ์การสอบคัดเลือกออนไลน์ การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ เกมการแข่งขัน Robo Rescue

๑๐) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร นายกมล หมอกชัย ได้รับรางวัล ประกาศนียบัตร ผ่านการยกระดับทักษะโค้ดดิ้ง “Coding Coach Incubation” ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย”

๑๑) โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร นายปิยะฉัตร์ บุญยอด ได้รับรางวัล ประกาศนียบัตร ผ่านการยกระดับทักษะโค้ดดิ้ง “Coding Coach Incubation” ภายใต้โครงการ “Coding for Better Life สร้างรากฐานอนาคตประเทศไทย”

๑๒) โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา ได้รับรางวัล ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์โคดดิ้งและปัญญาประดิษฐ์ การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทยครั้งที่ ๖

๑๓) โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดงชนะเลิศกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗

๑๔) รางวัลเกียรติบัตร นางเนาวรัตน์ วิลาวรรณ์ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษา มีผลงานระดับ ชนะเลิศ ดีเยี่ยม

๑๕) รางวัลเกียรติบัตร นางปณัสสนันท์ กิติชัยเดชอนันต์ โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษา มีผลงานระดับ ชนะเลิศ ดีเยี่ยม

๑๖) รางวัลเกียรติบัตร นางศริยา ใหม่คามิกธนา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสถานศึกษา มีผลงานระดับ ชนะเลิศ ดีเยี่ยม

๑๗) รางวัลเกียรติบัตร นางสายบัว พิมพ์มหา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ชนะเลิศดีเยี่ยม

๑๘) รางวัลเกียรติบัตร นายภานุพงศ์ เพิ่มขึ้น โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ดีเยี่ยม

๑๙) รางวัลเกียรติบัตร นางสาวเพ็ญนภา สีสุกอง โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ดีเยี่ยม

๒๐) รางวัลเกียรติบัตร นางสาวปิยนุช คำเหลา โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ชนะเลิศ ดีเยี่ยม

๒๑) รางวัลเกียรติบัตร นางสาวบัว พิมพ์มหา โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ดีเยี่ยม

๒๒) รางวัลเกียรติบัตร นางสาวมาณวิกา นาคนอก โรงเรียนภูผาม่าน ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ ดีเยี่ยม

๕.๘ เอกสารอ้างอิง

การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗




การอบรมเชิงปฏิบัติการและขยายผลการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗




การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเว็บไซต์นิเทศออนไลน์ ด้วยเครื่องมือ google site และ การพัฒนาสารสนเทศสำหรับการนิเทศ ด้วยเครื่องมือ Looker Studio เพื่อพัฒนาแพลตฟอร์มการนิเทศ สำหรับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น







จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชนบทศึกษา
การแข่งหุ่นยนต์ ต่อสู้ 2 ตัว
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
ชิงแชมป์ประเทศไทย
นายศักดา ชัยภัย
ผู้อำนวยการ สพม.ขอนแก่น
ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา
ประจำวันที่
วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนชนบทศึกษานำโดย ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา
ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันการแข่งขันหุ่นยนต์ ต่อสู้ 2 ตัว ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ชิงแชมป์ประเทศไทย
รายการ Thailand Robotics Challenge ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู
จังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัล เหรียญเงิน จาก พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
คณะผู้บริหาร
ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย
นางศิริกัลยพันพร นุ่นนวล
นางสาววิรกรณ์ สิปากนา
นายภูเบศร์ บาลชน
ภาพ : โสตทัศนูปกรณ์ : ผู้จัดทำ ผู้ตรวจทาน
นางสาววิรกรณ์ สิปากนา
นายชัชวาล วงค์ชาว
นายรักษพงศ์ สุรพล
นายเจฟฟ์ สอนไชยา
www.cbs.ac.th
facebook


จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชนบทศึกษา
การแข่งขันกีฬา E-Sport ROV
ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย
ชิงแชมป์ประเทศไทย
นายศักดา ชัยภัย
ผู้อำนวยการ สพม.ขอนแก่น
ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา
ประจำวันที่
วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗
ROV E-sport
ARENA OF VALOR
รองชนะเลิศอันดับ 1
รายการ Thailand Robotics Challenge 2024
ชิงแชมป์ประเทศไทย
วันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนชนบทศึกษานำโดย ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา
ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน การแข่งขันกีฬา E-Sport ROV ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รองชนะเลิศอันดับ 1
รายการ Thailand Robotics Challenge ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู
จังหวัดขอนแก่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองแดง จาก พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
คณะผู้บริหาร
ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย
นางศิริกัลยพันพร นุ่นนวล
นางสาววิรกรณ์ สิปากนา
นายภูเบศร์ บาลชน
ภาพ : โสตทัศนูปกรณ์ : ผู้จัดทำ ผู้ตรวจทาน
นางสาววิรกรณ์ สิปากนา
นายชัชวาล วงค์ชาว
นายรักษพงศ์ สุรพล
นายเจฟฟ์ สอนไชยา
www.cbs.ac.th
facebook


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นางสาวปิยนุช คำเหลา
โรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม
CMS


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นางเมาวรัตน์ วิลาวรรณ์
โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
CMS


depa
KU
Thailand Robotics Club
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนบ้านแสศึกษา
ได้รับรางวัลส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหุ่นยนต์ ให้แข็ง และปัญญาประดิษฐ์
การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ 6
Thailand Robotics Challenge 2024
ระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม พ.ศ. 2567
ณ โรงเรียนชุมชนบ้านวังเพิ่ม อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
Thailand Robotics Challenge
TRC


จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนชนบทศึกษา
การอบรมขยายผลครูแกนนำ
8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
OBEC Content Cente
นายศักดา ชัยภัย
ผู้อำนวยการ สพม.ขอนแก่น
ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย
ผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา
ประจำวันที่
วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗
การอบรมขยายผลครูแกนนำ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ OBEC Content Center วันจันทร์ ที่ ๑๑ มิถุนายน
๒๕๖๗ โรงเรียนชนบทศึกษา ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การขยายผลตามโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้
ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดย ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย ผู้อำนวยการ
นายภูเบศร์ บาลชน รองผู้อำนวยการ นางสาววิรกรณ์ สิปากนา เป็นประธานในพิธีและมีวิทยากร
คือ.นายชัชวาล วงค์ชาว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
คณะผู้บริหาร
ดร.วรรณประกรณ์ จุมพลน้อย
นางศิริกัลยพันพร นุ่นนวล
นายภูเบศร์ บาลชน
นางสาววิรกรณ์ สิปากนา
ภาพ : โสตทัศนูปกรณ์ : ผู้จัดทำ ผู้ตรวจทาน
นางสาววิรกรณ์ สิปากนา
นายชัชวาล วงค์ชาว
นายรักษพงศ์ สุรพล
นายเจฟฟ์ สอนไชยา
www.cbs.ac.th
facebook


depa
coding
สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล
ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายกมล หมอกชัย
"Coding Coach Incubation"
"Coding for Better Life
สร้างอาชีพสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล"


สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)
THAINOLOGY PROMOTION ASSOCIATION (THAILAND-JAPAN)
1. นายธีรเมธ ลัมพะธร
2. นายพิชชชัย วันทะนี
3. นางปิยะฉัตร์ บุญยอด (อาจารย์ที่ปรึกษา)
ทีม J.M.W. ROBOTIC-2 จาก โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร
ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. ชิงแชมป์ประเทศไทย ประจำปี 2567
ประเภท การแข่งขันหุ่นยนต์ ส.ส.ท. - สพฐ. จูเนียร ประจำปี 2567 เกมการแข่งขัน Robo Soccer
ให้ไว้ ณ วันที่ 4 มีนาคม 2567







จุดเน้นที่ ๖ ด้านทักษะอาชีวนวัตวิถี

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและทักษะอาชีพ ตามแนวทาง “อาชีว นวัตวิถี” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

มีการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๕ Module ดังนี้

Module ๑ หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจากการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญหลังจากการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงต่อเนื่องและสามารถจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างมีคุณภาพ

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษานำร่อง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒. ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีวิธีการสร้างรายได้จากการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. ครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๔. ครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบหลักสูตรบูรณาการรายวิชาตามบริบทในท้องถิ่นเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบวนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ในการเสริมสร้างสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในสังกัดอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓ การดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฯ ปีที่ ๒ และปรับคู่มือดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒) ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเพิ่มเติมทั้ง ๔ ขนาด ขนาดละ ๓ แห่ง รวมจำนวนสถานศึกษาในโครงการ ทั้งสิ้น ๑๖ แห่ง

๓) สำรวจความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมโครงการ

๔) ประชุมออนไลน์สถานศึกษานำร่อง (โรงเรียนกัลยาณวัตร โรงเรียนขามแก่นนคร โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา และโรงเรียนเหล่าใหญ่นาข่าวิทยาคม) และโรงเรียนใหม่ เพื่อรับทราบเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พร้อมทั้งกำหนดปฏิทินดำเนินงาน

๒. ขั้นการปฏิบัติการ (Doing)

๑) สพม. ขอนแก่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน” ณ หอประชุม โรงเรียนขามแก่นนคร

๒) ศึกษาดูงานสถานศึกษานำร่อง (โรงเรียนขามแก่นนคร) เพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา

๓) สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาใหม่ พัฒนา/ออกแบบหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓. ขั้นติดตามการดำเนินการ (Check)

๑) ประชุมออนไลน์ โดยสถานศึกษาใหม่นำเสนอหลักสูตรฯ และการดำเนินการ โดยมีสถานศึกษานำร่องและศึกษานิเทศก์ร่วมวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งกำหนดวันรับการนิเทศติดตาม (สังเกตการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ)

๒) นิเทศ ติดตามสถานศึกษาใหม่ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, ศึกษานิเทศก์ร่วมกับสถานศึกษานำร่องซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู

๓) มอบโล่ประกาศผลการพัฒนา “สถานศึกษาต้นแบบ” ให้แก่สถานศึกษานำร่อง และเกียรติบัตร “สถานศึกษาแกนนำ” ให้แก่สถานศึกษาใหม่

๔. ขั้นการประเมิน (Evaluating)

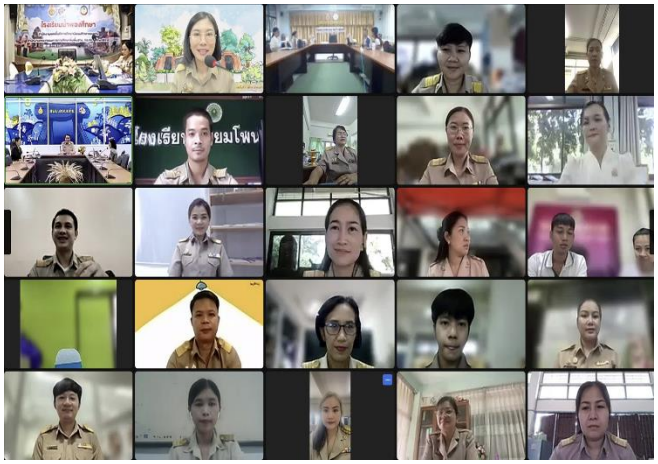
๑) ประชุมออนไลน์เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน ข้อดีและประเด็นที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีในปีงบประมาณต่อไป

๒) จัดเผยแพร่ Symposium แสดงผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ของสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาใหม่











๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๑) ครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๑.๒) ครูจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ สามารถออกแบบหลักสูตรบูรณาการรายวิชาตามบริบทในท้องถิ่นเพื่อสร้างอาชีพให้แก่ผู้เรียน

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญจากการเรียนรู้ภายใต้หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๑) ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีสมรรถนะทั้ง ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒) ผู้เรียนจากสถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีวิธีการสร้างรายได้จากการเรียนรู้ในหลักสูตรรายวิชาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้หลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓) สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๑) สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

๓.๒) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เสริมสร้างทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

Module ๒ การส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๑.๑วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๒) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ วางแผนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ เกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้แบบ ทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๔) ครูผู้สอนวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการอบรมพัฒนาและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒การดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑) ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อนำมากำหนดแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๒) แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนเพื่อกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติใช้งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๔) วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน เพื่อวางแผนในการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๒. ขั้นการปฏิบัติการ (Doing)

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษากำหนดแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนตามความพร้อมของบริบทสถานศึกษา โดยจัดทำในลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรทวิศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือการบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๒) กลุ่มบริหารวิชาการบริหารจัดการหลักสูตร จัดตารางเรียนตารางสอน กำหนดจำนวนชั่วโมง/คาบการสอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือการบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบได้จัดการเรียนการสอนตามตารางที่กำหนด

๓) จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตามโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๓. ขั้นติดตามการดำเนินการ (Check)

๑) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๒) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง องค์กรรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายและแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

๔. ขั้นการประเมิน (Evaluating)

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนทั้งในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ผลงาน ผลิตภัณฑ์ และรูปแบบสื่อออนไลน์

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัด และเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (๕๙,๕๐๑ คน) ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน มีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

Module ๓ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่สาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพของผู้เรียน

๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ และเสริมสร้างสมรรถนะในการพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ

๓) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และทรัพยากรทางการศึกษาอื่น

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เข้าร่วมการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test :GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test : PAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๒) ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสะท้อนผลการเรียนเป็นรายบุคคล จัดกระบวนการเสริมทักษะเพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เข้าร่วมการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test :GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test : PAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๒) ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสะท้อนผลการเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการของตนเอง และจัดกระบวนการเสริมทักษะเพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และสะท้อนผลการเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงพัฒนาการของตนเอง และจัดกระบวนการเสริมทักษะเพิ่มเติมตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๓ การดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑.๑ สถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง ในหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย บทบาทต่าง ๆ รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผลของการจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และกำหนดแนวทางการดำเนินการร่วมกัน

๑.๒ ครู ทำความเข้าใจรายละเอียดของการจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เพื่อร่วมกำหนดแนวทางการดำเนินการด้วยชุมชนแห่งวิชาชีพ

๑.๓ นักเรียน ศึกษาข้อมูล รวมถึงเข้าใจในบริบทของตน จากแหล่งข้อมูลสาระสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๒. ขั้นการปฏิบัติการ (Doing)

๒.๑ สถานศึกษา ดำเนินการตามแผน และแนวทางที่กำหนดไว้ ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๒.๑ ครู ร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางที่กำหนดไว้

๒.๓ นักเรียน พัฒนาตนเอง ตามกระบวนการ และแนวทางของสถานศึกษา และครู พร้อมทั้งปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ขั้นติดตามการดำเนินการ (Check)

๓.๑ สถานศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการเป็นระยะ พร้อมทั้งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมถึงการกำกับติดตามการปฏิบัติและการรายงานผลที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ ครู สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินการต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาต่อไป

๓.๓ นักเรียน ดำเนินการรวบรวมผลการฝึกปฏิบัติ รวมถึงการทดสอบ เพื่อแสดงถึงพัฒนาการของตนที่เกิดจากการเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาต่อไป

๔. ขั้นการประเมิน (Evaluating)

๓.๑ สถานศึกษา นำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น แบบรายงาน ผลการดำเนินงาน ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในครั้งต่อไป

๓.๒ ครู สะท้อนผลการปฏิบัติตามแผนของตน และรับทราบข้อเสนอแนะจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของตนรวมถึงการเป็นแบบอย่างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

๓.๓ นักเรียน รับทราบผลการปฏิบัติตามแนวทางการเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทราบถึงข้อจำกัด นำไปสู่การปรับปรุงและการพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่เป็นจริงของตน รวมถึงการให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อนนักเรียน หรือบุคคลอื่นๆ เพื่อการเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ต่อไป

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดด้านอาชีพ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เข้าร่วมการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป (General Aptitude Test : GAT) และการทดสอบวิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (Professional and Academic Aptitude Test : PAT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

๒) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีสมรรถนะในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

๓) สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และทรัพยากรทางการศึกษาอื่น

Module ๔ นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project: CIP ๖ ขั้นตอน) ตามแนวทางของ OECD

๒) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

๓) เพื่อส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อยอดไปสู่การมีอาชีพได้

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๘๐ ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัดและความสนใจ และเกิดสมรรถนะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๒) ครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้ความสามารถในเรื่องที่สอน และการมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๓) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารวิชาการ โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการหลักสูตร การกำหนดคาบสอน การวัดและประเมินผล และการนิเทศภายในอย่างเข้มแข็ง

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ในการสนับสนุน ส่งเสริม การนิเทศ ติดตามการดำเนินโครงการของสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน ตามจุดเน้นอาชีวนวัตวิถี

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการร่วมกับ ผู้บริหารการศึกษาศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการชี้แจง และทำความเข้าใจให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ๘๔ แห่ง

๒) ขั้นการปฏิบัติการ (Doing)

๑) ศึกษานิเทศก์จัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้วยการสอนแบบโครงงานนวัตกรรมชุมชนสู่อาชีพ สำหรับอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอน ได้แก่

- ยอดครูนักคิดจิตนวัตกร
- บุคลิกภาพครูแห่งอนาคต CLIPPSTEP
- การตั้งคำถามขั้นสูง และ การตั้งคำถามแบบ SCAMPER
- กิจกรรมกระตุ้นสมอง BBL
- การประเมินผลขั้นสูงและการสร้าง Rubric
- โครงงานนวัตกรรมชุมชน (CIP ๖ ขั้นตอน)

๒) การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ด้วยการสอนแบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน ให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบ Onsite

- วิทยากรภายใน ได้แก่ คณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- วิทยากรภายนอก ได้แก่ คณาจารย์จากมูลนิธิเพื่อทักษะแห่งอนาคต

๓) สถานศึกษาขับเคลื่อนโครงการโดยฝ่ายวิชาการเป็นหลักในการดำเนินงาน ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงาน ในสถานศึกษา
- จัดประชุม/PLC ภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนการดำเนินงาน และการนิเทศภายใน
- ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

๔) ศึกษานิเทศก์ประจำสหวิทยาเขตร่วมเป็นคณะทำงาน คอยให้การช่วยเหลือ ชี้แนะตลอดการดำเนินโครงการ

๕) สถานศึกษาจัดส่งร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โมเดล และแผนการจัดการเรียนรู้โครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน

๓. ขั้นติดตามการดำเนินการ (Check)

๑) ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ ทั้ง ๘๔ แห่ง รับฟังการนำเสนอ ผ่านโปรแกรมนำเสนอ คลิปวิดิโอ และผลงานนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ครูร่วมกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อค้นพบไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนส่งรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โมเดล และแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์

๑. ขั้นการประเมิน (Evaluating)

๑) การประกวดและนำเสนอผลงานนักเรียน (Symposium) นวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ ทั้ง ๘๔ แห่ง

๒) ประชุมถอดบทเรียนและสรุปผลการดำเนินโครงการ

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) ครู ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Community Innovation Project: CIP ๖ ขั้นตอน) ตามแนวทางของ OECD ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถในเรื่องที่สอน และการมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๒) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะการคิดขั้นสูงสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เห็นคุณค่าและสร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ตามความถนัดและความสนใจและเกิดสมรรถนะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๓) ครูและนักเรียนมีความรู้และทักษะด้านการพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชนต่อยอดไปสู่การมีอาชีพได้







Module ๕ การเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) เพื่ออบรมครูและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา เรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓) เพื่อประสานเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน ในการสร้างพื้นที่ทางการตลาดทั้งแบบทั่วไปและแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้

๑.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ ๘๐ ได้รับการเตรียมความพร้อมและเสริมสร้างทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่อง การใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) และมีความพึงพอใจต่อการอบรม

๒) ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เข้าร่วมอบรม ร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing)

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เข้าร่วมการอบรม ร้อยละ ๘๐ นำการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ไปใช้ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานและเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาสามารถสร้างเพจและสร้างเนื้อหา (content) ผ่าน application เพื่อจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (online-marketing) ที่เกิดจากการส่งเสริมอาชีพสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๒) ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติงานจัดการเรียนศึกษาเรียนรวมเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการผ่านการตลาดอิเล็กทรอนิกส์ (e-marketing) ที่เกิดจากการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เข้าร่วมการอบรมนำการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ไปใช้ในการพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานและเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๔) เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษสำนักงานพัฒนาความมั่นคงมนุษย์จังหวัดขอนแก่น ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑.๓ การดำเนินงาน

๑) ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑) สถานศึกษา สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องในหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย บทบาทต่าง ๆ รวมถึงกระบวนการวัดและประเมินผลของการจัดอบรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ตามหลักสูตรการพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกัน

๒) ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดของการจัดอบรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓) นักเรียน และผู้ปกครอง ศึกษาข้อมูล รวมถึงเข้าใจในบริบทของตนและบุตรหลานจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเตรียมความพร้อมและฝึกทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing)

๒) ขั้นการปฏิบัติการ (Doing)

๒.๑. สถานศึกษาดำเนินการตามแผน และแนวทางที่กำหนดไว้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) พัฒนาครูให้เป็นผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รายบุคคล

๒) พัฒนาหลักสูตรอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๓) การอบรมพัฒนาครูและนักเรียนเรื่องการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๔) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ

๕) สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนในการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๖) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการเผยแพร่ด้านการจัดการศึกษาเรียนรวมเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเสริมสร้างอาชีพในการพึ่งพาตนเองของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๒.๒ ครูร่วมกันดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) ศึกษาหลักสูตรอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ออกแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการสร้างสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skill) และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Attribute) ครอบคลุมคุณลักษณะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สถานประกอบการต้องการ ได้แก่ ทักษะการคิดแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงาน การสื่อสาร (Communication) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ทักษะการใช้เทคโนโลยี

๓) คัดกรองผู้เรียน และประเมินความต้องการด้านอาชีพของผู้เรียน และจัดการเรียนรู้รายบุคคลเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔) ประเมินสะท้อนผล สรุป และทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๓. นักเรียนพัฒนาตนเองตามทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และกระบวนการแนวทางของสถานศึกษาพร้อมทั้งปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนา ฝึกฝนทักษะพื้นฐานการทำงานของตนเอง พร้อมทั้งสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องต่างๆ รวมถึงดำเนินการศึกษา ค้นคว้า ฝึกหัด และ ทบทวนอย่างสม่ำเสมอ

๓. ขั้นติดตามการดำเนินการ (Check)

๑) สถานศึกษานิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือการดำเนินการเป็นระยะ ทั้งรูปแบบลงพื้นที่และผ่าน on line เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา รวมถึงการกำกับติดตามการปฏิบัติ และการรายงานผลที่เกี่ยวข้อง

๒) ครูสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตลอดจนการดำเนินการต่างๆ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาต่อไป

๓) นักเรียน ดำเนินการรวบรวมผลการฝึกปฏิบัติ รวมถึงการทดสอบ เพื่อแสดงให้ถึงถึงพัฒนาการของตนที่เกิดจากการเรียนรู้พื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และ สะท้อนผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่กระบวนการพัฒนาต่อไป

๔. ขั้นการประเมิน (Evaluating)

๑) สถานศึกษานำข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็น ข้อมูลจาการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ในครั้งต่อไป

๒) ครูสะท้อนผลการปฏิบัติตามแผนของตน และรับทราบข้อเสนอแนะจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ และการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของตน รวมถึงการเป็นแบบอย่างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ต่อไป

๓) นักเรียน รับทราบผลการปฏิบัติตามแนวทางการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ(online-marketing) และการเสริมสร้างอาชีพ จากผู้เกี่ยวข้องเพื่อทราบถึงจุดเด่นและข้อจำกัดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและการพัฒนาตนเองตามศักยภาพที่เป็นจริงของตน รวมถึงการให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อนนักเรียนหรือบุคคลอื่น ๆ เพื่อการเตรียมพื้นฐานด้านอาชีพและคุณลักษณะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สถานประกอบการต้องการต่อไป

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีหลักสูตรอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒) ครู บุคลากร และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อประชาสัมพันธ์และจำหน่ายสินค้าและบริการ (online-marketing) ภายใต้การพัฒนาทักษะพื้นฐานการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชน ในการสร้างพื้นที่ทางการตลาดทั้งแบบทั่วไปและแบบออนไลน์ สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

มีข้อจำกัดในการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษา เช่น การนิเทศ ติดตามในสถานศึกษาจริงให้ครบทั้ง ๘๔ แห่ง

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการนิเทศติดตามแบบบูรณาการ และออกเยี่ยม ให้กำลังใจ สถานศึกษา ทั้ง ๘๔ แห่ง

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการแนะแนวสู่สาขาวิชาชีพของนักเรียน โดยใช้ ๔S Model

๒) โรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมดนตรีและกีฬา โดยใช้ WWKE Model

๓) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

๔) โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย ได้รับเครื่องหมายรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา "คุณภาพพิเศษแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Special)" ระดับ ๓ ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน กีฬาบาสเกตบอล

๕) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒)

๑.๘ เอกสารอ้างอิง







ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการเสริมสร้างอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

๒. โครงการเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๒) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร้อยละ ๘๐ วางแผนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัดและเหมาะสมกับวัย

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเกิดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนรู้แบบทวิศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีทางเลือกสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๔. ครูผู้สอนวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการอบรมพัฒนาและจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ และหลักสูตรวิชาชีพในสถานศึกษา ได้พัฒนาตนเองให้สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ การดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)

๑. ประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อนำมากำหนดแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๒. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน โดยจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนเพื่อกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อขออนุมัติใช้งบประมาณในการดำเนินการตามโครงการ กิจกรรม

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๔. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพปัญหาของสถานศึกษาด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน เพื่อวางแผนในการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๒. ขั้นการปฏิบัติการ (Doing)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสถานศึกษากำหนดแนวทางการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียนตามความพร้อมของบริบทสถานศึกษา โดยจัดทำในลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรทวิศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือการ บูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๒. กลุ่มบริหารวิชาการบริหารจัดการหลักสูตร จัดตารางเรียนตารางสอน กำหนดจำนวนชั่วโมง/คาบการสอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือการบูรณาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบได้จัดการเรียนการสอนตามตารางที่กำหนด

๓. จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตามโครงการ กิจกรรม เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน

๓. ขั้นติดตามการดำเนินการ (Check)

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนงาน โครงการ กิจกรรม

๒. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง องค์กรรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สถาบันการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน และการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายและแหล่งจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน

๔. ขั้นการประเมิน (Evaluating)

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แสดงผลงาน และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียนทั้งในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ผลงาน ผลิตภัณฑ์ และรูปแบบสื่อออนไลน์

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพตามความถนัด และเหมาะสมกับวัย ส่งลให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ (๕๙,๕๐๑ คน) ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงาน มีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ที่สุจริตในอนาคต ตลอดจนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดในการทำงานของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและสนับสนุนให้นักเรียนมีงานทำระหว่างเรียนและเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต

๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรขาดความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ

๒.๖ ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ และตามสภาพบริบทของสถานศึกษา

๒.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

๑) โรงเรียนศรีหนองกาววิทยา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) ด้วยนวัตกรรม “จากใบอ้อยสู่ดอกไม้จันทน์ คิดสร้างสรรค์บริการชุมชน”

๒) โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการแนะแนวสู่สาขาวิชาชีพของนักเรียน โดยใช้ ๔S Model

๓) โรงเรียนเวียงวงกตวิทยาคม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมดนตรีและกีฬา โดยใช้ WWKE Model

๔) โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ โครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนสู่การสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน

๕) โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย ได้รับเครื่องหมายรับรองความโดดเด่นของสถานศึกษา "คุณภาพพิเศษแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Special)" ระดับ ๓ ดาว ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน กีฬาบาสเกตบอล

๖) โรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านโครงงานนวัตกรรมเพื่อชุมชนสู่อาชีพ ด้วยนวัตกรรม บราวนี่ อัลมอนด์อีสาน (กระบก)

๗) โรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์ ได้รับรางวัล Best Innovation การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการส่งเสริมอาชีวนวัตวิถี ต่อยอดการพัฒนาสู่ Soft Power ตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่น ด้วยนวัตกรรม ๕ STEP ๗ Module

๘) โรงเรียนบ้านไผ่ศึกษา ได้รับเครื่องหมาย “คุณภาพดีเด่นแห่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”OBEC Special ”ระดับ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน สาขา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙) โรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (อาชีวนวัตวิถี โมดูลที่ ๒) ระดับดีเยี่ยม เรื่อง การสร้างเสริมทักษะนาฏยดนตรีกวีศิลป์สู่การเป็นนักแสดงมืออาชีพด้วย “หลักสูตรละครเอิ้นคน”

๑๐) โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย ๒ มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒)

๑๑) โรงเรียนพังทุยพัฒนศึกษา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) ด้วยนวัตกรรม สถานีนมสด@พังทุย

๑๒) โรงเรียนมัญจาศึกษา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

๑๓) โรงเรียนลำน้ำพอง มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) ด้วยนวัตกรรม ขนมจีนเส้นตั๊กแตนปาทังก้าบีบสด

๑๔) โรงเรียนบ้านไผ่พิทยาคม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) ด้วยนวัตกรรม BPK SOFT POWER “PHATHAI LIKE KA” ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์

๑๕) โรงเรียนดงมันพิทยาคม มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) ด้วยนวัตกรรม พวงหรีดดอกไม้จันทน์สรรสร้างอาชีพ

๑๖) โรงเรียนบ้านแฮดศึกษา มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำของผู้เรียน (โมดูลที่ ๒) ด้วยนวัตกรรม มะม่วงถิ่นบ้านแฮด เลื่องชื่อระบือไกล

๑.๔ เอกสารอ้างอิง



การนำเสนอ “การพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น”

จุดเน้นที่ ๗ ด้านองค์กรภควันตภาพวิถี

๑. โครงการการเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑ วัตถุประสงค์

๑.๑.๑ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๑.๑.๒ เพื่อพัฒนารูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓ เพื่อส่งเสริมการนำผลการติดตาม และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามาใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ เป้าหมาย

๑.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เข้าร่วมการประชุมและกิจกรรมที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๒) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำรายงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา อย่างน้อย ๑ เรื่องต่อปีงบประมาณ

๑.๒.๒ เชิงคุณภาพ

๑) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การดำเนินงาน

รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้กิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ดังนี้

กิจกรรม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผน (PLAN) การดำเนินกิจกรรมโครงการ โดยการวิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นในภาพรวม (๑) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) กำหนดขอบเขตการพัฒนาเชิงพื้นที่ตามสหวิทยาเขต พื้นที่สีแดง คือมีสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน พื้นที่สีเหลืองสภาพปัญหาที่ต้องการพัฒนาในบางประเด็น พื้นที่สีเขียวไม่พบสภาพปัญหา พื้นที่สีขาวคือมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ดูแลรับผิดชอบกลุ่มงานนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กิจกรรม	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (DO) (๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (๒) สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (๓) กำหนดร่างรูปแบบนวัตกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (๔) ประชุมยกร่างรูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการนิเทศ เก็บข้อมูลงานวิจัย (DO) ลงพื้นที่โดยใช้ สหวิทยาเขตเป็นฐาน (๑) ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ทราบที่มาความสำคัญ วัตถุประสงค์ การดำเนินงานปฏิทินการนิเทศ และผลที่คาดว่าจะได้รับ (๒) ชี้แจงประเด็นการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษานำเสนอเครื่องมือนิเทศ และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง (๓) ลงพื้นที่นิเทศตามปฏิทินการนิเทศ (๔) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ให้คำชี้แนะ และส่งเสริมกำลังใจให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา (๕) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เก็บข้อมูลผลการนิเทศตามเครื่องมือนิเทศ ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ๔. การประชุมสังเคราะห์ผลการวิจัย (DO) (๑) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประชุมวิเคราะห์ผลการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ (๒) จัดทำรายงานการประชุมผลการวิจัยเพื่อเตรียมการประชุมสรุปผลต่อไป ๕. การประชุมสะท้อนผล (Check) การติดตามประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ ก.ต.ป.น. (๑) ประชุมสรุปผลการวิจัย โดยสังเคราะห์ผลการวิจัย และนำข้อค้นพบมาสรุปเป็นประเด็น (๒) จัดทำรายงานวิจัยเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนา และข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไป	๓. ผู้อำนวยการกลุ่มงานทั้ง ๑๐ กลุ่ม ๔. คณะศึกษานิเทศก์ ๕. ประธานสหวิทยาเขต ๖. สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๑.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) มีการนำผลการสะท้อนจากการบริหารจัดการสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาจัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร เพื่อให้เห็นจุดเด่น แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนา การแก้ปัญหา การส่งเสริมกำลังใจ การมีส่วนร่วมโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๑.๕ ปัญหาอุปสรรค

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นคณะกรรมการชุดใหม่ ซึ่งอยู่ระหว่างการประชุมการดำเนินงาน การวางแผนร่วมกัน และการสังเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อลงสู่การวิจัย

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) การพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. อย่างต่อเนื่อง

๒) จัดสรรงบประมาณในการจัดประชุมและการลงพื้นที่นิเทศ

๑.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

<u>งานวิชาการ</u>

๑) ผลการกลั่นกรองความโดดเด่นของสถานศึกษา OBEC Special ๑๑ ด้าน ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมส่งผลงาน ๓๔ แห่ง

- ระดับ ๑ ดาว (เขตพื้นที่) ผลงานความโดดเด่น จำนวน ๕๔ รายการ
- ระดับ ๒ ดาว (กลุ่มจังหวัด) ผลงานความโดดเด่น จำนวน ๔๕ รายการ
- ระดับ ๓ ดาว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ผลงานความโดดเด่น จำนวน ๓๐ รายการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (กรกฎาคม ถึง สิงหาคม ๒๕๖๗) มีสถานศึกษาในสังกัด รับการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕) จาก สมศ. จำนวน ๑๒ แห่ง ตอนนี้อยู่ระหว่างการยืนยันตรวจข้อมูลผลการประเมิน และสถานศึกษาประเมิน ผู้ประเมินภายนอก ผ่านระบบ AQA

๒) การมอบเกียรติบัตรออนไลน์ให้แก่สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ ตามที่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ทำการจัดสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้ประกาศผลเรียบร้อยแล้ว เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจแก่สถานศึกษา ที่มีจำนวนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเกียรติบัตรออนไลน์ เพื่อมอบให้แก่สถานศึกษาดังกล่าวเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ ในความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการดำเนินงานต่อไปนั้น รายละเอียดแจ้งเป็นหนังสือราชการผ่านระบบ AMSS เรียบร้อยแล้ว ดาวน์โหลดเกียรติบัตรออนไลน์ สแกนคิวอาร์โค้ดด้านล่างนี้

<u>งานบริหารทั่วไป</u>

๑) การคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นประธานกรรมการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๑๒ ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นเจ้าภาพ ในการดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ในการนี้ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่เข้ารับการคัดเลือกฯ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓ แห่ง แยกประเภทได้ ดังนี้ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน ๒ แห่ง ขนาดใหญ่ จำนวน ๑ แห่ง ขนาดกลาง จำนวน ๑๗ แห่ง ขนาดเล็ก จำนวน ๓ แห่ง และคณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการคัดเลือกเมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑.๘ เอกสารอ้างอิง









๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี เพื่อขับเคลื่อนองค์กรสู่ SIAO SMART PLUS MODEL และสามารถบริหารจัดการองค์กรเป็นเลิศในทุกมิติ

๒) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

๓) เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๔) เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในการให้บริการ

๒.๒ เป้าหมาย

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จำนวน ๘๒ คน สามารถนำนวัตกรรมการบริหารจัดการมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานที่เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑๐ ชิ้นงาน ๑๐ กลุ่ม/หน่วย

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นเลิศและมีการจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมการบริหารจัดการตามองค์กรภควันตภาพวิถี

๒) พัฒนาการให้บริการแบบ One Stop Service สะดวก รวดเร็ว ผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ

๓) ผลการประเมินการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ควรได้ระดับดีเยี่ยม

๔) ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (KRS : KPI Report System) ควรได้ระดับคุณภาพ

๕) ผลการประเมินส่วนราชการPMQA ควรได้เป็นระบบราชการ ๔.๐

๒.๓ การดำเนินงาน

๑) ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษานิเทศก์

๒) ประชุมคณะกรรมการบริหารเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓) ดำเนินกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔) ดำเนินกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๕) ดำเนินกิจกรรม ๕ ส

๖) ดำเนินพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์

๗) ดำเนินกิจกรรมงานราชพิธี งานรัฐพิธี วันสำคัญ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘) ดำเนินกิจกรรมการให้บริการแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียว (One Stop Service)

๙) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับการพัฒนา และข้อเสนอเชิงนโยบายต่อไป

๒.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขับเคลื่อนการดำเนินงานบริหารจัดการภาครัฐทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นองค์กรภควันตภาพวิถีบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจอำนาจ หน้าที่ได้อย่างเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานความถูกต้อง โปร่งใส พัฒนามีจุดบริการ One Stop Service อำนวยความสะดวกแก่ผู้มาติดต่อราชการ

๒) ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๙๕

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เช่น การรับส่งหนังสือราชการผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ช่องทางกลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์ประธานสหวิทยาเขต กลุ่มไลน์ธุรการสถานศึกษา ๘๔ แห่ง กลุ่มไลน์ธุรการกลุ่ม/หน่วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ห้องประชุมไม่สามารถรองรับการประชุมที่มีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมากได้ ซึ่งเขตพื้นที่จะต้องขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่สถานศึกษาในสังกัดเป็นสถานที่ประชุม

๒) การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาสภาพแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ปัญหาอุปสรรคจากสภาพดินฟ้าอากาศ เช่น กรณีฝนตกหรืออากาศร้อนจัดจะไม่สามารถพัฒนาสภาพแวดล้อมได้

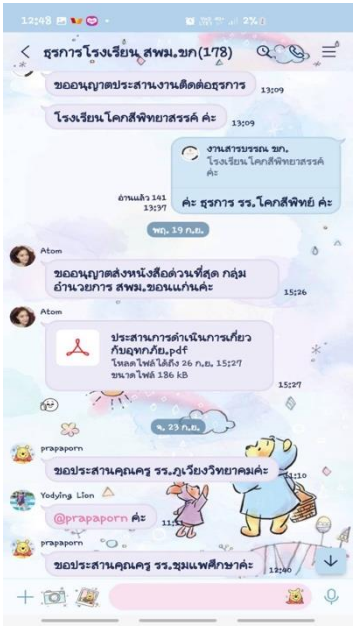
๓) กิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่ดำเนินการ เนื่องจากในไตรมาสที่ ๓ มีภารกิจราชการเร่งด่วนหลายงานจึงมีการเลื่อนการจัดกิจกรรมออกไป เช่น กิจกรรม ๕ ส และจุดบริการ One Stop Service

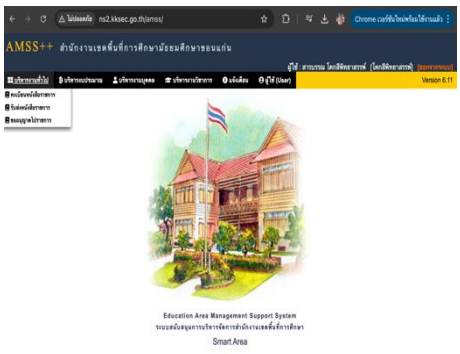
๒.๖ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๒.๗ เอกสารอ้างอิง







ภาพ ระบบการบริหารสู่องค์กรภควันตภาพวิถี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาขอนแก่น

นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เช่น การรับส่งหนังสือราชการผ่านช่องทางอิเล็กทรอนิกส์ AMSS ช่องทางกลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์ประธานสหวิทยาเขต กลุ่มไลน์ธุรการสถานศึกษา ๘๔ แห่ง

๓. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามเป้าหมาย

๓. เพื่อให้มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพช่วยพัฒนางานด้านต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาช่วยส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ โดยยึดมั่นในระเบียบวินัยจรรยาบรรณอย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

๓.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ แห่ง อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอน ครบทุกห้อง และตรงวิชาเอกทุกแห่ง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติและพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคลอื่นๆ ด้านการบริหารงานบุคคลไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๓,๒๗๕ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑๕๑ คน ลูกจ้างอื่นๆ จำนวน ๑๑๘ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๕๓ คน รวมทั้งสิ้น จำนวน ๓,๕๙๗ คน

๓. คณะกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑ คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรรทั้งกระบวนการสรรหาการเกลี่ยอัตรากำลังครบจำนวน ๘๔ แห่ง

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและนำข้อมูลไปใช้เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ดำเนินการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน ให้แก่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและพนักงานราชการและจัดทำบัญชีขอถือจ่ายอัตราเงินเดือน/ค่าจ้างประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ปีละ ๒ ครั้ง

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้เลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง อย่างเป็นธรรมและสามารถเบิกจ่ายเงินเดือนได้ถูกต้องและรวดเร็ว

๕. การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัดได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาและนำในการปฏิรูปการศึกษาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้จัดประชุมอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น คณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้เกิดประสิทธิภาพสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน

๘. สถานศึกษาได้บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีภาวะผู้นำในการปฏิรูปการศึกษาและนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

๓.๓ การดำเนินงาน

๑. ดำเนินการสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย และโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ดำเนินการประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๓. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานด้านต่างๆ ในการบริหารงานบุคคล

๔. ดำเนินการประเมินการเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด

๓.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. เมื่อเสร็จสิ้นการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วยไปแล้วจะมีการดำเนินการประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย ๓ คน ได้แก่ ประธานกรรมการ คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการ คือ ครูในสถานศึกษา และกรรมการและเลขานุการ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เสนอศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มจะดำเนินการประเมินทั้งหมด ๔ รอบ แบ่งเป็นรอบการปฏิบัติงาน ๖ เดือนต่อ ๑ ครั้ง ในระยะเวลา ๒ ปี ตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ.กำหนด เมื่อครูผู้ช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครบ ๒ ปีแล้ว ผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดสถานศึกษาเสนอผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำเสนอต่อ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติ พบว่า มีครูผู้ช่วย จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อมและประเมินอยางเข้ม และให้ผู้มีอำนาจตามมาตรา ๕๓ ออกคำสั่งแต่งตั้งครูผู้ช่วยให้ดำรงตำแหน่งครูต่อไปการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

๓.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการดำเนินการแต่ละโครงการไม่เพียงพอ

๓.๖ ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินการในส่วนของ อ.ก.ค.ศ. ให้กับทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เพียงพอต่อภารกิจ

๓.๗ รางวัล/ผลงานเชิงประจักษ์

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	เอกสารอ้างอิง	ภาพกิจกรรม
๑	**รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น** เนื่องในงานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๘ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๑. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ๒. นางอาภัสราวรรณ สุริยะโชติกุล รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๓. นางมาริสา ศรีหาญ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๔. นางสาวเปรมนิดา เค้าสงค์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๕. นางพัชนียา ไชยรัตน์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๖. นางสาวเพ็ญนภา สีสุกอง รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๗. นางธิดารัตน์ เดชพละ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๘. นายศิริสิทธ์ ภูมินำ รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ๙. นางอรอนงค์ หลานวงษ์ รางวัลพนักงานราชการดีเด่น ๑๐. นางสาวรุจิรา บุญญานุสนธิ์ รางวัลบุคลากรดีเด่น	
๒	รางวัลการประกวดรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	 	  

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	เอกสารอ้างอิง	ภาพกิจกรรม
		 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นางอิดารัตน์ เดชพละ โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย เหรียญเงิน ครูผู้สอบยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดวัดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลพระคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วโรจันตา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นายสุวิวิชญ์ ครุนทิพยกุล โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย เหรียญทอง ครูผู้สอบยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดวัดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลพระคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วโรจันตา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นายบัญชาฤทธิ์ พลพันธ์ โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย เหรียญทอง ครูผู้สอบยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดวัดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลพระคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วโรจันตา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า นายศิริสิทธ์ ภูมิน่า โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย เหรียญเงิน ครูผู้สอบยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดวัดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลพระคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วโรจันตา) เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	    
๓	รางวัล คุรุชนคนคุณธรรม ประเภท “ผู้บริหาร” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย	

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงาน	เอกสารอ้างอิง	ภาพกิจกรรม
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น		
๔	รางวัล “ครูดี ไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีที่ ๑๓ “ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด	นางสาวญาณวดี เนื่องศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนประชารัฐวิทยาเสริม	

๓.๘ เอกสารอ้างอิง



รางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดีเด่น
เนื่องในงานวันครูจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ ๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางอาภัสราวรรณ สุริยะโชติกุล
โรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย
เหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ
การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๗
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี (ธนู วังษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์เพื่อรับรางวัล
ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัล คุรุชนคนคุณธรรม ประเภท “ผู้บริหาร”
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเยี่ยม



รางวัล “ครูดี ไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปีที่ ๑๓
“ครูผู้อารี” รับมือโลกเดือด แต่ใจไม่เดือด

๔. โครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นในการกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมขององค์คณะบุคคลทางการบริหารการศึกษา

๓. เพื่อกำกับ ติดตาม การรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการบริหารจัดการ

๕. เพื่อกำกับ ติดตามสนับสนุนการรายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. เพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาภายใต้นวัตกรรม SIAO SMART^{+} Model ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๔.๒ เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๒. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีความรู้ ความสามารถในการนำเข้าข้อมูล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ(eMENSCR)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลการประเมินตามแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระดับ ดีเยี่ยม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ถูกต้อง ตามระยะเวลาที่กำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ๘๔ แห่ง มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยยึดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นกรอบ แนวทางในการจัดทำแผนของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา และขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้ครบถ้วน ถูกต้อง

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุง แก้ไข เพื่อพัฒนา และต่อยอดคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม SIAO SMART^{+} Model

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น นำผลที่ได้รับการประเมินเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาในตัวชี้วัดที่ได้รับการประเมินต่ำ และต่อยอดตัวชี้วัดที่ได้รับการประเมินดีเยี่ยมเพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๖. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านกายภาพสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ การดำเนินงาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อน ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ การประชุมการนำเข้า และการรายงานข้อมูลโครงการ/กิจกรรม ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

๒) จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เอกสารนโยบายพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบนำเสนอคณะกรรมการกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานสหวิทยาเขต คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้อำนวยการกลุ่ม และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนโยบายการดำเนินงานปีที่ผ่านมา วิเคราะห์สถิติและข้อมูลที่จำเป็นในการวางแผนความสอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ครู นักเรียน ค้นหาข้อบกพร่อง ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดนโยบายทิศทางการพัฒนา พระราชดำรัสในหลวง ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นพัฒนาการศึกษา

๔) เมื่อกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นเรียบร้อยแล้ว ดำเนินการประกาศนโยบาย โดยแจ้งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง กลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้รับทราบถึงทิศทางพัฒนาการศึกษา และกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกกลุ่ม เขียนโครงการรองรับการดำเนินงานตาม ยุทธศาสตร์ จุดเน้นพัฒนาการศึกษา โดยกำหนดรูปแบบการเขียนโครงการ คือตามความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (XYZ)

๕) จัดทำรายละเอียดโครงการของทุกกลุ่ม สรุปกิจกรรม วัตถุประสงค์ เป้าหมายโครงการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดใด ใช้งบประมาณเท่าไร เพื่อเตรียมนำเสนอคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการ

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์โครงการประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม โดยนำโครงการทุกโครงการจัดทำรายละเอียด เพื่อนำเสนอว่าแต่ละโครงการตรงตามความต้องการของสถานศึกษา สอดรับกับยุทธศาสตร์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือไม่

๗) จัดทำบัญชีสรุปโครงการที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการเรียบร้อยแล้ว จัดทำรายละเอียดทุกโครงการแยกจุดเน้น กิจกรรม สนองจุดเน้นใด สรุปงบประมาณที่ขอใช้ทั้งหมด

๘) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม เพื่อจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ ชี้แจงงบประมาณทั้งหมดที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจัดสรรให้งบประมาณที่แต่ละโครงการเสนอขอใช้ สรุปเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ตรงตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตอบสนองยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ชาติ

๙) สรุปแจ้งทุกกลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการปรับปรุงแก้ไข เช่น ปรับรูปแบบการเขียนโครงการให้ถูกต้อง เพิ่ม/ลดเป้าหมาย ปรับกิจกรรมระยะเวลา ให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๑๐) นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ ๒๕๖๗ เพื่อเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ กศจ.ขอนแก่น

๑๑) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ฉบับสมบูรณ์ มอบทุกกลุ่มงาน สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ http://www.kksec.go.th ให้สถานศึกษาในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถดาวน์โหลดนำไปใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ กำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษาต่อไป

๑๒) แจ้งทุกกลุ่มดำเนินการบริหารโครงการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑๓) สนับสนุนช่วยเหลือให้สถานศึกษาในสังกัดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกแห่ง

๑๔) ควบคุมกำกับติดตาม การใช้งบประมาณ ร่วมกับกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์เป็นรายไตรมาส เพื่อประเมินสภาพ หลังจากการปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรมแล้ว

๑๕) รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี และการใช้งบประมาณ รายงานเป็นรายไตรมาส แผนปฏิบัติการประจำปีที่ดีนั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับแผนฯ ในระดับอื่น ๆ มีความยืดหยุ่นเป็นไปได้ มีการใช้ข้อมูลเป็นฐาน นำเอาทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการกำหนดขั้นตอนและบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน และมีระบบการกำกับ ติดตาม

๑๖) ควบคุม ติดตามและประเมินผล

๑๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดทำคำขอรับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปยัง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีการประชุมติดตามการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจในการรายงานความก้าวหน้าโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสร้างความเข้าใจและทักษะในการนำเข้าและรายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติเป็นการประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจการใช้ระบบและขั้นตอนในการดำเนินงาน ปฏิทินการดำเนินงาน โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน ประกอบด้วย รอง ผอ.เขต บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น สามารถนำเข้าข้อมูลโครงการ/กิจกรรมในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติได้จำนวน ๒๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประชุมกำกับ ติดตามการรายงานข้อมูลตามแบบติดตามประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ หอประชุมแสงทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นการประชุมเพื่อเตรียมนำความพร้อม และสร้างความเข้าใจแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยผู้รับผิดชอบตามประเด็นการรายงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่รับผิดชอบ จากการประชุมดังกล่าวได้จัดทำคำสั่งและแบ่งตัวชี้วัดให้บุคลากรที่รับผิดชอบแต่ละท่านดำเนินการให้แล้วเสร็จตามระยะเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔.๕ ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๔.๖ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๔.๗ เอกสารอ้างอิง







ภาพกิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๕.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาเรื่องการชำระหนี้ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นที่เป็นปัญหา

๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถมีประสิทธิผลมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี และอยู่ในสังคมได้อย่างสง่างาม

๕.๒ เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีปัญหาเรื่องหนี้สินได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นที่เป็นปัญหา ร้อยละ ๑๐๐

๕.๓ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้ดำเนินการตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิธีการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สิน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑) ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) คำสั่งที่ ๖๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นได้มีการแจ้งเวียนคำสั่งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒) มีการประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งเพื่อรับมอบนโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (โปรแกรม Zoom meeting)

๓) ประชาสัมพันธ์การเปิดรับลงทะเบียนผ่านโปรแกรมระบบออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (debt obec)

๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ (สถานีแก้หนี้ครู) คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๕๒/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๕) วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ มีการประชุมคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระดับเขตพื้นที่ (สถานีแก้หนี้ครู) เพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ณ ห้องประชุมขอนแก่นวิทยายน

๖) จัดเก็บข้อมูลผู้ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (debt obec) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดกลุ่มสภาพทางการเงิน โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มสีแดง ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สินทุกกรณี

๒. กลุ่มสีแดง มีเงินคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% แต่ไม่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สิน และ

๓. กลุ่มสีเหลือง มีหนี้สิน และเงินคงเหลือมากกว่า ๓๐% เพื่อนำข้อมูลเข้าเจรจากับสถาบันการเงินต่าง ๆ

๗) วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (สถานีแก้หนี้ครู) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ๖๙/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๖ ได้นำข้อมูลเข้าเจราจาแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น จำกัด ณ ห้องประชุมสหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น

๘) วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดอบรมการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ และวิธีการจัดการหนี้สินก่อนเกษียณอายุ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีตัวแทนจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จำกัด และตัวแทนธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) บรรยายให้ความรู้ ณ ห้องประชุมสิริสำอาง โรงเรียนกัลยณวัตร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๔๔ คน

๙) วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจัดประชุมเจรจาปรึกษาหารือเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้ระหว่างธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) กับลูกหนี้ผู้ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ฯ และบุคคลากรผู้สนใจ จำนวน ๗๐ คน

๑๐) วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จัดประชุมเจรจาปรึกษาหารือเพื่อปรับโครงสร้างหนี้หรือแก้ไขปัญหาการชำระหนี้ระหว่างธนาคารออมสินกับลูกหนี้ผู้ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ ฯ และบุคคลากรผู้สนใจ จำนวน ๕๖ คน

๑๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจะมีการประสานสถาบันการเงินอื่นในจังหวัดร่วมเจรจาแก้ไขปัญหากับกับลูกหนี้ผู้ลงทะเบียนผ่านระบบออนไลน์ฯ และบุคคลากรผู้สนใจต่อไป

๕.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ตารางแสดงผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สังกัด	ผลการดำเนินการการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา							
	จำนวนครูที่ได้รับการแก้ไขสำเร็จ (คน)				จำนวนครูที่อยู่ระหว่างดำเนินการ (คน			
	กลุ่มสีแดงถูกฟ้อง	กลุ่มสีแดงไม่ถูกฟ้อง	กลุ่มสีเหลือง	รวม	กลุ่มสีแดงถูกฟ้อง	กลุ่มสีแดงไม่ถูกฟ้อง	กลุ่มสีเหลือง	รวม
สพม. ขอนแก่น	1	-	-	1	6	55	8	69

หมายเหตุ : ๑) สีแดงที่ถูกฟ้อง แก้ไขปัญหาสำเร็จสำหรับกลุ่มสีแดงที่ถูกฟ้องหมายถึงสามารถไกล่เกลี่ยเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดีหรือไกล่เกลี่ยระหว่างพิจารณาคดีหรือไกล่เกลี่ยชะลอการฟ้องล้มละลายหรือประสานงานช่วยเหลือในชั้นบังคับคดี หรือไกล่เกลี่ยระหว่างเจ้าหนี้กับครูหรือผู้ค้ำประกัน และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐

๒) สีแดงไม่ถูกฟ้อง แก้ปัญหาสำเร็จสำหรับสำหรับกลุ่มสีแดงไม่ถูกฟ้อง หมายถึง มีสภาพทางการเงินดีขึ้น หรือมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐

๓) สีเหลือง แก้ปัญหาสำหรับกลุ่มสีเหลือง หมายถึง จำนวนคนที่ได้รับการลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้หรือจำนวนคนที่ได้รับการบริหารจัดการหนี้หรือรวมหนี้จากหลายสถาบันทำให้จ่ายหนี้รวมต่อเดือนน้อยลง และมีเงินเดือนเหลือมากกว่าร้อยละ ๓๐

๕.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑. งานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญเป็นพิเศษเจ้าหน้าที่ต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในการคิดวิเคราะห์ ตัวเลขหนี้สินของลูกหนี้แต่ละรายแก้ไขปัญหาทางการเงินวางแผนการเงินการให้ความช่วยเหลือในการปรับ โครงสร้าง การรวมหนี้ การแสวงหาสถาบันการเงินที่ให้ดอกเบี้ยต่ำ มีจิตวิทยาและเทคนิคในการเจรจาต่อรองการโน้มน้าวการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับลูกหนี้สามารถสร้างเครือข่ายและพันธมิตรกับสถาบัน การเงินต่างๆในพื้นที่เพื่อประโยชน์ในการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้และที่สำคัญการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ “สถานีแก้หนี้ครู” ยังมีความเสี่ยงสูงในการที่จะถูกฟ้องร้องดำเนินคดีทั้งจากลูกหนี้ กรณีเขตพื้นที่การศึกษาไปหักเงินเดือนลูกหนี้เพื่อชำระหนี้ให้เจ้าหนี้และอาจถูกฟ้องร้องดำเนินคดีจาก สถาบันการเงินหากไม่ดำเนินการหักเงินเดือนให้ตามข้อตกลงหรืออาจถูกให้ไปพบอัยการขึ้นศาลเพื่อให้ปากคำได้

๒.หนี้สินของข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญมีจำนวนหนี้มากเกินเกณฑ์ที่สถาบันการเงินกำหนดและมีอายุเหลือน้อย

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาไม่เหมือนกันมีความซับซ้อนที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน

๕.๖ ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลตัวเลขหนี้สินของลูกหนี้แต่ละราย ซึ่งแต่ละคนจะมีปัญหาไม่เหมือนกันมีความซับซ้อนที่แตกต่างกัน อย่างชัดเจนควรมีการจัดอบรมบุคลากรผู้รับผิดชอบให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะและความชำนาญ

๕.๗ เอกสารอ้างอิง









ภาพกิจกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๖.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

๒) เพื่อปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกันและออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓) เพื่อนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๒ เป้าหมาย

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนำเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ สามารถลดภาระงานของครู และนักเรียนได้

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นสามารถลดการประเมิน การส่งงานการเก็บข้อมูลที่มีลักษณะซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็นได้ ทำให้ครูได้มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในสังกัดได้

๖.๓ การดำเนินงาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางกขับเคลื่อนนโยบาย ให้กับศึกษานิเทศก์ และบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ถือปฏิบัติ

๒) จัดทำแผนและปฏิทินการออกพื้นที่กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยการบูรณาการทำงานร่วมกันตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๓) ปรับรูปแบบการกำกับ ติดตามบางกิจกรรมในรูปแบบ onsite เป็น online

๔) ปรับการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาในรูปแบบ Paper เป็นส่งเป็นไฟล์ผ่านทาง ไลน์, e-mail, google form เป็นต้น

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดงดพิธีการต้อนรับที่ไม่จำเป็นเช่น การกลัดดอกไม้ การตั้งแถวต้อนรับการแสดงของนักเรียน

๖) การประเมินแบบ onsite เป็นออนไลน์ เช่น การประเมินครูผู้ช่วย

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น แจ้งแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย ลดภาระครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

๘) ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยให้บูรณาการโครงการ/กิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายกัน เพื่อลดภาระของครู นักเรียน

๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นให้สถานศึกษาในสังกัด มีการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ผ่านทางระบบออนไลน์

๖.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

๑) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน โดยเน้น

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นมีระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ

๖.๕ ปัญหาอุปสรรค

๑) ความพร้อมของเทคโนโลยี หรือการขาดอุปกรณ์ที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสาร หรือปัญหาการเข้าถึงของครูและนักเรียน

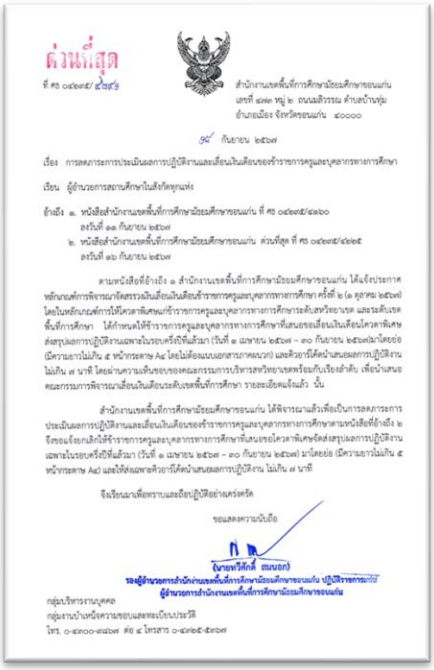
๒) ระบบซอฟต์แวร์ที่ไม่เสถียร การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่ดี

๖.๖ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรจัดอบรม ให้ความรู้ วิธีการใช้งานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดสรรงบประมาณ อุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีความเหมาะสมให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๗ เอกสารอ้างอิง



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๔๐๐๕/๔๒๙๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เลขที่ ๔๓๑ หมู่ ๒ ถนนมิตรวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง การลดภาระการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

อ้างถึง ๑. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ศธ ๐๔๐๐๕/๔๒๑๐
ลงวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๗
๒. หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๕/๔๒๑๕
ลงวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗

ตามหนังสือที่อ้างถึง ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้แจ้งประกาศหลักเกณฑ์การพิจารณาวิทยฐานะและเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) โดยในหลักเกณฑ์การให้ความสำคัญกับการครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสหวิทยาเขต และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอเลื่อนเงินเดือนในครั้งนี้ ส่งสรุปผลการปฏิบัติงานเฉพาะในรอบครึ่งปีที่แล้วมา (วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) ไม่ต้องมาจัดทำ (มีความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔) โดยไม่ต้องแบบเอกสารกลั่นกรอง) และด้วยการได้ดำเนินผลการปฏิบัติงานไม่เกิน ๗ นาที โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสหวิทยาเขตหรือคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนระดับเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

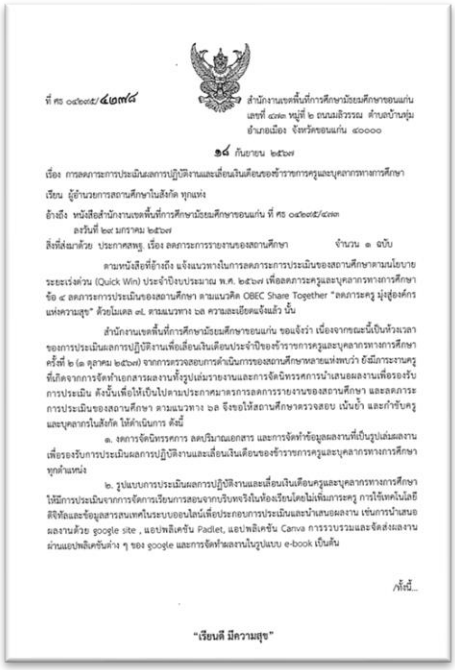
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้พิจารณาแล้วเพื่อเป็นการลดภาระการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหนังสือที่อ้างถึง ๒ จึงขอแจ้งยกเลิกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานเฉพาะในรอบครึ่งปีที่แล้วมา (วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗) มาใหม่ (มีความยาวไม่เกิน ๕ หน้ากระดาษ A๔) และให้ส่งเฉพาะคำขอที่ได้ดำเนินผลการปฏิบัติงาน ไม่เกิน ๗ นาที

จึงเรียนมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ขอแสดงความนับถือ

(นายทวีศักดิ์ สนนอก)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

กลุ่มบริหารงานบุคคล
กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและเทียบประวัติ
โทร. ๐-๔๓๐๐-๙๔๒๗ ต่อ ๔ โทรสาร ๐-๔๓๒๔-๕๓๐๗



ที่ ศธ ๐๔๐๐๕/๔๐๗๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เลขที่ ๔๓๑ หมู่ที่ ๒ ถนนมิตรวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๔ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง การลดภาระการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ศธ ๐๔๐๐๕/๔๐๓๓
ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศคณะ เรื่อง ลดภาระการรายงานของสถานศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง แจ้งแนวทางในการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๔ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวคิด OBEC Share Together "ลดภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งความสุข" ด้วยไมเคล ๔ ตามแนวทาง ๖๘ ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ขอแจ้งว่า เนื่องจากผลนี้เป็นห้วงเวลาของการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือนประจำปีของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗) จากการตรวจสอบการดำเนินการของสถานศึกษาหลายแห่งพบว่า ยังมีภาระงานครูที่เกิดจากการจัดทำเอกสารผลงานทั้งรูปเล่มรายงานและการจัดนิทรรศการนำเสนอผลงานเพื่อรองรับการประเมิน ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามประกาศมาตรการลดภาระการรายงานของสถานศึกษา และลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวทาง ๖๘ จึงขอให้สถานศึกษาตรวจสอบ เน้นย้ำ และกำชับครูและบุคลากรในสังกัด ให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. งดการจัดนิทรรศการ ลดปริมาณเอกสาร และการจัดทำข้อมูลผลงานที่เป็นรูปเล่มผลงานเพื่อรองรับการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง

๒. รูปแบบการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนจากบริบทจริงในห้องเรียนโดยไม่เพิ่มภาระครู การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศในระบบออนไลน์เพื่อประกอบการประเมินและนำเสนอผลงาน เช่นการนำเสนอผลงานด้วย google site , แอปพลิเคชัน Padlet, แอปพลิเคชัน Canva การรวบรวมและจัดส่งผลงานผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ของ google และการจัดทำผลงานในรูปแบบ e-book เป็นต้น

/ทั้งนี้...

"เรียนดี มีความสุข"



ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาได้เน้นย้ำ กำชับ และตรวจสอบการดำเนินการของครูและบุคลากรในสังกัด ให้ดำเนินการตามมาตรการลดภาระการรายงาน ในแนวทางการลดภาระการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง ๖๘ เพื่อลดภาระการประเมินผลการปฏิบัติงานและเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเคร่งครัด

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ดา ชัยถือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

กลุ่มนโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ นายแมนรี ศรีบุพชา
โทร. ๐๘-๑๙๗๗-๘๘๘๔

หนังสือราชการ เรื่องการลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๗. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๗.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ข้อมูลและสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารที่หลากหลายให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๒.เพื่อดำเนินการประชาสัมพันธ์องค์กรอย่างทั่วถึงให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

๗.๒ เป้าหมาย

๑. ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นและสถานศึกษาในสังกัดมีการประชาสัมพันธ์องค์กรอย่างทั่วถึงมีรูปแบบการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายและทันสมัย

๗.๓ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีกระบวนการวิธีการดำเนินงานในการให้บริการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการให้บริการ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีช่องทางการแจ้งข้อมูลข่าวสารออนไลน์ที่รวดเร็ว ผ่านช่องทางกลุ่มไลน์ประธานสหวิทยาเขต กลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด กลุ่มไลน์ธุรการสถานศึกษา เพื่อให้รับทราบข้อมูลและการประสานงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเพื่อความรวดเร็ว ทันตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีกระบวนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการบริการ ให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว ทำให้สามารถประหยัดงบประมาณในการดำเนินการและประหยัดเวลาในการเดินทางมาติดต่อราชการ ผ่านระบบ e-SERVICE ทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น http://www.kksec.go.th ดังนี้

- ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Education Area Management Support System : AMSS++) ใช้ในการบริหารจัดการการลงทะเบียน รับ-ส่ง หนังสือราชการ ออกเลขคำสั่งระบบจองห้องประชุม ขออนุญาตไปราชการ(ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและบุคลากรในสำนักงาน)
- ระบบหนังสือรับรองภาษี (e-TAX) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และข้าราชการบำนาญในสังกัด ได้พิมพ์หนังสือรับรองภาษีเพื่อยื่นภาษีประจำปี
- ระบบสลิปเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ (e-Payslip) เพื่อจัดทำข้อมูลรายละเอียดบัญชีเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นใน สามารถดูรายละเอียดเงินเดือน สลิปเงินเดือน สลิปเงินเดือนย้อนหลัง ๑ เดือน สลิปเงินเดือนย้อนหลัง ๓ เดือน สลิปเงินเดือนย้อนหลัง ๖ เดือน และสลิปเงินเดือนย้อนหลัง ๑๒ เดือน ผ่านระบบออนไลน์ได้ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง
- ระบบสลิปเงินเดือนข้าราชการบำนาญ (e-Pension) เพื่ออำนวยความสะดวกให้ข้าราชการบำนาญลดค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาติดต่อที่สำนักงานเขตพื้นที่ศูนย์ One Stop Service เพื่อให้บริการหนังสือรับรองสิทธิเพื่อประกอบการทำธุรกรรมต่างๆ เช่น ธุรกรรมทางการเงินสถาบันการเงิน หรือหนังสือรับรองสิทธิทั่วไป และอำนวยความสะดวกให้การให้บริการติดต่อราชการอื่นๆ

๗.๔ ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

๑. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๘๑/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการพิจารณาตรวจสอบแบบติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อกำหนดผู้รับผิดชอบในการรายงานข้อมูลตามตัวชี้วัด/ประเด็นการพิจารณาให้สมบูรณ์และครบถ้วน

๒. บันทึกเพื่อแจ้งผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น คณะกรรมการสถานศึกษา หรือบุคคลอื่นที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ) ตอบแบบสอบถามออนไลน์ทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาและแจ้งเป็นหนังสือผ่านระบบ AMSS+ ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ศธ ๐๔๒๙๕/๒๒๙๒ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยจัดทำเป็น QR Code

๓. จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ได้ตรวจสอบจำนวนผู้ที่เข้ามาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗) ดังนี้

๓.๑ ด้านวิชาการ	จำนวน ๑๔๑ คน
๓.๒ ด้านงบประมาณ	จำนวน ๑๓๐ คน
๓.๓ ด้านบริหารบุคคล	จำนวน ๑๓๑ คน
๓.๔ ด้านบริหารงานทั่วไป	จำนวน ๑๔๑ คน

๗.๕ ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๗.๖ ข้อเสนอแนะ

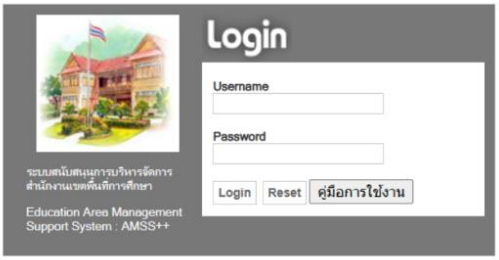
๑. เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเพื่อประกอบการรายงานต่างๆ เช่น งานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ควรมีการบูรณาการใช้ข้อมูลร่วมกันเพื่อลดการซ้ำซ้อนในการรายงาน

๒.การเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา ควรประมวลผลและแสดงผลเป็นค่าร้อยละ รวมถึงนำเสนอผลลัพธ์ในรูปแบบตารางข้อมูลเพื่อการนำข้อมูลมาสังเคราะห์และสามารถนำมาพัฒนาการบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๗.๗ เอกสารอ้างอิง



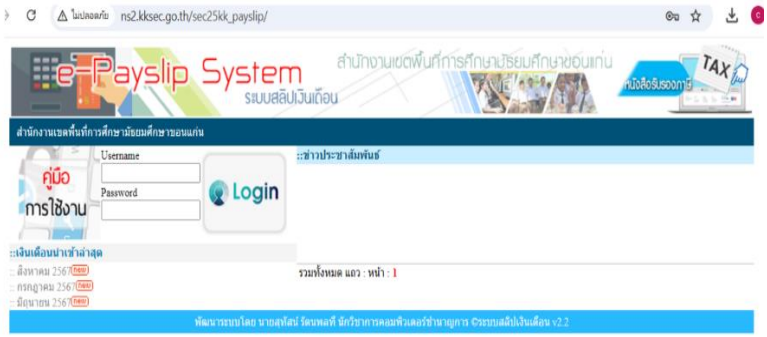
หน้าเว็บไซต์ http://www.kksec.go.th เมนู Group Line APP เพื่อเข้าสู่ QR CODE กลุ่มไลน์



ระบบ AMSS++



ระบบหนังสือรับรองภาษี (e-TAX)



ระบบสลิปเงินเดือนข้าราชการ ลูกจ้างประจำ (e-Payslip)



One Stop Service สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ภาคผนวก

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)



นายศักดา ชัยภัย

ประธานกรรมการ



นายอภิชาติ อุ่นเกิด

กรรมการที่เป็นผู้แทน

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ



นายปาล ศรีจันดารี

กรรมการที่เป็นผู้แทน

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน



นายสุรเชษฐ รูปต่ำ

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา



นายเกรติศาสตร์ ปัตตะเน

กรรมการผู้ทรงวุฒิด้านการศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) (ต่อ)



นายมนตรี ถ้ำหิน

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายจิรวัฒน์ วงษ์คง

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมิน



นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นายคเชนทร์ กองพิลา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายศักดา ชัยภัย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายทวีศักดิ์ สมนอก

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายปฐมพงษ์ สมอฝาก

รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



นายสุเนตร์ ทองโพธิ์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางอรุณศรี เมืองครุธ

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางดณษภร ผิวขาว

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางนวลอนงค์ จินดาภู

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



นางสดใส สวัสดิรมย์

ผู้อำนวยการกลุ่ม

ส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายคเชนทร์ กองพิลา

ผู้อำนวยการกลุ่ม

นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่ม



นางสาวเรียม สังฆจันทร์

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นายประภาส วินิจสิริ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นายถวิล ม่วงสุข

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มวินัยและคดี



นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายศักดาเดช ทาซ้าย

ประธานสหวิทยาเขตเมืองขอนแก่น



นายคมสันต์ ชุมอภัย

ประธานสหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์



นายสุรเชษฐ รูปต่ำ

ประธานสหวิทยาเขตกัลยาณมิตร



นายมนตรี ถ้ำหิน

ประธานสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่



นายชัยสิทธิ์ ผาจันทร์

ประธานสหวิทยาเขตอุดมคงคาคีรี



นายบุญเหลือ ทองอ่อน

ประธานสหวิทยาเขตหนองสองห้อง – พล

เครือข่ายในการบริหารการจัดการศึกษา ๑๑ สหวิทยาเขต



นายสมเกียรติ หาแก้ว

ประธานสหวิทยาเขตแวงศิลา



ว่าที่ร้อยตรีพิจิตร ราชบุตร

ประธานสหวิทยาเขตพระธาตุขามแก่น



นางพัชรินทร์ ไชยสมบัติ

ประธานสหวิทยาเขตน้ำพอง – กระนวน



นายจีระยุทธ พุทธรักษาพิทักษ์

ประธานสหวิทยาเขตเวียงเรือคำ



นายฉัตร สิงห์บุราณ

ประธานสหวิทยาเขตชุมแพม่านชมพู



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ที่ ๓๘๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น จะดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรม “SIAO SMART PLUS MODEL” สู่การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้การพัฒนาระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างต่อเนื่องและต่อยอดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

๑. นายศักดา ชัยภัย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๒. นายทวีศักดิ์ สมนอก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๓. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
๔. นายสุเนตร์ ทองโพธิ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น	ประธาน
๒. นางดณษภร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธาน
๓. นางอิสรีย์ มวลเมืองสอง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓. นางสดใส สวัสดิรมย์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔. นางนวลอนงค์ จินดาภู	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางอรุณศรี เมืองครุฑ	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๖. นายคเชนทร์ กองพิลา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวเรียม สังฆจันทร์	ผู้อำนวยาการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นายประภาส วินิจสิริ	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศฯ	กรรมการ
๘. นายถวิล ม่วงสุข	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๙. นางพรรณทิพย์ พันธุ์เพ็ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/๑๐.นายมนตรี...

๑๐. นายมนตรี ศรีอุทธา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางจริยาวรรณ กรุงศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายปฐมพงษ์ สมอฝาก รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประธาน
๒. นางดณษภร ผิวขาว ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน รองประธาน
๓. นายคเชนทร์ กองพิลา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการ
๔. นางเบญจมาศ แก้ววิศิษฎ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา กรรมการ
๕. นางนิกัญชลา ล้นเหลือ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ กรรมการ
๖. นายปิยณัฐ กุสุมาลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา กรรมการ
๗. นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย กรรมการ
๘. นางสุพรรษา ธรรมสโรช ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์ กรรมการ
๙. นายจิรวัฒน์ วงษ์คง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม กรรมการ
๑๐. นายลิขิตพันธุ์ อมรสิรินันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมิตรวิทยา กรรมการ
๑๑. นายสุริยา เสนาวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนกู่ทองพิทยาลัย กรรมการ
๑๒. นายคุณาธิป จำปานิล รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ กรรมการ
๑๓. นางสาววันวิสาข์ ภูมิภู รองผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรมิตรวิทยาคาร กรรมการ
๑๔. นายพงศ์เทพ สำเภาแก้ว รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ กรรมการ
๑๕. นายจักรพันธ์ ประทุมทีป รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเรือวิทยา กรรมการ
๑๖. นายวงศ์วัชระ ดวงศรี รองผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๒ (สมาน สุเมโธ) กรรมการ
๑๗. นางสาวชลธิชา ดีเลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา กรรมการ
๑๘. นางสาวจินตนา เหล็กเจ๊ก รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่านางแนววิทยายน กรรมการ
๑๙. นายอภิชน นาชัยฤทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก กรรมการ
๒๐. นายภูเบศร์ บาลชน รองผู้อำนวยการโรงเรียนชนบทศึกษา กรรมการ
๒๑. นายเฉลิมพล จันดา รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาวะถีพิทยาสรรพ์ กรรมการ
๒๒. นายอนุวัฒน์ พานิพัด รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา กรรมการ
๒๓. นายชยางกูร ข้อยุ่น รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา กรรมการ
๒๔. นายภควรรณ ขันคำ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ กรรมการ
๒๕. นายสุนันท์ พันธุลาวัณย์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒๖. นางสุชีรา สาฆ้อง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒๗. นางสิรินันท์ สุรไพฑูรย์ แซ่ผุง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒๘. นายกัมพล ขันทะวงษ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๒๙. นางพรผกา หนูจันทร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓๐. นางสาวกรรศิริ ศรีอุทธา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
๓๑. นางสาวณฐมน ไชยเกตุ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ กรรมการ
๓๓. นางสาวประภาพร เมืองนาค นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กรรมการ

/๓๓.นางนภัสรพี...

๓๔. นางนภัสรพี โยธี	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	กรรมการ
๓๕. นางสาวณัชชา ศรีบุญวงษ์	ครูโรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์	กรรมการ
๓๖. นางสาวพัชนิยา ยศมีบุญ	ครูโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	กรรมการ
๓๗. นางสาวกัญญาพัชร พรมศร	ครูโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์	กรรมการ
๓๘. นายพงศธร พันธ์บุปผา	ครูโรงเรียนม่วงหวานพัฒนศึกษา	กรรมการ
๓๙. นายสุรธาดา สิงหาวาโน	ครูโรงเรียนหนองเสาเล้าวิทยาคาร	กรรมการ
๔๐. นางสาวพัชราภรณ์ รูปต่ำ	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร	กรรมการ
๔๑. นายเตชสิทธิ์ คล่องชัยนันต์	ครูโรงเรียนกัลยาณวัตร	กรรมการ
๔๒. นางสาวหทัยภัทร เวียงจันทร์	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๔๓. นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการเลขานุการ
๔๔. นางจริยาวรรณ กรุงศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นายอนุพงศ์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องและตอบสนองตามนโยบาย การบริหารการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะบังเกิดกับผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดา ชัยภัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
ที่ ๔๓๐/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม

.....

ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ที่ ๓๘๖/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น มีหน้าที่จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องและตอบสนองตามนโยบาย การบริหารจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ประกอบกับมติคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครั้งที่๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ ได้เห็นชอบให้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เพิ่มเติม ดังนี้

๑. นายศราวุธ โชคเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์	กรรมการ
๒. นายสุทธิกร กรมทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม	กรรมการ
๓. นายนิคม กองเพชร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวราลักษณ์ สีระคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวรวุฒิ คุณประทุม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. สิบเอก กิตติศักดิ์ พุฒละ	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ

ทั้งนี้ ให้มีผลตั้งแต่วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศักดา ชัยภัย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

บรรณาธิการกิจ

นายปฐมพงษ์ สมอฝาก	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
นางดณษภร ผิวขาว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นายวัทธิกร โพธิ์ชัยโถ	ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยาลัย
นางสาวสุพรรษา ธรรมสโรช	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสกนกเต็นประชาอุปถัมภ์
นางสาวจินตนา เหล็กเจ๊ก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนท่านางแนววิทยายน
นางสาวชลธิชา ดีเลิศ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองสองห้องวิทยา
นายมนตรี ศรีอุทธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

ออกแบบปก

นายอภิชน นาชัยฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษา รัชมังคลาภิเษก
นายอนุวัฒน์ พานิพัด	รองผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำพองศึกษา
นายชยางกูร ข้อยุ่น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแฮดศึกษา
นายศราวุธ โชคเจริญ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกนางามพิทยาสรรพ์
นายสุทธิกร กรมทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม
นายอนุพงค์ โพธิ์นาง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
เลขที่ 473 หมู่ที่ 2 ถนนมลิวรรณ ตำบลบ้านทุ่ม อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
โทรศัพท์ : 0-4300-9867 โทรสาร : 0-4325-5367
Website : www.kksec.go.th